**Технологическая карта и конспект урока математики в 4 В классе в соответствии с требованиями ФГОС**

**Предмет:** математика

**Тема урока: «Пирамида»**

**Класс: 4 В**

**Форма урока :**  «Фронтально-групповой урок»

**Тип урока:**  изучение нового материала

**Вид урока :** комбинированный

**Используемые технологи:** технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания ( на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на тему: «Умножение многозначного числа на однозначное» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» ( мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текста учебника, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению ( самостоятельный поиск решения примеров и задач).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий ( с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи занятия:**

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.

2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Дидактические средства:** проектор, экран, презентация, памятка для друзей математики, таблицы и схемы для решения задач , таблички с примерами, таблицы для самооценки, учебник « Математика 4» , рабочая тетрадь

**ФИО учителя:** Ушаковой Анны Юрьевны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| 1. Организационный этап. | Психологическая установка на урок |  | Включаются в деловой ритм урока. | Коммуникативные  Личностные: самоопределяются, настраиваются на урок |
| 2. Актуализация опорных знаний  3. Изучение нового материала  3. Проверка ранее изученного материала  5. Самостоятельная работа  5. Домашнее задание  6. Рефлексия  7. Самооценка | Включение учащихся в учебную деятельность  Мотивация  к учебной деятельности  Актуализация опорных знаний и способов действий.  Составление алгоритма и сверка его с шаблоном  Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся. | Нам сегодня выдали опять наше любимое и полезное молоко. На что похожа упаковка? Где мы встречаемся с такой формой? Кто был в Египте? Чем знаменит Египет?  А где мы могли бы еще узнать эту информацию?  открываем на странице и читаем про себя эту информацию.  У нас на столе лежат спички и пластилин. Мы сейчас будем строить пирамиду. (самостоятельно), учитель делает это на магнитном конструкторе  Чем похожи?, чем отличаются?  Итак, какие части пирамиды мы можем выделить? (вершина, основание, грани)  Я построил еще один многогранник – скажите это пирамида? Почему? Докажи.  Сейчас мы возьмем печатную тетрадь и откроем номер 256, 257  Очень хорошо, открыли тоненькие тетради, записали число классная работа постараемся построить пирамиду, для этого я черчу основание, затем беру любую точку над ним и соединяю с вершинами основания, осталось определить, где видимые и где не видимые линии  Посчитай периметр основания пирамиды своей, которую вы построили.  Чем отличается периметр от площади? Как найти периметр?  Печатная тетрадь № 263. Ответ. У кого другой вариант? Докажи.  Если успеваем № 260, 261.  № 258, 262, 264  Итак, напомните, с каким геометрическим телом мы сегодня работали? Что нового узнали? Что уже знали?  Возьмите карточки и отметьте утверждения, запишите для себя последнее утверждение с особой пометкой, ведь эта та область над которой мы будем работать самостоятельно. | Доклад пирамидах Хеопса  Учебник,  Путем проб и ошибок выстаиваем пирамиду, разные | Личностные:  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  Личностные:  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  Предметные  Понятие пирамиды, ее составных частей  Предметные  вычисление многозначных на однозначное в столбик  Коммуникативные  участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.  Регулятивные принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.  Познавательные переработка полученной информации для формулировки выводов  Личностные:  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  развитие интереса к различным видам деятельности  Регулятивные: Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихся  взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность  Коммуникативные: инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация Предметные :использование системы научных и теоретических знаний на практике  Личностные:  Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности,  самоопределение |

