**Технологическая карта и конспект урока математики в 4 В классе в соответствии с требованиями ФГОС**

**Предмет:** математика

**Тема урока: «Пирамида»**

**Класс: 4 В**

**Форма урока :**  «Фронтально-групповой урок»

**Тип урока:**  изучение нового материала

**Вид урока :** комбинированный

**Используемые технологи:** технология развития критического мышления ( на этапе организации урока и актуализации опорных знаний), современная технология оценивания ( на этапах закрепления изученного материала, на этапе рефлексии), информационно – коммуникационные технологии ( использование презентации на тему: «Умножение многозначного числа на однозначное» на всех этапах урока), технология « Педагогики сотрудничества» ( мотивация к познавательной деятельности со стороны учителя, свободное высказывание своего мнения со стороны обучающихся)

**Базовые способности школьников, на которые ориентировано занятие:** развитие воображения, мышления, способность понимать текст, способность к организации, рефлексии, самоопределению и самовыражению.

**Группы формируемых компетенций:**

Личностные УУД: развитие интереса к различным видам деятельности, понимание причин успеха в учебе, развитие самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.

Коммуникативные УУД: участие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний из текста учебника, раздаточного материала; переработка полученной информации для формулировки выводов.

**Формы работы:** фронтальная ( совместное выполнение задания), групповая ( помощь однокласснику), индивидуальная (самостоятельная работа)

**Приемы работы:** деятельностный подход к обучению ( самостоятельный поиск решения примеров и задач).

**Методы работы :** проблемно – сообщающий ( с опорой на наглядность в виде таблиц, схем) , метод самоорганизации познавательной работы на всех этапах урока.

**Цель урока:** организация деятельности учащихся по закреплению изученного материала; формирование активной личности; воспитание самостоятельности; развитие у учащихся интереса к предмету.

**Задачи занятия:**

1. Закрепить знания и умения детей в выполнении математических действий с многозначными числами, при решении задач.

2. Развивать личностные коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Дидактические средства:** проектор, экран, презентация, памятка для друзей математики, таблицы и схемы для решения задач , таблички с примерами, таблицы для самооценки, учебник « Математика 4» , рабочая тетрадь

**ФИО учителя:** Ушаковой Анны Юрьевны

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации** | **Деятельность обучающихся: самостоятельная работа учащихся** | **Какие УУД формируются на каждом этапе** |
| 1. Организационный этап. | Психологическая установка на урок |  | Включаются в деловой ритм урока. | КоммуникативныеЛичностные: самоопределяются, настраиваются на урок |
| 2. Актуализация опорных знаний3. Изучение нового материала3. Проверка ранее изученного материала5. Самостоятельная работа5. Домашнее задание6. Рефлексия7. Самооценка | Включение учащихся в учебную деятельностьМотивация к учебной деятельности Актуализация опорных знаний и способов действий.Составление алгоритма и сверка его с шаблономВыявление пробелов в знаниях и способах деятельности обучающихся. | Нам сегодня выдали опять наше любимое и полезное молоко. На что похожа упаковка? Где мы встречаемся с такой формой? Кто был в Египте? Чем знаменит Египет?А где мы могли бы еще узнать эту информацию?открываем на странице и читаем про себя эту информацию.У нас на столе лежат спички и пластилин. Мы сейчас будем строить пирамиду. (самостоятельно), учитель делает это на магнитном конструктореЧем похожи?, чем отличаются?Итак, какие части пирамиды мы можем выделить? (вершина, основание, грани)Я построил еще один многогранник – скажите это пирамида? Почему? Докажи.Сейчас мы возьмем печатную тетрадь и откроем номер 256, 257Очень хорошо, открыли тоненькие тетради, записали число классная работа постараемся построить пирамиду, для этого я черчу основание, затем беру любую точку над ним и соединяю с вершинами основания, осталось определить, где видимые и где не видимые линииПосчитай периметр основания пирамиды своей, которую вы построили. Чем отличается периметр от площади? Как найти периметр?Печатная тетрадь № 263. Ответ. У кого другой вариант? Докажи.Если успеваем № 260, 261.№ 258, 262, 264Итак, напомните, с каким геометрическим телом мы сегодня работали? Что нового узнали? Что уже знали? Возьмите карточки и отметьте утверждения, запишите для себя последнее утверждение с особой пометкой, ведь эта та область над которой мы будем работать самостоятельно. | Доклад пирамидах ХеопсаУчебник, Путем проб и ошибок выстаиваем пирамиду, разные  | Личностные: Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельностиЛичностные: Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельностиПредметные Понятие пирамиды, ее составных частейПредметные вычисление многозначных на однозначное в столбикКоммуникативныеучастие в групповой работе с использованием речевых средств для решения коммуникативных задач; использование простых речевых средств для передачи своего мнения; проявление инициативы в образовательном процессе.Регулятивные принятие учебной задачи и умение следовать инструкции учителя или предложенных заданий; умение самостоятельно оценивать правильность выполненного действия и вносить необходимые коррективы.Познавательные переработка полученной информации для формулировки выводовЛичностные: Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, развитие интереса к различным видам деятельностиРегулятивные: Осуществляемые действия:- контролируют правильность ответов учащихсявзаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельностьКоммуникативные: инициативное сотрудничество, принятие решения и его реализация Предметные :использование системы научных и теоретических знаний на практике Личностные: Формируемые способы деятельности: -проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности, самоопределение |

