**Урок литературного чтения в 1-м классе**

**по программе « Перпективная начальная школа»**

Системно-деятельностный подход

Ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности:

* через постановку учебной задачи;
* через учебные действия, выполняемые им на протяжении всего урока;
* через действия самоконтроля и самооценки.

Применялись здоровьесберегающие технологии, технологии дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

При помощи парной работы было проведено исследование слов и сделан вывод: от чего зависит твердость и мягкость звуков [д] и [д'].

**Тип урока:** Урок «открытия» нового знания.

**Цель:**

* изучитьзвуки [д,] [д'], познакомиться с буквой д.

**Задачи:**

* формировать умение различать звуки соотносить звуки и букву, совершенствовать навык чтения слогов и слов с изученными буквами;
* *развивающая:* развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, а также развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание, речь учащихся, познавательный интерес;
* *воспитательная:* воспитывать нравственные качества ученика, самостоятельность, умение работать в коллективе.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод.

**Формы организации учебной деятельности**: фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** презентация; буквы Д, д, Азбука.

**Формирование УУД:  
*Личностные:***- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,  
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.  
***Познавательные:***- умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки,  
- использовать общие приёмы решения задач,  
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  
- анализ информации;  
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  
- синтез;  
- сравнение,  
- классификация по заданным критериям;  
- построение рассуждения;  
***Регулятивные:***-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  
- уметь действовать по плану  
- рефлексия способов и условий действий,  
- смысловое чтение;  
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;  
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач,  
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема);  
- применять установленные правила в планировании способа решения.  
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  
***Коммуникативные:***- ставить вопросы,  
- обращаться за помощью,  
- умение работать в парах,  
-обучение сотрудничеству,  
- использовать речь для регуляции своего действия,  
- ставить вопросы, обращаться за помощью.  
**Формы работы**• Коллективная.  
• Индивидуальная.

Парная  
**Методы**• Наглядный.  
• Беседа.  
• Практический.  
• Самостоятельная работа.

**Ход урока**

1. **Орг. момент**

*- Прозвенел звонок, начинается урок. Улыбнулись гостям, улыбнулись друг другу и с хорошим настроением приготовились к разгадыванию новых тайн урока литературного чтения.*

**А девиз наш таков**: Мы дружные, мы умные, мы внимательные, мы старательные.

Мы хорошо учимся, всё у нас получится!

**II.Актуализация знаний**

- Ребята, вспомните, какую букву мы изучили на прошлом уроке?

- Что вы о ней узнали?

- А зачем она нужна?

**Составление плана работы**

**-** Ребята, составьте план работы, как будем работать?

**1.**Устно, с веерами

**2.**Работа по учебнику

**III. Введение в тему**

**-** Помогите мне закончить предложения.

Тут наш... (дом).

Из трубы идёт ... (дым).

У дома растёт… (дерево).

На дереве... (дупло).

У дупла сидит... (дятел).

К дому ведет ... (дорожка).

У дома стоит … (дед).

− Повторите слова, которые вы добавили.

-Какие звуки чаще всего повторяются в этих словах?

- Кто знает какой буквой эти звуки обозначаются?

- Почему у вас возникли затруднения?( мы не знакомы с этой буквой, не знаем как правильно она называется)

**IV. Сообщение темы и целей урока**

- Подумайте и предположите какая же тема нашего урока? **(**Звуки [д], [ д/ ] и новая буква).

- Откройте учебник на с 46-47. Исследуйте разворот учебника.

- Какие цели мы перед собой поставим? (узнаем какие звуки обозначает буква д; поработаем со звуковыми моделями, будем читать слоги, слова, предложения с новой буквой)

**V. Работа по теме**

**1.Обозначение буквы Дд звуками**

- Ребята, рассмотрите звуковые модели и рисунки к ним. Подумайте, какие слова спрятались?

- Произнесите первое слово, выделяя голосом первый звук….

- Какой звук получился назовите его [д]

- Произнесите второе слово, выделяя первый звук…

- Какой звук получился, произнесите…

- Чем отличаются первые звуки в словах?

- Какие звуки обозначает буква «дэ»?

- Определите, новая буква гласная или согласная?

- Покажите мне её на своём веере..

**2. Работа со звукобуквенными моделями**

- Рассмотрите ниже рисунки и постарайтесь работая в паре прочитать слова в звукобуквенных моделях…

- Сколько слогов в каждом слове?

- Почему последнее слово записано с большой буквы?

- Сравните первые звуки в этих словах.

- Что вы можете о них сказать? (в первых 2-х словах звуки твёрдые, а 3-ий мягкий)

**3.Сравнение и чтение слогов**

- Что вы видите на доске? (слоги)

- Какова особенность слогов 1-го столбика?

- 2-го? 3-го?

- Как будем читать слоги? (вместе, по цепочке)

- Я предлагаю прочитать сначала вместе хором, а потом по цепочке…..

***Физкультминутка.***По дороге мы идем.  
Пусть далек, далек наш дом.  
Жаркий день, сядем в тень.  
Мы под дубом посидим,  
Мы под дубом полежим,  
Полежим, отдохнем,  
Потом дальше пойдем.

**4.Работа с видеофрагментом**

- А теперь, ребята, проверим как вы умеете слушать

- Посмотрим видеофрагмент о букве д-. Вам будет

***Задание:*** Какие слова встретятся со звуками д, д;, которые обозначены буквой Д ? (Дима, добрый ,.дом, беде, дракон)

- Итак какие услышали?

**5. Чтение слогов и слов в столбике**

- Посмотрите на доску. Какое задание нас ждёт?

- Что заметили? (прямоугольники)

- Что это значит? (придумать похожее слово)

- Итак, прочитаем…

**6.Работа с текстом**

- Рассмотрите рисунок. Как называется текст к рисунку? Прочитайте.

- Постарайтесь внимательно прочитать текст Данила….

- Что вы узнали из текста?

**ДОПОЛНИТЕЛЬНО**

**7. Сравнение пары слов**

- Прочитаем пары слов и скажем, чем они отличаются…

**Итог урока: -** Какие цели ставили в начале урока? Достигли?

- С какой новой буквой познакомились?

- Что вы о ней узнали?

**Рефлексия:**

**-** закончите предложения:

1. На уроке мне понравилось…

2. Мне было легко…

3. Я бы похвалил себя за…