***МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ   
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ № 9»***

*141075, Московская область, город Королёв, Кооперативный проезд, д. 1*

*тел.: 8-495-519-58-57*

**Урок № 12, тема «Соцветия»**

***Учитель первой квалификационной категории***

***Гусейнова Анастасия Сергоевна***

**Цель урока:** Создать условия для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Познавательных:

* Формирования умений строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, поиск и использование аналогий. Опираться в поиске решений на собственный опыт.
* Формировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, моделировать, сопоставлять.

Коммуникативных:

* Посредством организации групповой работы, развития умения самостоятельно организовать свое рабочее место.
* Посредством личностного самосовершенствования через осуществление личной рефлексии в рамках работы в группах.
* Личностного самосовершенствования через проведение личностной рефлексии  в рамках работы в группах.

Предметных:

* Усвоение учащимися строения, многообразия и разновидностей цветка, его биологическим значением.
* Отрабатывать на уроке биологические термины, понятия, определения.

Метапредметных:

* Умение конструктивно работать с материалом учебника и дополнительного источника;
* Продолжить формировать умения  приемов сравнения, анализа;
* Развивать на уроке активную речевую практику;
* Умение работать в группе, учитывать мнение собеседников.

Личностных:

* Формирование мировоззренческих представлений учащихся о многообразии и хрупкости живой природы и воспитание трепетного отношения к живой природе, умение видеть прекрасное;
* Создание условий для развития умений планирования предстоящей деятельности, поиска способов решения проблемы, личностной рефлексии, самооценкой достигнутого;
* Посредством развития внутренней мотивации к изучению реальных объектов действительности.

**Планируемые результаты обучения:**

*Учащиеся должны знать:*

-что соцветие-это группа цветков;

-виды соцветий;

-функциональные особенности соцветий;

*Учащиеся должны уметь:*

-анализировать схемы, рисунки, тексты;

-сопоставлять рисунки и схемы;

-сворачивать и разворачивать текст;

-узнавать соцветия по схемам.

**Методы обучения:**системно-деятельностный метод, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский, групповой метод.

**Тип урока:**изучение нового материал**а**.

**Оборудование:** гербарий,  компьютер, проектор, раздаточный печатный материал для групп, презентация,ЭОР fcior.edu.ru, дидактические карточки комнатных растений.

**Учебно-методическая литература: *Пасечник В.В.: Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс (35 часов, 1 час в неделю) (М.: Дрофа).***

**Условные обозначения:** Л-личностные УУД, К- коммуникативные УУД, Р-регулятивные УУД, П-познавательные УУД.

**Содержание урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Краткое описание этапов урока.** | **Деятельность учителя на уроке.** | **УУД, формируемые на уроке.** |
| 1. **1. Организационный момент** | Учитель проверяет готовность к уроку, организует позитивный психологический настрой урока.  У вас на столах находятся инструктивные карточки урока, в которых вы должны написать свои ответы на поставленные вопросы. | -Умение соблюдать дисциплину на уроке(Л)  -Уважительно относиться к учители(Л)  -Уважительно относиться к одноклассникам(Л)  -Умение организовать выполнение задания учителя(Р) |
| 1. **2. Этап мотивации знаний.** | Учитель: Сегодня у нас необычный урок. Мне бы хотелось начать его с рассказа сказки, но не простой, а биологической. В ней как в каждой сказке есть вымысел, но есть и правда. Ваша задача – выявить, что в этой сказке вымысел, а что правда. Помогут Вам в этом следующие вопросы. (*на слайде появляются вопросы)*  - О каком царстве-государстве говорится в сказке? (Царство растений.)  - Кто его жители? (Цветковые растения.)  - Какие заморские гости прилетели в это царство? (Насекомые.)  - Чем привлекали к себе насекомых крупные цветки? (Яркой окраской венчика, запахом, нектаром, пыльцой.)  - А каким образом мелкие цветки сумели привлечь к себе насекомых? (Они объединились, появились соцветия.) | - Умение соблюдать дисциплину на уроке(Л)  -Уважительно относиться к учители(Л)  -Уважительно относиться к одноклассникам(Л)  -Умение организовать выполнение задания учителя(Р)  -Умение делать выводы по результатам работы(Р) |
| 1. **obychenie3. Актуализация знаний.**   **4. Изучение нового материала**  **5. Закрепление Материала** | Итак, слушайте: в некотором цветковом царстве, покрытосеменном государстве жили-были жители – цветы. Были среди этих жители знатные представители – имели они крупные цветки, яркую окраску да сильный аромат. Часто  к ним прилетали гости заморские, лакомиться угощением: сладким нектаром да вкусной пыльцой. Были в это царстве-государстве и другие жители – мелкие да неприметные. И красивы они были, и аромат у них был приятный, а нектар вкусный да сладкий, но гости заморские к ним не хаживали, потому что не замечали их. Обидно было этим цветкам и вот решили они объединиться, может вместе они заметней станут? Так и вышло! Да и нектар то у них иногда повкусней чем у крупных цветков будет! Вот так в этом славном государстве восторжествовала справедливость и наряду с крупными одиночными цветками появились соцветия.  А теперь давайте разберемся, что же в этой сказке вымысел, а что правда*? (В результате беседы, отвечая на вопросы, учащиеся определяют тему урока.*  *На экране появляется слайд-тема урока по* **- «Соцветия»)**   * 1. Что же такое – соцветие?   2. С какой целью природа создала их?   3. Почему цветки сгруппированы в соцветие?   4. Какое биологическое значение имеют соцветия?   Вот на эти ключевые вопросы  вы должны ответить в конце урока. (*Вопросы у вас указанны в конспекте урока)*    Изобретя цветок - растения не остановились на этом и стали развиваться на другом уровне структурной организации. Цветы редко расположены поодиночке. Давайте вспомните цветы, у которых цветок одиночный, (тюльпан, роза). У большинства растений цветки собраны в группы-соцветия.  ***Соцветия – группы цветков, расположенных близко один к другому в определенном порядке.***  Биологическая эволюция шла в направлении увеличения числа цветков, уменьшение размеров и образование плотной группы. Основная функция соцветий – это привлечение насекомых – опылителей.  Число цветков в соцветиях разных растений различаются, от 1 – 3 у гороха до 1000 у пальмы и могут достигать до 12 метров в размере (пальма).    Соцветия бывают простые и сложные. У простого соцветия все цветки располагаются вдоль главной оси на цветоножках или без неё (сидячие).  Простые соцветия более разнообразны:  - кисть (ландыш)  - головка (клевер)  - початок (кукуруза)  - колос (подорожник)  - зонтик (примула)    Соцветия будут сложными, когда цветки располагаются на разветвлениях, то есть на осях второго и третьего порядка:  - метелка (сирень)  - зонтик (укроп)  - колос (пшеница) Вашему вниманию предлагается фрагмент кинофильма «Соцветия»  Познакомится с видами простых и сложных соцветий более подробно, вы сможете в ходе выполнения исследовательской работы. А помогут нам в этом фрагменты презентации, наборы соцветий и схемы в учебнике.  *Учащиеся выполняют исследовательскую работу и заполняют таблицу. (приложение № 2)*  У вас на столах лежат наборы фотографий и схемы соцветий разных растений. Выполнив приведенные ниже задания, вы сможете определить тип соцветия и то растение, у которого его можно встретить.  1)Пользуясь учебником, параграф 12, страница 64-65 и рисунком №51 разложите набор на 2 группы: простые соцветия (*кисть, колос,*  *зонтик, завиток, початок, головка, корзинка, щиток)*, сложные соцветия *( сложная кисть или метелка, сложный зонтик, сложный колос).*  *2)*  определите вид соцветия и подберите к ним карточки-схемы. Результаты занесите в таблицу *(Приложение №2)*.  3) Ответьте на вопрос: В чём заключается биологическая роль соцветий?  *После выполнения исследовательской работы проверяем правильность составления групп, используя слайды в презентации.*  Учитель: Теперь, когда мы ознакомились с видами соцветий, выполним следующие задания:  [**http://fcior.edu.ru/card/9632/stroenie-cvetka-socvetie.html**](http://fcior.edu.ru/card/9632/stroenie-cvetka-socvetie.html) | - Умение соблюдать дисциплину на уроке(Л)  -Уважительно относиться к учители(Л)  -Уважительно относиться к одноклассникам(Л)  -Умение организовать выполнение задания учителя(Р)  -Умение делать выводы по результатам работы(Р)  -Способность к мобилизации сил, к волевому усилию при разрешении учебной проблемы(Р)  -Умение сотрудничества в поисках и систематизации результатов(К)  -контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение выражать свои мысли(К)  -Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя(К)  Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное (М) |
| **6. Подведение итогов. Рефлексия.** | Возвращаемся к вопросам в инструктивной карточке.  Учащиеся отвечают на вопросы, учитель выражает свое положительное отношение к уроку, благодарит учащихся за работу, выставляет и комментирует отметки. |  |
| **7.Домашнее задание.**  oshcole | &12, стр. 64-65.  Развернуть ассоциативный ряд: растение---цветок----соцветие---опыление-----оплодотворение----семя.  Вопросы стр.65. |  |

**Приложение № 1**

Инструктивная карточка урока «Соцветия»

1. Вам предлагается прослушать сказку и ответить на вопросы.

- О каком царстве-государстве говорится в сказке? ( )

- Кто его жители? ( )

- Какие заморские гости прилетели в это царство? ( )

- Чем привлекали к себе насекомых крупные цветки? ( )

- А каким образом мелкие цветки сумели привлечь к себе насекомых?( ).

2. На слайде вы видите вопросы, на которые вы сможете ответить после изучения темы урока.

* 1. Что же такое – соцветие?
  2. С какой целью природа создала их?
  3. Почему цветки сгруппированы в соцветие?
  4. Какое биологическое значение имеют соцветия?

3.Основные понятия урока:

Соцветие это…………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………

Простые соцветия - цветки располагаются на главной оси (*кисть, колос,*

*зонтик, завиток, початок, головка, корзинка, щиток)*.

Сложные соцветия - цветки располагаются на главной и боковых осях *(сложная кисть – метелка, сложный зонтик, сложный колос).*

4.Исследовательская работа виды соцветий.

Цель работы: познакомиться с видами соцветий и их биологической ролью в жизни цветковых растений.

Ход работы.

Выполнив приведенные ниже задания, вы сможете определить тип соцветия и то растение, у которого его можно встретить.

1)Пользуясь учебником, параграф 12, страница 64-65 и рисунком №51 разложите набор на 2 группы: простые соцветия (*кисть, колос,*

*зонтик, завиток, початок, головка, корзинка, щиток)*, сложные соцветия *( сложная кисть или метелка, сложный зонтик, сложный колос).*

*2)*  определите вид соцветия и подберите к ним карточки-схемы. Результаты занесите в таблицу *(Приложение №2)*.

3) Ответьте на вопрос: В чём заключается биологическая роль соцветий?

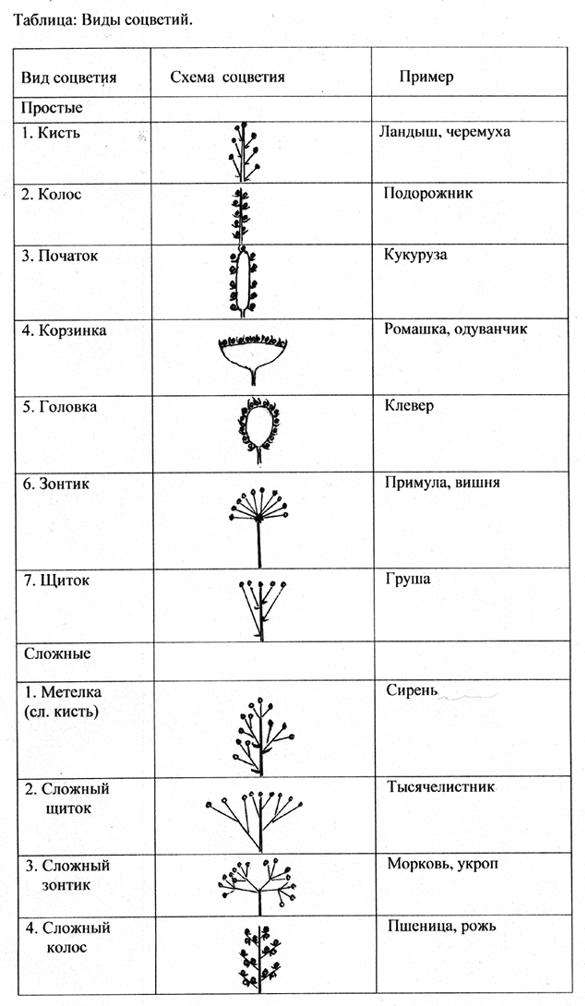
Домашнее задание: &12, стр. 64-65.  Вопросы стр.65.

Развернуть ассоциативный ряд: растение---цветок----соцветие---опыление------оплодотворение----семя.

**приложение №2**

Заполните таблицу и выполните лабораторную работу «Типы соцветий»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер № | Название соцветия | Схема соцветия | Название растения |
| Простые соцветия | | | |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| Сложные соцветия | | | |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |

Приложение №3