**Конспект урока**

**Предметная область:** Литературное чтение (автор Н.А.Чуракова 3 класс). УМК Перспективная начальная школа.

**Тема:** С.Козлов Июль. Поход в «Музейный Дом». Слушаем музыку.

**Цели:** Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области «Литературное чтение»; продолжить обсуждение мнения, что для поэта природа – живая; учить правильно применять литературоведческий термин «олицетворение». Учить видеть и объяснять детали живописного произведения и на их основании порождать целостное впечатление – переживание.

**Оборудование урока:** фонограмма произведения А.Герасимова «После дождя», ПК учителя, видеофизкультминутка <http://videouroki.net/look/superfizmin/start/index.php?from=righttd> мультимедийное оборудование, презентация к уроку.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

* **Познавательные**: учатся выделять необходимую информацию в словарях, анализируют поэтические и живописные произведения; выполняют задания с опорой на репродукцию; работают с музыкальным произведением.
* **Регулятивные**: определяют и формулируют цель урока; учатся высказывать предположения с опорой на материал учебника; определяют степень успешности своей работы во время урока.
* **Коммуникативные**: учатся точно выражать свои мысли в соответствии с условиями поставленной задачи; учитывают позицию собеседника.

**Предметные:**

* **Базовый уровень:** развивают навыки выразительного чтения, слушания музыкальных произведений.

**Личностные:**

* Ценностное отношение к совместной познавательной деятельности ориентируются на учет чужой точки зрения; учатся наблюдать то, что видно глазами и то, что трудно увидеть глазами; умению обнаруживать красоту природы и искусства и переживать эту красоту вместе с близкими.

**ХОД УРОКА**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять,

Громко и четко отвечать.

Заждались уже друзья

В нашем клубе «Ключ и заря»

1. **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.**

- Открывается первое в этом году заседание клуба «Ключ и заря». Откройте учебники на стр.7 и назовите тему первого заседания. **Слайд № 2.**

- Давайте предположим, чему мы сегодня должны научиться. А кто нам поможет в этом? Посмотрите на иллюстрацию в учебнике и скажите, кто из героев вам знаком (прочитать текст на стр. 7.) Какие темы нам предложили члены клуба? **Слайд № 3**

1. **Совместное открытие новых знаний.**

- Произведение, которое выбрали члены клуба для обсуждения, называется «Июль» автор Сергей Козлов. Кто помнит, какие произведения этого автора мы уже изучали? (Красота).

- Прочитайте стихотворение на стр.8. Какие впечатления оно у вас вызвало? Какими переживаниями делится с нами герой?

- Прочитайте диалог Михаила Ивановича и Миши. **Слайд № 4**

- Вы согласны с высказыванием Миши?

- Летучая Мышь дает нам подсказку. Прочитайте ее плакат (**Прием, с помощью которого неживой предмет наделяется чертами живого одушевленного ЛИЦА, называется оЛИЦЕтворением.) Слайд № 5.**

**-**  Подтвердите, что поэт воспользовался этим приемом.(ответы учащихся) **Слайд № 5**

1. **Физкультминутка. Слайд № 6**
2. **Закрепление нового. Поход в «Музейный дом»**

- Анишит Йокоповна приглашает нас посетить «Музейный дом». Найдите репродукцию картины А. Герасимова «После дождя». Рассмотрите ее. К какому жанру живописи она от­носится? (Пейзаж.) **Слайд № 7 (1 клик)**

- Какое время года изобразил художник?

- Что за цветы в стеклянном кувшине?

- Как вы думаете, дождь был сильным или только слегка покапал? Он был с ветром или без ветра?

- Теплый или холодный?

- Миша, говорит, что он не может ответить на вопросы о дожде, ему не хватает данных. Давайте внимательно рассмотрим картину и поможем Мише ответить на поставленные вопросы.

- Есть ли хоть одно сухое место на веранде? Создается ли впечатление, что вся зелень насквозь мокрая?

- Дождь и ветер опрокинули кувшин с цветами? А цветы в нем пострадали?

- Что случилось со стаканом?

- Видно ли, что сейчас светит солнце?

- А теперь вернитесь к вопросам о дожде и постарайтесь на них ответить.

- У вас появилось ощущение свежести и чистоты воздуха? Вы чувствуете аромат влажных пионов? А запах мокрого дерева?

**-** Обратите внимание на условные обозначения на стр.9 учебника, о чем они нам говорят? Прослушайте пьесу Сергея Прокофьева «Дождь и радуга». **Слайд № 7 (2 клик)**

- Что вы представили, слушая музыкальное произведение? Поделитесь с нами своими впечатлениями и переживаниями.

1. **Контролирующее задание.**

- Откройте тетради для самостоятельных работ на стр. 3. Внимательно прочитайте стихотворение, обсудите с соседом по парте задание к стихотворению и приступайте к его выполнению **(работа в парах, с последующим обсуждением в классе.)**

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Закончите предложения.

Мне было интересно...

Мне было трудно...

Мне было легко... **Слайд № 8**

1. **Подведение итогов урока.**

- Что нового узнали на уроке. Понравился ли вам урок?

**Домашнее задание:**

Прочитать текст и ответить на вопросы (учебник, с. 7—9).

Выучить стихотворение наизусть или нарисовать, как вы представляете себе Июль (по желанию).  **(слайд № 9)**