**Юго-Западное окружное управление образования**

**Департамента образования города Москвы**

**ГБОУ Школа № 1106**

**Конкурс «Времен связующая нить: урок в школьном музее»**

**Номинация №2 (интерактивный урок)**

**Методическая разработка урока на тему: Природное и культурное наследие ЮНЕСКО в России.**

**Учитель начальных классов - 4Е класс**

**Хасанова Диляра Рустамовна**

**м.т.8-968-729-45-44**

**д.т.8-495-659-53-68**

**Пояснительная записка**

Основная цель урока состоит в том, чтобы знания, полученные ранее на уроках окружающего мира «Природные зоны России», дополнились знаниями материалов, находящимися в музее ЮНЕСКО, и дать учащимся возможность увидеть и ощутить красоту нашей Родины, её неповторимость и уникальность.

Главная цель—сформировать у обучающихся потребность в знаниях окружающего мира, сформировать представления о культурных и природных наследиях ЮНЕСКО, способствующих повышению культурного и интеллектуального развития личности.

Задачи урока:

- развить и углубить знания о охраняемых территориях, о необходимости защиты природных и культурных объектах ;

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способностей учащихся, самостоятельное приобретение ими новых знаний и практических умений;

- воспитать чувство патриотизма и гордости, через формирование осознания необходимости знаний объектов Всемирного наследия России;

- воспитать толерантность, уважение к истории и культуре нашего народа.

Урок проводится в форме путешествия(экскурсии) по городам и местам России, в которых находятся объекты ЮНЕСКО.

Данный урок развивает умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты природного и культурного происхождения, рассуждать, он помогает учащимися осваивать знания об окружающем мире.

Элементами изучения являются уникальные природные и культурные объекты наследия ЮНЕСКО в России

Урок проводится в школьно музее ЮНЕСКО.

На уроке используются экспонаты музея, презентация, экран, компьютер.

**Технологическая карта урока**

**Тема урока: Природное и культурное наследие ЮНЕКСО в России.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  1. Расширить знания по окружающему миру.  2. Развить познавательные интересы.  3. Воспитать чувство долга перед Родиной. | **Цели для учителя**  Образовательные  -сформировать у обучающихся потребность в знаниях окружающего мира,  -сформировать представления о культурных и природных наследиях ЮНЕСКО, способствующих повышению культурного и интеллектуального развития личности.  Развивающие  - развить и углубить знания о охраняемых территориях, о необходимости защиты природных и культурных объектах ;  - развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способностей учащихся, самостоятельное приобретение ими новых знаний и практических умений;  Воспитательные  - воспитать чувство патриотизма и гордости, через формирование осознания необходимости знаний объектов Всемирного наследия России;  - воспитать толерантность, уважение к истории и культуре нашего народа. |
| **Тип урока**  Урок формирования новых знаний | **Форма урока**  Урок путешествие(экскурсия) |
| **Опорные понятия, термины**  Культурные и природные наследия | **Новые понятия**  ЮНЕСКО |
| **Формы контроля**  Проверочная работа в конце урока | **Домашнее задание**  Нарисовать любой объект природного или культурного наследия ЮНЕСКО России |

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

(подготовка учащихся к началу урока)

**2. Актуализация ранее полученных знаний.**

- Ребята, сегодня у нас необычный урок!

- Осмотритесь по сторонам, скажите, где мы находимся?

- Правильно, это школьный музей !

- А работе какой организации посвящен наш музей? ( ЮНЕСКО)

- Что же это за организация? ( - это Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры)

**3. Введение в новую тему.**

- Сегодня сюда мы пришли для того чтобы **отправиться в путешествие по уникальным районам России. (СЛАЙД 1)**

**-К этим районам относятся особо охраняемые территории и объекты Всемирного и природного наследия ЮНЕСКО в России. К этим территориям относятся …**

**( СЛАЙД 2)**

* **Объекты культурного наследия:** Московский кремль и Красная площадь, Исторический центр Санкт-Петербург,Погост Кижи, Исторический центр Новгорода и окрестностей, Белокаменные памятники Владимиро-Суздальской земли, Историко-культурный комплекс Соловецких островов,Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад, Церковь Вознесения в Коломенском, Ансамбль Ферапонтова монастыря, Историко-Архитектурный комплекс Казанского кремля, Цитадель, Новодевичий монастырь.
* **Объекты природного наследия:** Девственные леса Коми, Вулканы Камчатки, Долина Гейзеров, Золотые горы Алтая, Западный Кавказ, Куршская коса, Центральный Сихотэ-Алинь, Озеро Байкал, Кунгурская ледяная пещера, плато Путорана.

**- Сегодня на уроке путешествовать по России мы будем на поезде ( СЛАЙД 3). За урок мы должны успеть посетить многие города! Так что не будем терять времени и отправляемся в путь.**

**­-** В списке [**Всеми́рного насле́дия**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5)[**ЮНЕ́СКО**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D0%9D%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%9E) в [**Росси́йской Федера́ции**](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F) значится 26 наименований (на [2014 год](https://ru.wikipedia.org/wiki/2014_%D0%B3%D0%BE%D0%B4)), это составляет 2,6 % от общего числа (1007 на 2014 год). 15 объектов включены в список по культурным критериям, причём 6 из них признаны шедевром человеческого гения , и 11 объектов включены по природным критериям, причём 4 из них признаны природными феноменами исключительной красоты и эстетической важности

**4. Работа по теме урока (по презентации).**

- Первый город, который мы посетим это Москва. И культурное наследие в нашем городе - **(Слайд 4)** это Московский кремль и Красная площадь **(чтение слайда)**

- **(Слайд 5)** Двигаемся дальше, и Культурное наследие № 2 это Исторический центр Санкт-Петербурга **(чтение слайда)**

- **(Слайд 6)** Историко-культурный комплекс Соловецких островов **(чтение слайда)**

**- (слайд 7)** Исторический центр Новгорода и окрестностей **(чтение слайда)**

**- (Слайд 8)** Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры **(чтение слайда)**

**- ( Слайд 9)**  Церковь Вознесения в Коломенском **(чтение слайда)**

**- (Слайд 10)** Ансамбль Ферапонтова монастыря **(чтение слайда)**

**- (Слайд 11)** Историко-архитектурный комплекс Казанского кремля **(чтение слайда)**

**- (Слайд 12)** Цитадель, старый город и крепости Дербента **(чтение слайда)**

**- (Слайд 13)** Новодевичий монастырь **(чтение слайда)**

**- (Слайд 14)** Погост Кижи **(чтение слайда)**

**-(Слайд 15)** Белокаменные памятники Владимиро-Суздальской земли **(чтение слайда)**

**- (Слайд 16)** Девственные леса Коми **(чтение слайда)**

**- (Слайд 17)** Кунгурская ледяная пещера **(чтение слайда)**

**- (Слайд 18)** Вулканы Камчатки **(чтение слайда)**

**- (Слайд 19)** Долина Гейзеров **(чтение слайда)**

**- (Слайд 20)** Золотые горы Алтая **(чтение слайда)**

**- (Слайд 21)** Западный Кавказ **(чтение слайда)**

**- (Слайд 22)** Куршская коса **(чтение слайда)**

**- (Слайд 23)** Центральный Сихотэ-Алинь **(чтение слайда)**

**- (Слайд 24)** Озеро Байкал **(чтение слайда)**

**- (Слайд 25)** Плато Путорана **(чтение слайда)**

**5. Вывод. (Слайд 6)**

**-** Ребята, мы с вами увидели множественные природные и культурные объекты нашей большой родины. Давайте подумаем, что же должен представлять собой объект, чтобы его признали объектом охраны ЮНЕСКО? ( природный феномен, или пространство исключительной природной красоты и эстетической важности, исчезающие виды исключительной мировой ценности с точки зрания науки и охраны и т.д.)

**6. Подведение итогов урока. (Самопроверка)**

Выполнение работы по теме урока, на запоминание названий Памятников Всемирного наследия ЮНЕСКО находящихся в России.

**- Ребята, возьмите листочки, которые я вам раздала и ответьте на вопросы. Впишите недостающее слово.**

|  |
| --- |
| ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­  Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дополните названия**   1. Московский Кремль и Красная ­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(Площадь)** 2. Исторический центр ­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, основанный Петром I.   **( Санкт-Петербург)**   1. Историко-культурный комплекс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_островов . **(Соловецких)** 2. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(лавры)** 3. Церковь Вознесения в ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **( Коломенском)** 4. Новодевичий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(монастырь)** 5. Девственные леса ­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**(Коми)** 6. Кунгурская ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пещера**.(ледяная)** 7. Вулканы ­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. **(Камчатки)** 8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гейзеров. **(Долина)** 9. Золотые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алтая. **(горы)** 10. Озеро \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**(Байкал)** |

- Внимание на экран! **(слайд 27)**

- Ребята, проверьте правильность выполнения задания. Жирным шрифтом выделен правильный ответ.

**7. Домашнее задание.**

-Сегодня на уроке вы узнали о культурных и природных объектах ЮНЕСКО в России. Дома нарисуйте, пожалуйста, тот объект, который вам больше всего запомнился и мы сделаем выставку ваших работ в нашем школьном музее.

**(СЛАЙД 28) СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**