**Урок русского языка в 4 классе по программе «Перспективная начальная школа»**

**Учитель – Мордовская Наталья Александровна МОУ «СОШ №18»**

**город Котлас.**

**Тема урока:** «Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения»

**Цели:**

-систематизировать знания учащихся об однородных членах предложения;

-развивать память, мышление и речь;

-развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

**Оборудование:**  презентация к уроку на электронной доске, карты самоконтроля, листочки для работы в группе, сигнальные карты, учебник «Русский язык»

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ход урока** | **УУД** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8 | **Орг. момент**  **Мин. чистописания**  (на доске слова)  *Автомобиль, троллейбус, трамвай.*  - Прочитайте слова. Буква, которую мы будем писать на минутке чистописания, встречается во всех словах и обозначает согласный звук.  - Назовите эту букву (т)  - Придумайте и запишите цепочку с этой буквой (три человека у доски показывают образец САМОАНАЛИЗ на полях тетради)  **Словарная работа.**  - Составьте с данными словами словосочетания. Запишите.  - Проверьте, как это задание выполнил Миша:  *Новый трамвай, автобус едет, троллейбусный парк.* САМОАНАЛИЗ (н.п.т.)  **Орфографическая минутка.**  - В строчку через запятую запишите буквы, которые вы вставите на месте пропусков  Слова на доске:  *в..сна*  *ус…ный*  *вкус…ый*  *туч…ка*  *м…р..з*  *мыш…*  *луч…*  *б…ре…ка*  *ло…ки*  *с…нтябрь*  ПРОВЕРКА В ПАРАХ, САМОАНАЛИЗ НА ПОЛЯХ  **Введение в тему:**  (На доске Маша и Миша на распутье. Перед ними знаки: . ? ! ,)  - Что вы видите на моей карточке?  Знаки препинания.  - Как вы думаете, по какой дороге Маше и Мише продолжить путешествие?  (Влево, так как с использованием и назначением знаков «.», «?», «!» мы знакомились в 1-3 классах).  - Вспомните слова минутки чистописания. Как одним словом можно назвать все эти предметы?  (Транспорт)  - Придумайте предложение, используя все эти слова.  На доске:  *Автомобиль, троллейбус, трамвай – виды транспорта.*  - В чем особенность этого предложения?  (Есть однородные члены предложения)  - Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? Сформулируйте ее.  (Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах ).  - Цели урока?  На доске опорные слова:  *Вспомнить……000*  *Повторить…..0,0,0*  *Развивать умение находить.....0,0,0 и расставлять…..при….0,0,0*  (Вспомнить, что такое однородные члены предложения. Повторить правило о расстановке знаков препинания при однородных членах предложения. Развивать умение находить однородные члены предложения и расставлять знаки препинания при них.)  **Систематизация знаний.**  Сегодня на уроке вы самостоятельно оцените свои знания по этой теме. В этом нам помогут оценочные карты.  На доске:  *Красный кружок – знаю, понял;*  *Зеленый кружок – понял не все, нужно попрактиковаться, доучить;*  *Синий кружок – ничего не понял, нужно повторить.*  (Карты самоконтроля на столах у каждого учащегося)  Карта самоконтроля:  *Я знаю правило…..*  *Я могу применять правило на письме….*  *Я умею находить предложения с однородными членами….*  *Я умею составлять предложения с однородными членами…..*  - Вспомните, что такое однородные члены предложения. Повторите правило в парах. (Один человек проговаривает вслух)  - Оцените свои знания правила в карте самоконтроля.  - Прочитайте предложения на доске. Все ли они содержат однородные члены? Обоснуйте свой ответ.  *На столе лежали книги, тетради, карандаши.*  *Солнце осветило деревья, кусты, поляны.*  *Под окном на старом сундуке лежала стопа книг.*  *В болоте урчали, квакали лягушки.*  *Холодные, тяжелые тучи повисли над землей.*  *Мы купили в магазине тетради, ручки, карандаши.*  *В наших лесах растут березы, ели, сосны.*  *-* Какими членами предложения могут быть однородные члены предложения. ( Главными и второстепенными). Разбейтесь на группы. Каждой группе я выдаю таблицу. Распределите предложения по графам таблицы, в зависимости от того, каким членом предложения являются однородные члены.  (Проверка работы групп + карта самоконтроля)  - Откройте учебник на странице38 №23  - Прочитайте задание.  - Обсудите расстановку знаков препинания в группах.  Проверка:  1 -2 гр. – знаки препинания при однородных членах.  3 – 4 гр. –прочитайте предложения с восклицательной интонацией.  5 гр. – прочитайте первую часть текста с интонацией перечисления там, где это нужно.  6 гр. - прочитайте вторую часть текста с интонацией перечисления там, где это нужно.  - Спишите вторую часть текста к себе в тетрадь, расставляя знаки препинания при однородных членах и в конце предложения.  -Заполните карту самоконтроля, проведите самоанализ работы на полях.  Дополнительное задание:  -*Составьте предложения с однородными членами:*  *1в. – однородные подлежащие*  *2в. – однородные сказуемые*  Самоконтроль  **Обобщение.**  - Какую тему повторяли?  - Какое задание было самым трудным?  **Рефлексия**  - на листе самоконтроля напиши предложения с однородными членами, которое бы отражало ваше отношение к уроку.  - вывесите свои карты на доску. Давайте посмотрим, как усвоил эту часть темы наш класс. | П.  Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  К.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника  Р.  Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Контроль и самоконтроль  Л.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом |

**КАРТА САМОКОНТРОЛЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Я знаю правило |  |
| Я могу применять его на письме |  |
| Я умею находить предложения с однородными членами |  |
| Я умею составлять предложения с однородными членами |  |

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Однородные члены предложения | | |
| Подлежащее | Сказуемое | Второстепенные члены предложения |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

На столе лежали книги, тетради, карандаши.

Солнце осветило деревья, кусты, поляны.

В болоте урчали, квакали лягушки.

Холодные, тяжелые тучи повисли над землей.

Мы купили в магазине тетради, ручки, карандаши.

В наших лесах растут березы, ели, сосны.