Муниципальное образовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №4

«Центр образования»

**Выступление на РМО СКО**

**Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приемов и методов коррекционной работы с учащимися.**

**Учитель начальных классов**

**Волкова О.А.**

**Тутаев, 2011**

**Творческий подход учителя к выбору средств, форм, приемов и методов коррекционной работы с учащимися.**

Авторитет учителя определяется его отношением к преподаваемой нау­ке, увлеченностью, которая передается ученикам, слу­жит важным стимулом возникновения у них познава­тельного интереса. Увлеченность, естественно, должна сочетаться с компетентностью, с глубоким знанием сво­его предмета, умением выделять в нем наиболее глав­ное и существенное, осведомленностью о современном состоянии данной науки.

Высокое профессиональное мастерство учитель дол­жен сочетать со столь же высокой любовью к детям. Попытка разъединить эти два подхода обречена на не­удачу.

**Слайд 1 Л. Н. Толстой: «Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет любовь только к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Ес­ли учитель соединяет в себе любовь к делу и к учени­кам, — он совершенный учитель».**

При выборе методов педагог  останавливается  на тех, которые  при примерно равной эффективности  максимально раскрывают его способности, отвечают его инди­видуальности. Есть, например, учителя, которые прек­расно владеют искусством слова и поэтому добиваются, значительно большего эффекта методом рассказа, чем их коллеги, не владеющие этим методом. Есть масте­ра эксперимента, которые через наглядность достигают более осознанного и глубокого усвоения учебного ма­териала.

**Слайд 2 Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:   
1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.   
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.   
3. Индивидуальный подход.   
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.   
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;   
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.   
7. Использование многократных указаний, упражнений.   
8. Проявление большого такта со стороны учителя   
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.   
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;   
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.**

Конечно, сказанное не следует понимать как оправ­дание стихии в выборе методов и методических прие­мов. Как и в любом другом случае, тут надо соблю­дать меру. Критерием правильности выбора может быть лишь качество усвоения учениками учебного материа­ла.

Учет личностных данных учителя при выборе мето­дов и форм обучения необходим и объективно возмо­жен, так как закономерностью педагогики, которую нам удалось установить на основе обобщения многочислен­ных фактов, является принципиальная возможность ре­шать одну и ту же учебно-воспитательную задачу раз­ными сочетаниями методов. Из этой закономерности вытекает возможность разнообразия методов обучения, приспособления их к сильным сторонам личности каж­дого учителя.

**Слайд 3. Хороший учитель постоянно ищет, рационализирует свою деятельность. Новаторство должно быть присуще подавляющему большинству учителей, так как педагоги­ческий труд — творческий по своей сущности. Он дол­жен сочетать в себе научный подход с подлинным искус­ством.**

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы.

А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

**Слайд 4 АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.**

**Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.**

**Характеризуется высоким уровнем активности учащихся.**

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

**Слайд 5 Активные методы обучения** (**АМО) - это формы организации и проведения цельного образовательного мероприятия.**

**Принципы данных форм обучения можно использовать и для проведения отдельных частей урока.**

**Современные формы организации обучения: такие, интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры.**

АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

**Практическая часть**

**Слайд 6. Методы, как «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» эффективно и динамично помогут вам начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую атмосферу в классе.**

К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Можно необычно начать урок, предложив ученикам поздороваться локтями.

**Слайд 7. Метод «Поздоровайся локтями»**

**Цель – Встреча друг с другом, приветствие, знакомство**

**Численность – весь класс.**

**Время – 10 минут**

**Подготовка: Следует отставить в сторону стулья и столы, чтобы ученики могли свободно ходить по помещению.**

**Проведение:** Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:

• Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;

• Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;

• Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.

Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

На физкультминутке ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы.

**Примечание**: Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками.

**Слайд 8. Метод «Фруктовый сад»**

**Цель – Учителю (классному руководителю) результаты применения метода позволят лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы учитель (классный руководитель) сможет использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучающимся.**

Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

**Численность** – весь класс.

**Время** – 20 минут

Подготовка: Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч.

**Проведение:** заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.

Учитель (классный руководитель) предлагает обучающимся попробовать более четко определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.

Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

**Примечание**: Перед началом выяснения ожиданий и опасений учитель объясняет, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. Приветствуется, когда учитель (классный руководитель) также участвует в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения.   
  
**Слайд 9 презентации учебного материала**

**В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы, как «Инфо-угадайка», «Мозговой штурм» позволят вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.**

презентации учебного материала

Вместо привычного устного рассказа учителя о новой теме можно использовать следующий метод представления нового материала:

**Метод «Инфо-угадайка»**

**Цели метода**: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

**Группы**: все участники.

**Время:** Зависит от объема нового материала и структуры урока.   
Материал: подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.

**Проведение:**   
Учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

**Таким образом**, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации «белые пятна» по данной теме постепенно заполняются.

После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. Многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

**Слайд 10. Выяснение целей, ожиданий и опасений**

**Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.**

Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать, например, на перовом уроке в начале учебного года следующий метод:

**Слайд 11 Активные методы релаксации Активные методы «Энергия - 1», «Роботы», Постройся по росту», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Шест», и многие другие позволят вам это сделать, не выходя из класса.**

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации! Иногда достаточно 5 – 10 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

**Метод «Земля, воздух, огонь и вода»**

**Цель** – повысить уровень энергии в классе.

**Численность** – весь класс.

**Время** – 8-10 минут

**Проведение:** Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

**Огонь.** Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

Можно дать дайте дополнительные 3 минуты времени, чтобы каждый мог создать свою индивидуальную комбинацию элементов.

**Воздух**. Ученики начинает дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.

Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зевок. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. (Зевание может использоваться и по-другому: вы можете на первой встрече предложить зевать сознательно, чтобы группа быстрее «взбодрилась»).

**Вода.** Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

**Упражнения: «пловцы»:**

- руки вперед плавно раздвигаем в противоположные стороны,

-поочередное круговое вращение руками;

-плавные приседания, руки вверх;

-пальцы рук в «замке» плавно выворачиваем руки и вытягиваем вперед и обратное движение.

**Земля.** Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть верх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

**Примечание:** Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.   
  
**Слайд12. подведения итогов урока. Активные методы как: «Мухомор», «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты».**

Для завершения образовательного мероприятия можно использовать другие активные методы. Эти методы помогут вам эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Приведенные здесь активные методы – лишь малая толика известных на сегодняшний день методов игрообучения. Цель этого небольшого обзора – показать логику и смысл использования АМО на уроке или во внеклассном мероприятии. Несмотря на краткость, данный обзор показывает, что перечисленные методы действительно составляют систему, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного мероприятия, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.

Таким образом, использование АМО и технологии модерации позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивированности учителя, соответствия результатов деятельности школы ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.