**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Русский язык» для второго класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и программы авторов Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык 1-4 классы»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения ( а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, словарями); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется, изменяется, используется в речи по определённым правилам; формирование ценностного отношения к родному языку; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха – умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов | Количество часов рабочей программы |
| **1** | **Наша речь** | **3** | **4** |
| **2** | **Текст** | **3** | **5** |
| **3** | **Предложение** | **11** | **12** |
| **4** | **Слова, слова, слова** | **18** | **19** |
| **5** | **Звуки и буквы** | **60** | **56** |
|  | *Гласные звуки* | *22* | *19* |
|  | *Согласные звуки* | *7* | *7* |
|  | *Мягкий знак* | *3* | *3* |
|  | *Правописание буквосочетаний с шипящими звуками* | *8* | *11* |
|  | *Звонкие и глухие согласные звуки* | *15* | *12* |
|  | *Разделительный ь* | *5* | *4* |
| **6** | **Части речи** | **57** | **55** |
|  | *Имя существительное* | *17* | *19* |
|  | *Глагол* | *12* | *12* |
|  | *Имя прилагательное* | *13* | *11* |
|  | *Местоимение* | *5* | *5* |
|  | *Предлоги* | *8* | *8* |
| **7** | **Повторение** | **18** | **19** |
|  | **Итого** | **170** | **170** |

**Содержание программы (170 ч)**

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (19 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (56 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (55 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (19 ч)**

**Слова с непроверяемым написанием для изучения во 2 классе**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, платок, посуда, прощай, работа, рабочий, ребята, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, собака, сорока, спасибо, стакан, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:**

- понимать – предложение – это основная единица речи;

- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);

- различать главные члены предложения;

- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;

- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;

- различать деление слов на слоги и для переноса;

- понимать влияние ударения на смысл слова;

- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;

-верно употреблять прописную букву.

**В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся**использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;

- составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);

- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);

- орфографической грамотности речи учащихся;

- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;

- деления слов на слоги и переноса слов;

- правильного написания слов с буквой Й;

- обозначения мягкости согласных на письме;

- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;

- употребления прописной буквы в именах собственных;

- работы со словарём (использование алфавита);

- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Примерное количество слов для словарных диктантов:**

2 класс — 8—10.

**Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:**

2 класс - первое по­лугодие — 25—30, конец года — 35—45.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Изучая курс «Русский язык» у второклассника продолжится формирование **личностных результатов:**

- представление о своей этнической принадлежности;

- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

- осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;

- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;

- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

У второклассника продолжится формирование **метапредметных результатов**:

**Регулятивные УУД**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;

- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

- признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;

- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь*;* понимать особенности диалогической речи;

- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся* ***получит возможность*** *научиться:*

*- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;*

*- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;*

*- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;*

*- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;*

*- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;*

*- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);*

*- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);*

*- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;*

*- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);*

*- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;*

*- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);

- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;

- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

- использовать знание алфавита при работе со словарями;

- определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк;*

- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком **(ь)**: шью, друзья, вьюга;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

- иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- восстанавливать деформированные предложения;

- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

- находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак **(ь)**;

- знаки препинания конца предложения (. ? !);

- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;

- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.**

**Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой работ по русскому языку.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

**Тематический контроль** проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Оценивание работ проводится по уровням:

НБ (ниже базового) – выполнено верно менее 50 % объёма работы базового уровня.

Б (базовый) – выполнено верно от 50 % до 65 % объёма работы базового уровня.

ВБ (выше базового) - выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня.

П (повышенный) – выполнено верно от 65% до 100 % объёма работы базового уровня и не менее 50 % объёма работы повышенного уровня.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. В конце года проводится итоговая комплексная работа.

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Необходимое обеспечение в соответствии с реализуемой программой** | **Фактическое оснащение** |
| 1. | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классов/- М.: Просвещение, 2011. | В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы /пособие для учителей начальных классов/- М.: Просвещение, 2011. |
|  | **Учебники по русскому языку** | |
| 2 | Русский язык. Учебник для 2 класса с прил. на электрон. носителе. В 2 ч (автор В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, издательство «Просвещение»2012 г.) | Русский язык. Учебник для 2 класса с прил. на электрон. Носителе. В 2 ч (автор В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, издательство «Просвещение» 2012 г.) |
|  | **Рабочие тетради** | |
| 3 | Русский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса. В 2 ч. (автор В. П. Канакина, издательство «Просвещение» 2012г.) | Русский язык. Рабочая тетрадь для 2 класса. В 2 ч. (автор В. П. Канакина, издательство «Просвещение» 2012г.) |
|  | **Методические пособия (рекомендации к проведению уроков русского языка)** | |
| 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. М.: Просвещение/, 2012 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. М.: Просвещение/, 2012 |
| 5 | Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. |  |
| 6 | Канакина В.П. Работа с трудными словами 1- 4 классы. |  |
|  | **Печатные пособия** | |
| 7 | Канакина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс |  |
|  | Технические средства обучения |  |
| 8 | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. |
| 9 | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | Интерактивная доска |
| 10 | Документкамера | Документкамера |
| 11 | Компьютер | Компьютер |
| 12 | Принтер лазерный | Принтер струйный |
| 13 | Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы. |  |
| 14 | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.) |  |
| 15 | Настольные развивающие игры типа «Эрудит» |  |
|  | **Оборудование класса** | |
| 16 | Ученические двухместные столы с комплектом стульев. | Ученические двухместные столы с комплектом стульев. |
| 17 | Стол учительский с тумбой. | Стол учительский с тумбой. |
| 18 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |
| 19 | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала |  |
| 20 | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. | Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. |

**Учебно-методическим комплект**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.:

Просвещение, 2012.

1. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2012.
2. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2

класс. – М.: Просвещение, 2012.

1. Моршнева Л.Г.. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы: в 2 частях.

Саратов : Лицей, 2012 год.

1. Синякова В.А. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. – М.:

ВАКО, 2012.

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2012.
2. Тихомирова Е.М. Тесты по русскому языку.2 класс: В 2 ч.: – М.: Экзамен, 2012.
3. ***ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ***
4. Шаповалова О.А.. Русский язык. 2 класс. Тетрадь для творческих работ.

Саратов :Лицей, 2012г..

1. Электронное приложение к учебнику В.П .Канакиной, В.Г. Горецкого

«Русский язык. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012. (CD-ROM.)

**Календарно-тематическое планирование**

**русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **Универсальные учебные действия** | **Виды контроля** |
| **1 четверть (44 часа)** | | | | | | | | |  |
| **Наша речь (4 часа)** | | | | | | | | |  |
| 1 | |  | | Вводный урок.  Знакомство с учебником  Виды речи | Урок изучения нового материала. | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная и внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка национального общения. Виды речевой деятельности. | Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка. | Принимают и сохраняют учебную задачу. Ориентируются в учебнике, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Учатся договариваться с одноклассниками и учителем о правилах поведения и общения и следуют им. |  |
| 2 | |  | | Что можно узнать о человеке по его речи? | Урок изучения нового материала. | Характеристика человека по его речи. Требования к речи.  Слова с непроверяемым написанием : *здравствуй (здравствуйте).* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | Овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Приобретают навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |  |
| 3 | |  | | Диалог и монолог | Урок изучения нового материала | Диалог, монолог, реплика.  Речь диалогическая и монологическая.  Слово с непроверяемым написанием : *прощай*. | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. |  |
| 4 | |  | | Проверка знаний | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение использовать знания по теме; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; анализировать, делать выводы, сравнивать. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности. | Тест № 1. |
| **Текст (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 5 | |  | | Текст.  Тема текста | Повторение и изучения нового материала | Повторить признаки текста: целостность, связность, законченность.  Отличать текст от других записей по его признакам.  Осмысленно читать текст. | Определять тему текста.  Составлять текст по заданной теме. | Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями; выполнять логические действия. |  |
| 6 | |  | | Тема и главная мысль текста. | Урок изучения нового материала | Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тек­сту. Составлять текст по заданной теме.  Слово с непроверяемым написанием : *сентябрь.* | Умение определять тему, главную мысль текста, озаглавливать текст, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования. Анализировать, определять основную (главную) мысль текста, самостоятельно находить способы решения проблемы. |  |
| 7 | |  | | Части текста. | Урок изучения нового материала | Выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Выделять части в тексте, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. | Владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. | Входная диагностическая работа. |
| 8 | |  | | Диктант. | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Умение самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с изученными сочетаниями. | Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Диктант № 1.. |
| 9 | |  | | Работа над ошибками. | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. | Словарный диктант №1.  Входной. |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | | |
| 10 | |  | | Предложение как единица речи. | Урок повторения и систематизации. | Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.  Слова с непроверяемым написанием : *Родина, быстро, скоро.* | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. | Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлятьрешение учебной задачи под руководством учителя. |  |
| 11 | |  | | Связь слов в предложении. | Урок повторения и систематизации. | Составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.  Слова с непроверяемым написанием :*ветер, ветерок.* | Составлять предложения, читать предложения, делать логическое ударение; анализировать, делать выводы, сравнивать. | Планировать решение учебной задачи. Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». |  |
| 12 | |  | | Контрольное списывание №1. | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Контрольное списывание №1. |
| 13 | |  | | Главные члены предложения | Урок изучения нового материала | Знать термины: главные члены, основа предложения.  Находить главные члены предложения и его основу.  Слова с непроверяемым написанием: *рисунок, рисовать.* | Находить основу предложения, второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение. | Принимать и сохранять цел и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи. Определять общую цель и пути её достижения. |  |
| 14 | |  | | Второстепенные члены предложения | Урок изучения нового материала | Находить второстепенные члены предложения. | Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение. | Корректируют деятельность; владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. |  |
| 15 | |  | | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | Урок изучения нового материала | Находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Различать и находить в тексте главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; находить второстепенные члены предложения; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение; анализировать, делать выводы, сравнивать. | Планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. Использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи. Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. |  |
| 16 | |  | | Распространённые и нераспространённые предложения | Урок изучения нового материала. | Находить подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Различать нераспространённые и распространённые предложения. | Различать распространённые и нераспространённые предложения; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение. | Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Строят понятные для окружающих высказывания. |  |
| 17 | |  | | Связь слов в предложении. | Урок изучения нового материала | Уметь задавать вопросы к слова в предложении. | Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому; аргументировано отвечать и доказывать своё мнение. | Проявлять умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  |
| 18 | |  | | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». | Комбинированный урок. | Составить рассказ по репродукции картины.  Анализ и запись предложений и текста. | Умение употреблять в речи термины: распространённое и нераспространённое предложение, главные члены предложения; чувствовать, понимать и самостоятельно выбирать интонацию произношения предложения с целью более точной передачи его смысла и построения; различать предложения, содержащие сообщение, приказ, просьбу, вопрос, пожелания и т.д. | Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |  |
| 19 | |  | | Анализ сочинений. | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить, анализировать и исправлять ошибки; делать выводы и сравнивать. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  |
| 20 | |  | | Диктант по теме «Предложение» | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Диктант № 2. |
| 21 | |  | | Работа над ошибками. | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв; умение определять виды предложений по цели высказывания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. |  |
| **Слова, слова, слова (22 часа)** | | | | | | | | | |
| 22 | |  | | Слово и его лексическое значение. | Урок изучения нового материала | Понимание слова как единства звучания и значения (лексическое значение слова).  Слово с непроверяемым написанием *: берёза.* | Осваивать первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка; рассматривать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. | Обладать способностью принимать и сохранять учебную задачу. Извлекать необходимую информацию из иллюстрации; овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Самостоятельно создавать способы решения проблемы. |  |
| 23 | |  | | Слово и его лексическое значение. | Урок закрепления | Понимание слова как единства звучания и значения (лексическое значение слова).  Слова с непроверяемым написанием: *лопата*, *ягода.* | Осваивать первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка; рассматривать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. | Обладать способностью принимать и сохранять учебную задачу. Извлекать необходимую информацию из иллюстрации; овладевать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Самостоятельно создавать способы решения проблемы. |  |
| 24 | |  | | Однозначные и многозначные слова. | Урок изучения нового материала | Развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.  Слово с непроверяемым написанием *: дорога.* | Проявлять позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры. | Осуществлять поиск необходимой информации в словаре; использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи. Анализировать смысл слова, устанавливать причинно-следственные связи. Строит понятные для окружающих высказывания. Строят понятные для окружающих высказывания. |  |
| 25 | |  | | Прямое и переносное значение слов. | Урок изучения нового материала | Познакомить с понятиями: прямое и переносное значение слова.  Развивать речь, пополнять словарный запас учащихся. | Различать прямое и переносное значение слов, аргументировано отвечать, высказывать своё мнение; задавать вопросы. | Принимать и сохранять учебную задачу. Строить рассуждения в форме связи простых суждений. Проявлять способность слушать собеседника и вести диалог. |  |
| 26 | |  | | Синонимы. | Урок изучения нового материала | Познакомить с термином синоним, словарём синонимов. Развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.  Письмо по памяти.  Слова с непроверяемым написанием *:синонимы, осина.* | Знакомство с первоначальными представлениями о нормах русского языка  (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 27 | |  | | Антонимы. | Урок изучения нового материала | Познакомить с термином антонимы, словарём антонимов. Развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.  Слова с непроверяемым написанием: *антонимы*,  *до свидания.* | Знакомство с первоначальными представлениями о нормах русского языка  (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | Овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |  |
| 28 | |  | | Синонимы и антонимы.  Развитие речи. | Урок повторения и систематизации. | Развивать речь, пополнять словарный запас учащихся. | Умение употреблять в речи антонимы и синонимы, строить сообщения в устной и письменной форме. | Анализировать эмоциональные состояния, возникшие в результате успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрации, используя выразительные средства языка. |  |
| 29 | |  | | Диктант . | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Диктант № 3. |
| 30 | |  | | Работа над ошибками. | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение классифицировать ошибки по орфограммам; оценивать правильность выполнения задания. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |
| 31 | |  | | Родственные слова. | Урок изучения нового материала | Познакомить с понятием родственные слова, а также с признаками однокоренных слов. | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике.  Умение находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. | Проявлять умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. | Словарный диктант № 2. |
| 32 | |  | | Родственные слова. | Комбинированный урок. | Находить и образовывать родственные слова. | Умение употреблять в речи родственные слова, аргументировано отвечать, высказывать своё мнение; задавать вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать. | Проявлять умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
| 33 | |  | | Корень слова.  Однокоренные слова. | Урок изучения нового материала. | Определять в словах корень и образовывать однокоренные слова. | Умение находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Использовать знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи. Уметь задавать вопросы, используя речь для регуляции своего действия. |  |
| 34 | |  | | Корень слова.  Однокоренные слова. | Урок закрепление | Определять в словах корень и образовывать однокоренные слова.  Слова с непроверяемым написанием *:сахар, сахарный.* | Умение находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. | Использовать знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи. Уметь задавать вопросы, используя речь для регуляции своего действия. |  |
| 35 | |  | | Слог как минимальная произносительная единица. | Урок повторения и систематизации. | Уточнить представления учащихся о слоге как о части слова. Определять в слове количество слогов по количеству гласных звуков. Объяснять значение слов. | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют их адекватно ситуации речевого общения. | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме. |  |
| 36 | |  | | Ударение. | Урок повторения и систематизации. | Уточнить представления учащихся, что такое ударение, ударный слог, знак ударения.  Слова с непроверяемым написанием: *извините, капуста.* | Находить в словах ударный слог | Проявлять умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
| 37 | |  | | Ударение. | Урок повторения и систематизации. | Уточнить представления учащихся, что такое ударение, ударный слог, знак ударения. | Находить в словах ударный слог | Проявлять умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. |  |
| 38 | |  | | Перенос слов | Урок повторения и систематизации. | Уточнить представления учащихся о правилах переноса слов с одной строки на другую.  Слово с непроверяемым написанием : *жёлтый.* | Знание переноса слов с одной строки на другую и умение их применять. | Адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать, классифицировать по заданным критериям. |  |
| 39 | |  | | Перенос слов | Урок повторения и систематизации. | Уточнить представления учащихся о правилах переноса слов с одной строки на другую.  Слово с непроверяемым написанием *: посуда.* | Знание переноса слов с одной строки на другую и умение их применять. | Адекватно воспринимать оценку учителя, осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать, классифицировать по заданным критериям. |  |
| 40 | |  | | **Развитие речи.** Обучающее сочинение по серии картинок. | Комбинированный урок. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам. | Строить сообщение в устной и письменной форме. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. Применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Уметь проверять написанное. | Извлекать необходимую информацию из иллюстрации, текста. Составлять текст по серии сюжетных картинок. | . |
| 41 | |  | | Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…» | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Работа с текстом, проверка знаний и умений учащихся, их коррекция. | Умение оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. | Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль. Извлекать необходимую информацию из справочной литературы (словари). Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ, сравнение, классификацию. | Словарный диктант № 2.  За 1 четверть |
| 42 | |  | | **Диктант** за 1 четверть. | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Умение видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать. | Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | **Диктант № 4.** |
| 43 | |  | | Работа над ошибками. | Урок повторения и систематизации | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |
| **Звуки и буквы (34 часа)** | | | | | | | | | |
| 44 | |  | | Звуки и буквы. | Урок повторения и систематизации | Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.  Слово с непроверяемым написанием : *октябрь.* | Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |
| **2 четверть (35 часов)** | | | | | | | | |  |
| 45 | |  | | Русский алфавит или Азбука. | Урок повторения и систематизации | Уточнить знания учащихся о расположении букв в алфавите и о роли алфавита в жизни людей.  Слово с непроверяемым написанием : *алфавит.* | Умение правильно называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; строить сообщения в устной и письменной форме. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 46 | |  | | Использование алфавита при работе со словарями. | Урок – тренинг. | Умение различать звуки и буквы, записывать слова в алфавитном порядке.  Слово с непроверяемым написанием : *ноябрь.* | Правильно называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 47 | |  | | Употребление прописной (заглавной) буквы | Урок повторения и систематизации | Уточнить знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Правильно писать имена собственные; анализировать, делать выводы, сравнивать. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 48 | |  | | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины  3. Е. Се-  ребряковой «За обедом». | Комбинированный урок. | Составить рассказ по репродукции картины. Оформлять свои мысли на письме. | Умение выбирать адекватные языковые средства для составления несложных монологических высказываний и письменных текстов. Видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Извлекать необходимую информацию из произведения живописи, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |
| 49 | |  | | Работа над ошибками. Гласные звуки. | Урок повторения и систематизации | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Распознавать гласные звуки и буквы. Давать им характеристику. | Умение видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке. | Удерживать цель деятельности до получения её результата. |  |
| 50 | |  | | Гласные звуки. **Развитие речи.** Работа с текстом. | Комбинированный урок. | Распознавать гласные и согласные звуки и буквы. Давать им характеристику.  Развивать письменную речь учащихся, умение точно отвечать на вопросы. | Знание признаков гласных звуков, количества гласных звуков в русском языке.  Умение определять тему и главную мысль текста. | Умение работать по предложенному учителем плану. |  |
| 51 | |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Урок изучения нового материала | Находить ударный и безударный звук в корне слова, Распознавать формы одних и тех же слов и однокоренные слова. | Знание, что безударные гласные проверяются ударением. | Оперировать базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами. |  |
| 52 | |  | | Особенности проверяемых и проверочных слов. | Урок изучения нового материала | Выявить различие проверяемых и проверочных слов. Подбирать проверочные слова для обозначения буквой безударного гласного в корне. | Умение находить проверочные слова. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 53 | |  | | Способы поверки написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | Урок изучения нового материала | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.  Слово с непроверяемым написанием: *одежда.* | Знание правила написания слов с безударным гласным звуком в корне. Умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 54 | |  | | Правописание однокоренных слов. | Комбинированный урок. | Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; аргументировано отвечать , доказывать своё мнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 55 | |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | Урок-тренинг.. | Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.  Слова с непроверяемым написанием: *снегирь, лягушка.* | Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 56 | |  | | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. | Урок изучения нового материала | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. | Умение видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать , доказывать своё мнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 57 | |  | | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова. | Урок повторения и систематизации. | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. | Умение видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в корне слова; аргументировано отвечать , доказывать своё мнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. | Словарный диктант № 3. |
| 58 | |  | | Орфограмма.Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | Урок - тренинг | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму.  Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.  Слова с непроверяемым написанием: *земляника*, *малина.* | Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 59 | |  | | Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины  С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». | Комбинированный урок. | Составить рассказ по репродукции картины. Оформлять свои мысли на письме. | Умение выбирать адекватные языковые средства для составления несложных монологических высказываний и письменных текстов. Видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Извлекать необходимую информацию из произведения живописи, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |
| 60 | |  | | Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова» | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Умение видеть в словах орфограммы, правильно их записывать; анализировать, делать выводы, сравнивать. | Учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Диктант № 5. |
| 61 | |  | | Работа над ошибками. | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Слово с непроверяемым написанием: *молоток.* | Умение самостоятельно объяснять написание гласных, проверяемых ударением. Умение комментировать свой ответ. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |
| 62 | |  | | Согласные звуки и буквы.  Наблюдение. | Урок-исследование. | Уточнить представление о согласных звуках и буквах.  Письмо по памяти.  Слова с непроверяемым написанием*:мороз, морозный.* | Знание отличительных признаков согласных звуков и букв. | Постановка и формулирование проблемы. |  |
| 63 | |  | | Согласный звук [й’] и буква  «*и* краткое» | Урок изучения нового материала. | Наблюдать и выявлять различие букв и, й и звуков, которые они обозначают.  Письмо по памяти.  Слова с непроверяемым написанием: *урожай, урожайный.* | Знание различия букв й, и; умение правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами. | Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  |
| 64 | |  | | Согласный звук [й’] и буква  «*и* краткое» | Урок изучения нового материала. | Выявлять особенность буквы й. | Слышать звук [й’] в словах и обозначать его буквами й, е, ё, ю, я, аргументировано отвечать , доказывать своё мнение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 65 | |  | | Слова с удвоенными согласными. | Урок изучения нового материала. | Наблюдение за словами с удвоенными согласными.  Слова с непроверяемым написанием: *суббота, субботний.* | Умение слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 66 | |  | | **Развитие речи**. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам. | Комбинированный урок. | Составить коллективный рассказ по репродукции картины. | Умение выбирать адекватные языковые средства для составления несложных монологических высказываний и письменных текстов. Видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  |
| 67 | |  | | Проект  «И в шутку и всерьёз» | Комбинированный урок. | Заинтересовать учащихся темой проекта. | Умение решать логические задачи по русскому языку; отбирать занимательный материал по предмету. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 68 | |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Урок изучения нового материала. | Выявить различие согласных твёрдых и мягких. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений. | Знание, что согласные звуки бывают мягкие и твердые; закрепить способы обозначения мягкости согласных букв на письме. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 69 | |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Комбинированный урок. | Определить функцию букв и, е, ё, ю, я. Звуко-буквенный анализ слов.  Письмо по памяти.  Слово с непроверяемым написанием *: декабрь.* | Знание, что мягкость согласных обозначается на письме мягким знаком или гласными буквами и, ю, е, е, я; закрепить знание звукобуквенного анализа слов. | Построение логической цепи рассуждений, доказательств. |  |
| 70 | |  | | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | Комбинированный урок. | Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. | Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности. | Построение логической цепи рассуждений, доказательств. |  |
| 71 | |  | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | Урок повторения и систематизации. | Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков. | Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности. | Построение логической цепи рассуждений, доказательств. | Словарный диктант № 4. |
| 72 | |  | | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | Урок повторения и систематизации. | Уточнить представления учащихся о способах обозначения мягкости согласных звуков.  Слова с непроверяемым написанием: *мебель, коньки.* | Знание, что мягкий знак обозначает мягкость согласных звуков; продолжать развивать орфографическую зоркость, выработать навык автоматической грамотности. | Построение логической цепи рассуждений, доказательств. |  |
| 73 | |  | | **Развитие речи.** Обучающее изложение . (упр.208) | Комбинированный урок. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. |  |
| 74 | |  | | Диктант за  1 полугодие. | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Знания правила проверки безударных гласных в корне слова; мягкого знака. Умение писать слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЩН, ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Диктант за  1 полугодие. |
| 75 | |  | | Работа над ошибками. | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить нужную орфограмму. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |  |
| 76 | |  | | Наши проекты.  Пишем письмо. | Комбинированный урок. | Заинтересовать учащихся темой проект, познакомить с понятием «письмо», правилами его написания.. | Умение решать логические задачи по русскому языку. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 77 | |  | | Обобщающий урок. | Урок-игра. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение анализировать свои ошибки. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 78 | |  | | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ | Урок изучения нового материала | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 79 | |  | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | Урок повторения и систематизации. | Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины. | Знание и умение правильного написание слов с твёрдыми и мягкими согласными, безударными гласными в корне слова. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |
| **3 четверть (48 часов)** | | | | | | | | |  |
| 80 | |  | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ | | Урок изучения нового материала | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.  Слово с непроверяемым написанием: *тарелка.* | Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 81 | |  | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ | | Урок повторения и систематизации. | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила. | Знание правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; умение заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, составлять предложения из данных слов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 82 | |  | Наши проекты. Рифма. | | Комбинированный урок. | Заинтересовать учащихся темой проект, нацелить на выполнение проектной работы. | Умение выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 83 | |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ,  ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.  Слово с непроверяемым написанием: *товарищ.* | Умение писать сочетания  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 84 | |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ,  ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.  Слово с непроверяемым написанием: *щавель.* | Знание правописания сочетаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями;  умение распознавать звуки Ч, Щ. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 85 | |  | Буквосочетания ЖИ-ШИ,  ЧА-ЩА,  ЧУ-ЩУ.  Проверь себя. | | Урок повторения и систематизации. | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Объяснять правила.  Слово с непроверяемым написанием: *метель.* | Знание правописания сочетаний  ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Отработать до автоматизма безошибочное написание слов с данными сочетаниями;  умение распознавать звуки Ч, Щ. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 86 | |  | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | | Комбинированный урок. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение на допущенную ошибку при письме находить нужную орфограмму. | Понимание текста, извлечение необходимой информации. |  |
| **Звонкие и глухие согласные звуки (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 87 | |  | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | | Урок изучения нового материала. | Выявить различие согласных звонких и глухих. Звуко-буквенный анализ слов. Списывание предложений. | Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 88 | |  | Звонкие и глухие согласные. | | Урок изучения нового материала. | Выявить различие согласных звонких и глухих. Звуко-буквенный анализ слов.  Письмо по памяти.  Слова с непроверяемым написанием: *морковь, морковный.* | Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 89 | |  | Проверка парных согласных в конце слова | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.  Слова с непроверяемым написанием: *народ, народный.* | Знание правила написания парных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 90 | |  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Знание правила написания парных согласных на конце. Умение использовать звуковой анализ слов для различения звонких и глухих согласных звуков в словах, для соотнесения звука и буквы, которая обозначает этот звук в слове. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |  |
| 91 | |  | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста. | | Комбинированный урок. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте на прямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |
| 92 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Урок изучения нового материала. | Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.  Слова с непроверяемым написанием: *вдруг, завод.* | Знание правила проверки парных согласных на конце слова. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 93 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Урок закрепления пройденного. | Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.  Слова с непроверяемым написанием: *сапог, сапожный.* | Умения применять правила правописания парных согласных; подбирать синонимы. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 94 | |  | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | | Урок повторения и систематизации. | Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов. | Знание правила написания парных согласных на конце слов. Умение самостоятельно подбирать проверочные слова, записывать их через тире; закрепить написание парных согласных на конце слова. | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. |  |
| 95 | |  | **Развитие речи.**  Изложение повествовательного текста по вопросам. | | Комбинированный урок. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте на прямую; составлять план текста; подробно пересказывать текст в письменной форме; находить в словах изученные орфограммы. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  |
| 96 | |  | Проверка знаний. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; звуко-буквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму.. | Умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными в конце и середине слова.; развитие орфографической зоркости. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Тест № 2. |
| 97 | |  | Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные» | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Знание признаков и роли согласных звуков в русском языке; изученные орфограммы. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные ». |
| 98 | |  | Работа над ошибками.  Обобщение изученного материала. | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение самостоятельно объяснять написание парных согласных в конце и середине слова. Умение комментировать свой ответ. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |
| **Разделительный мягкий знак (ь) (8 часов)** | | | | | | | | | |
| 99 | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Урок-исследование. | Наблюдать за словами с мягким знаком. Классифицировать слова.  Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна, обезьянка.* | Знание правила употребления разделительного мягкого знака и правила правописания слов с разделительным мягким знаком; умение делать звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 100 | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком.  Правило. | | Комбинированный урок. | Выделять слова с разделительным мягким знаком. | Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |
| 101 | |  | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | Комбинированный урок. | Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме. | Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |
| 102 | |  | Разделительный мягкий знак. | | Урок повторения и систематизации. | Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме. | Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. | Словарный диктант № 5. |
| 103 | |  | Контрольное списывание. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Контрольное списывание № 2. |
| 104 | |  | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение «Зимние забавы» | | Комбинированный урок. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам. | Строить сообщение в устной и письменной форме. Осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. Применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Уметь проверять написанное. | Извлекать необходимую информацию из иллюстрации, текста. Составлять текст по серии сюжетных картинок. | . |
| 105 | |  | Проверка знаний. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; звуко-буквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму.. | Умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком.; развитие орфографической зоркости. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Тест № 3. |
| 106 | |  | Обобщающий урок. | | Урок повторения и систематизации. | Выделять слова с разделительным мягким знаком. Отработать алгоритм правописания слов по теме. | Знание буквы, перед которыми пишется разделительный мягкий знак, умение правильно записывать слова с ним. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. |  |
| **Части речи (38 часов)** | | | | | | | | | |
| **Имя существительное (21 часов)** | | | | | | | | | |
| 107 | |  | Что такое части речи? | | Урок изучения нового материала. | Знакомство с понятием о трёх самостоятельных частях речи. | Умение называть в окружающем мире и на рисунке слова по частям речи; использовать специальную терминологию при их определении. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |  |
| 108 | |  | Что такое части речи? | | Урок изучения нового материала. | Упражнение в определении частей речи.  Слово с непроверяемым написанием: *месяц.* | Умение называть в окружающем мире и на рисунке слова по частям речи; использовать специальную терминологию при их определении. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |  |
| 109 | |  | Общее понятие об имени существительном.  Наблюдение. | | Урок изучения нового материала | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы. | Умение различать предмет и слово как часть речи; умение соотносить вопросы КТО? и ЧТО? и слово – название предмета. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |  |
| 110 | |  | Общее понятие об имени существительном.  Правило. | | Урок изучения нового материала | Сформулировать правило. Находить имена существительные среди слов по правилу.  Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.* | Знание, что такое имя существительное; умение находить его в предложении; знание, что слово способно назвать все в окружающем мире. | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. |  |
| 111 | |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | Урок изучения нового материала. | Различать имена существительные по вопросам «кто?», «что?». Познакомиться с терминами «одушевлённые имена существительные» и «неодушевлённые имена существительные».  Слово с непроверяемым написанием: *картина.* | Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные. | Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  |
| 112 | |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с терминами «имена собственные» и «нарицательные». Упражняться в написании имён собственных. | Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие. |  |
| 113 | |  | Собственные и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | | Урок изучения нового материала. | Упражняться в написании имён собственных.  Развивать речь, умение наблюдать.  Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия* | Знание правил правописания заглавных букв в именах собственных; умение отличать имена собственные от нарицательных. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие. |  |
| 114 | |  | Заглавная буква в именах сказочных героев, в  названиях книг, журналов и газет. | | Урок повторения и систематизации | Упражняться в написании имён собственных. | Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие. |  |
| 115 | |  | Заглавная буква в написании кличек животных. | | Урок изучения нового материала. | Упражняться в написании имён собственных. | Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Подведение под понятие. |  |
| 116 | |  | Заглавная буква в  географических названиях. | | Урок повторения и систематизации. | Упражняться в написании имён собственных.  Слова с непроверяемым написанием: *Россия, город, улица.* | Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 117 | |  | **Развитие речи.** Обучающее изложение. | | Комбинированный урок. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение составлять предложения – ответы на вопросы; определять главную мысль текста; устанавливать связь слов в предложении. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |
| 118 | |  | Обобщение знаний в написании слов с заглавной буквы. | | Урок повторения и систематизации. | Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных. | Умение писать заглавную букву в именах собственных; умение анализировать предложения с именами собственными. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 119 | |  | Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных». | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Умение выделять из речи имена собственные, обозначающие географические названия, и писать их с заглавной буквы. Знание изученных орфограмм. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных». |
| 120 | |  | Работа над  ошибками. | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание правил употребления заглавной буквы в именах собственных. | Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. |  |
| 121 | |  | Изменение имён существительных по числам. | | Урок изучения нового материала. | Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных. | Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам. | Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  |
| 122 | |  | Изменение имён существительных по числам. | | Урок изучения нового материала. | Различать имена существительные в единственном и во множественном числе. Менять число имён существительных. | Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам. | Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Словарный диктант № 6. |
| 123 | |  | Изменение имён существительных по числам. | | Урок закрепления изученного материала. | Упражнять в изменении существительных по числам.  Слова с непроверяемым написанием: *топор, ножницы, молоко.* | Умение классифицировать имена существительные по группам; различать одушевленные и неодушевленные существительные; изменять по числам. | Подведение под понятие; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. |  |
| 124 | |  | Развитие речи. Обучающее изложение. | | Комбинированный урок. | Анализ и запись предложений и текста. | Умение составлять предложения – ответы на вопросы плана; устанавливать связь слов в предложении | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. |  |
| 125 | |  | Проверка знаний. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные, изменение имён существительных по числам. | Умение правильно писать слова с разделительным мягким знаком.; развитие орфографической зоркости. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Тест № 4. |
| 126 | |  | Диктант за 3 четверть. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Диктант за  3 четверть. |
| 127 | |  | Работа над  ошибками. | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить ошибки, выяснять, что явилось причиной ошибочного написания. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |  |
| **4 четверть (43 часа)** | | | | | | | | | |
| **Глагол (10 часов)** | | | | | | | | | |
| 128 | |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают действие предмета. | Умение сопоставлять вопрос и значение слова; самостоятельно сделать вывод: слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЮТ? ЧТО ДЕЛАЕТ? обозначают действие предмета. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 129 | |  | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за словами. Выявлять отличительные признаки глагола и его роль в речи; развивать речь. | Умение видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной речи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 130 |  | | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | | Урок закрепленияизученного материала. | Наблюдать за словами. Выявлять отличительные признаки глагола и его роль в речи; развивать речь. | Умение видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; анализировать, делать выводы, сравнивать; строить сообщения в устной и письменной речи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. |  |
| 131 |  | | **Развитие речи**  Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» | | Комбинированный урок. | Составить рассказ по репродукции картины. Оформлять свои мысли на письме. | Умение выбирать адекватные языковые средства для составления несложных монологических высказываний и письменных текстов. Видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Извлекать необходимую информацию из произведения живописи, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |
| 132 | |  | Изменение глаголов по числам. Наблюдение. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за изменением глагола по числам. | Знание понятия «глагол». Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  |
| 133 | |  | Изменение глаголов по числам. Правило. | | Комбинированный урок. | Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило. | Знание понятия «глагол».  Знание вопросов, на которые отвечают глаголы в ед. числе и во мн. числе. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 134 | |  | Правописание частицы НЕ с глаголами. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать и выявлять глаголы с частицей НЕ. | Умение правильно писать глаголы с частицей НЕ. | Прогнозировать результат и уровень усвоения знаний. |  |
| 135 | |  | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». | | Урок повторения и систематизации. | Давать характеристику глаголам, используя изученные правила.  Слова с непроверяемым написанием: *обед, обедать.* | Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Знание понятия «время глагола». Умение изменять глаголы по временам. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. | Контрольное списывание № 4. |
| 136 | |  | Текст-повествование и роль глаголов в нём. | | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с понятием *текст-повествование,* его отличительными признаками.  Слово с непроверяемым написанием: *магазин.* | Умение распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки; писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |  |
| 137 | |  | Проверка знаний. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Распознавать в речи глаголы, писать частицу НЕ раздельно с глаголами , изменять глаголы по числам. | Умение правильно писать глаголы с отрицательной частицей НЕ с глаголами, развитие орфографической зоркости. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Тест № 5. |
| **Имя прилагательное (7 часов)** | | | | | | | | | |
| 138 | |  | Общее понятие об имени прилагательном. Наблюдение. | | Урок-исследование | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают признак предмета. | Знание, что обозначают в речи слова, называющие признаки предметов. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  |
| 139 | |  | Общее понятие об имени прилагательном.  Правило. | | Урок-исследование. | Сформулировать правило. Классифицировать слова, используя правило. | Умение самостоятельно распространять предложения с помощью слов, обозначающих признак предмета. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 140 | |  | Связь имени прилагательного с именем существительным. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за связью имён прилагательных с именами существительными. | Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 141 | |  | Прилагательные, близкие и противоположные по значению. | | Комбинированный урок. | Знакомство с прилагательными, близкими и противоположными по значению. Упражнение в подборе пар прилагательных. | Умение выделять в тексте имена прилагательные по их лексико-грамматическим признакам; устанавливать смысловые связи прилагательного с именем существительным; уметь подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 142 | |  | Число имён прилагательных. | | Урок изучения нового материала. | Наблюдать за изменением имён прилагательных по числам.  Слова с непроверяемым написанием: *облако, облачный, метро.* | Знание смыслового значения имен прилагательных; умение изменять имена прилагательные по числам; знание зависимости имени прилагательного от имени существительного. | Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий. |  |
| 143 | |  | Текст-описание и роль прилагательных в нём. | | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с понятием *текст-описание* и его отличительными признаками. | Умение различать текст-описание и текст-повествование; составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные; применять правила правописания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |  |
| 144 | |  | Проверка знаний. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Распознавать в речи имена прилагательные, изменять их по числам. | Умение правильно писать имена прилагательные; развитие орфографической зоркости. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Тест № 6. |
| **Местоимение (4 часов)** | | | | | | | | | |
| 145 | |  | Местоимение (личное) как часть речи и его роли в предложении. | | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с понятием *местоимение* и его отличительными признаками. | Осознание местоимения как части речи; употребление его вместо существительных; применять правила правописания. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  |
| 146 | |  | Местоимение (личное) как часть речи и его роли в предложении. | | Урок изучения нового материала. | Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении.  Слова с непроверяемым написанием: *платок, платочек.* | Осознание местоимения как части речи; употребление его вместо существительных; применять правила правописания. | Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. |  |
| 147 | |  | Текст-рассуждение . | | Урок изучения нового материала. | Познакомиться с понятием *текст-рассуждение* и его отличительными признаками.  Слова с непроверяемым написанием: *потому что, так как.* | Умение определять вид текста (описание, повествование, рассуждение); составлять текст рассуждение; применять правила правописания. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |  |
| 148 | |  | Проверка знаний. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Распознавать в речи местоимения. | Умение правильно писать местоимения; писать местоимения отдельно от других слов; определять вид текста;развитие орфографической зоркости. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Тест № 7. |
| **Предлог (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 149 | |  | Общее понятие о предлоге. | | Урок изучения нового материала. | Выяснить роль предлогов в речи. | Умение оформлять предложения на письме; систематизировать знания о предлогах. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 150 | |  | Раздельное написание предлогов со словами. | | Урок изучения нового материала. | Упражняться в написании предлогов.  Слово с непроверяемым написанием: *апрель.* | Умение записывать текст с комментированием, объясняя по ходу все орфограммы. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  |
| 151 | |  | Восстановление предложений | | Урок изучения нового материала. | Анализ и комментирование предложений с нарушенным порядком слов.  Слово с непроверяемым написанием: *шёл.* | Умение правильно строить предложения из определённого набора слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; озаглавливать текст; применять правила орфографии. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. |  |
| 152 | |  | Проверка знаний. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Распознавать в речи предлоги. | Умение писать предлоги отдельно от других слов; устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; применять правила орфографии. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Тест № 8. |
| 153 | |  | Диктант проверочный. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Знание правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Диктант проверочный. |
| 154 | |  | Работа над  ошибками. | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |  |
| 155 | |  | Проект  «В словари – за частями речи!» | | Комбинированный урок. | Заинтересовать учащихся темой проект, нацелить на выполнение проектной работы. | Умение выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами; работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 156 | |  | Контрольный диктант за  2 полугодие. | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. | Умение писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила орфографии. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Диктант за  2 полугодие. |
| 157 | |  | Работа над ошибками. | | Урок повторения и систематизации. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение находить нужную орфограмму. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. |  |
| **Повторение ( 13 часов)** | | | | | | | | | |
| 158 | |  | Повторение темы «Текст» | | Урок повторения и систематизации. | Повторение изученного материала по данной теме. | Умение отличать текст от предложения; определять виды текстов; применять правила орфографии. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 159 | |  | **Развитие речи**. Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» | | Комбинированный урок. | Составить коллективный рассказ по репродукции картины. | Умение выбирать адекватные языковые средства для составления несложных монологических высказываний и письменных текстов. Видеть орфограмму в слове, грамотно писать. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу» |
| 160 | |  | Повторение по теме «Предложение» | | Урок повторения и систематизации. | Повторение изученного материала по данной теме. | Умение предложение от группы слов; писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 161 | |  | Повторение по теме «Предложение» | | Урок повторения и систематизации. | Повторение изученного материала по данной теме. | Умение различать предложения по интонации и цели высказывания; находить главные члены предложения; составлять предложения из группы слов. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 162 | |  | Повторение по теме «Слово и его значение» | | Урок повторения и систематизации. | Повторение изученного материала по данной теме. | Умение распознавать однокоренные слова по двум признакам; подбирать антонимы и синонимы; подбирать однокоренные слова. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 163 | |  | Повторение по теме «Части речи» | | Урок повторения и систематизации. | Повторение изученного материала по данной теме. | Умение распознавать части речи; характеризовать как часть речи существительные и прилагательные; осознавать их роль в речи. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 164 | |  | Повторение по теме «Части речи» | | Урок повторения и систематизации. | Повторение изученного материала по данной теме. | Умение распознавать части речи; характеризовать как часть речи глагол и местоимение; осознавать их роль в речи. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 165 | |  | Повторение по теме «Звуки и буквы» | | Урок повторения и систематизации. | Повторение изученного материала по данной теме. | Умение различать гласные и согласные , твёрдые и мягкие; звонкие и глухие звуки; выделять одинаковые и разные звуки; проводить фонетический анализ слова. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 166 | |  | Повторение по теме «Правила правописания» | | Урок повторения и систематизации. | Повторение изученного материала по данной теме.  Письмо по памяти. | Умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; применять правила правописания; подбирать примеры с определённой орфограммой. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |  |
| 167 | |  | Контрольное списывание | | Контроль знаний,  умений и  навыков. | Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. | Умение писать раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Контрольное списывание № 5.. |
| 168 - 170 | |  | Резерв. | |  |  |  |  |  |