**Современные подходы к проектированию урока биологии как средство получения результата в соответствии с требованиями ФГОС.**

 “Урок – это зеркало общей и
 педагогической культуры учителя,
 мерило его интеллектуального богатства,
 показатель его кругозора, эрудиции”.

Современный урок - это хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока:

* урок должен быть проблемным и развивающим
* учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
* вывод делают сами учащиеся;
* время-сбережение и здоровье-сбережение;
* в центре внимания урока – дети;
* планирование обратной связи;

Современный урок – это:

* урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
* урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
* урок , содержащий разные виды деятельности.
* урок , на котором ученику должно быть комфортно.
* урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
* современный урок развивает у детей креативное мышление.
* современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) рассматривает информационные и коммуникационные технологии как одно из значимых средств достижения регламентируемых им результатов обучения. И поэтому педагоги внедряют в практику такие инновационные технологии как:

* технологии дифференциации и индивидуализации;
* проектные технологии, предполагающие, организацию урока в форме самостоятельного проектирования учебного материала, который в дальнейшем структурируется и моделируется в определенной форме: графической, знаковой или символической;
* технологии проблемного обучения;
* интерактивные технологии;
* информационные технологии:
* мультимедиа-уроки, которые проводятся на основе компьютерных обучающих программ;
* уроки на основе электронных учебников;
* Учитель использует технологическую карту учебного занятия.

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Структура технологической карты включает:

* название темы;
* цель освоения учебного содержания;
* планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
* основные понятия темы;
* метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.

Основной целью своей работы я считаю необходимость формирования у

обучающихся способности мыслить самостоятельно, уметь формулировать

собственную точку зрения, то есть формирование коммуникативно-речевых умений.

В начале учебного года на уроках применяю форму урока-дискуссии: «Зачем нужно изучать биологию?»

Подобный вариант урока помогает преодолеть непонимание и отчужденность при изучении данной дисциплины, помогает мотивировать учащихся на изучение науки.