**Технологическая карта и конспект урока математики в 4 А классе в соответствии с требованиями ФГОС**

**Предмет:** математика

**Тема урока: «Умножение многозначного числа на однозначное»**

**Класс: 4 А**

**Форма урока :**  «Фронтально-групповой урок»

**Тип урока:**  закрепление изученного материала

**Вид урока :** комбинированный

**Используемые технологи:** технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания ( на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на тему: «Умножение многозначного числа на однозначное» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» ( мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текста учебника, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению ( самостоятельный поиск решения примеров и задач).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий ( с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи занятия:**

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.

2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Дидактические средства:** проектор, экран, презентация, памятка для друзей математики, таблицы и схемы для решения задач , таблички с примерами, таблицы для самооценки, учебник « Математика 4» , рабочая тетрадь

**ФИО учителя:** Ушаковой Анны Юрьевны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| 1. Организационный этап. | Психологическая установка на урок |  | Включаются в деловой ритм урока. | Коммуникативные  Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок |
| 2. Актуализация опорных знаний  3. Повторение изученного материала  4. Самостоятельная работа  5. Домашнее задание  6. Рефлексия  7. Самооценка | Включение учащихся в учебную деятельность  Мотивация  к учебной деятельности  Актуализация опорных знаний и способов действий.  Составление алгоритма и сверка его с шаблоном  Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся. | Слайд 1  - Мы продолжаем закреплять наши знания и умения. С какими числами мы работаем? Что именно?  Слайд 2.  - Что же мы делали с многозначными числами?  Какая тема нашего сегодняшнего урока ?  Слайд 3.  Прежде чем переходить к основному виду работы, у нас небольшая разминка  Слайд 4.  Открыли тетрадочки и записали числа, классная работа  - Сегодня вам предоставляется возможность получить хорошие отметки за урок и поработать в группе  Для этого вам дано задание по группам  Вам необходимо выполнить работу своей группы и составить алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.  При это решение примеров должно быть записано у каждого члена группы и правильно.  Работа в тетради.  Задания выполняют по группам.  Работаем по учебнику  Слайд 5  Итак давайте сверим с образцом алгоритма , который был составлен ранее. У кого по другому? В чем различие? Може ли мы использовать твой вариант?  Слайд 6  3. Следующий вид работы – решение задач. Как вы думаете, нам пригодится наш алгоритм в этом виде работы? В чем?  Прочитайте задачу в учебнике на странице 153 № 11.  Что мы должны знать, чтобы решить задачу?  Без чего трудно решить эту задачу, что опорой служит для нас?  Кто готов? Ответ ? Докажи.  Самостоятельная работа у нас будет проходит в зависимости от ваших желаний, на какую отметку вы рассчитываете.  Слайд 7  Записываем домашнее задание для всех одинаковое  Слайд 8  Слайд 9 Какой следующий этап в изучении многозначных чисел?  Что нужно знать, чтобы успешно умножать данные числа?  В чем сложность?  Заполни листок самооценки и дома поработай над пробелами. | \* Решаем задачи, решаем сложные уравнения, выполняем математические действия с именованными числами.  \* Учимся работать дружно, помогаем друг другу справится с возникшими трудностями  \* Каждый ученик стремится к личному успеху.  Умножение многозначных чисел на однозначное  Ответы: 2000, 4000, 2400, 14000  5600, 60000, 20000, 10000  А, 0, 0, c  Разбираем коллективно, дети аргументируют свой выбор  Скорость, время, расстояние.  Обязательно делаем схему для решение этой задачи  Решают самостоятельно, кто решил- делает еще одну похожую задачу  Решают самостоятельно. | Личностные:  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  Личностные:  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  Предметные  вычисление многозначных чисел вида 20\* 300, 2000\*6  правила умножение на 1, на 0  Предметные  вычисление многозначных на однозначное в столбик  Коммуникативные  участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.  Регулятивные принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.  Познавательные переработка полученной информации для формулировки выводов  Личностные:  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  Регулятивные: Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  Коммуникативные: инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация Предметные :использование системы научных и теоретических знаний на практике  Личностные:  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  самоопределение |