Одна из важнейших задач обучения школьников математике – формирование у них **вычислительных навыков**. Развитие вычислительных навыков у детей младшего школьного возраста будет более успешным, если применить дидактический материал: игры, карточки, плакаты. Сейчас появляются замечательные пособия, сделанные на производстве. Негнущиеся плакаты, деревянные коробочки, лодочки, бусы, палитра, магнитные фишки, кубики. Но не во всех школах есть возможность приобрести их.

Хочу рассказать о пособиях, работа над которыми началась ещё в Зеленограде. Мы с учителем начальных классов, заслуженным учителем России - Вечерко Лидией Васильевной, разработали серию дидактических пособий для отработки вычислительных навыков младших школьников. По определённой теме (например, состав числа 10) составляются карточки с выражениями, в которых нет ответа или пропущено первое слагаемое, или нужно найти вычитаемое – карточки с окошками. Используется бумага для компьютера. Лист с готовым заданием вставляется в файл. Дети **фломастером** пишут ответ или вставляют число в окошко, пишут **на файле.** ( Некоторые варианты пособий прилагаю.)

Вариантов проверки несколько: самооценка; сверяют ответ с доской; взаимопроверка – меняются файлами с соседом; работа в группах – советуются и спорят; по цепочке отвечают устно, работая в команде; хоровое произнесение ответов; выборочные вопросы другу; шёпотом «на ушко», проверка ответов с последующим выводом - все научились хорошо считать или надо ещё потренироваться.

Можно использовать такие карточки и на уроках введения нового материала. «Как вы думаете, какова будет тема урока? Что интересного заметили? Почему возникли затруднения? Чего мы ещё с вами не знаем?». Создаётся проблемная ситуация – предъявляются противоречивые факты – несколько решений, но они разные. Сталкиваются разные мнения учеников. Ребята указывают самостоятельно, где и почему возникло затруднение. Дети начинают спорить и доказывать свою правоту или обращаются к справочникам, учебной литературе, таблицам.

Дети, допустившие ошибку легко – при помощи губки - стирают неправильный ответ, пытаются найти правильное решение. Нет боязни «грязного листа» или ошибки, нет волнений, что кто-то увидит, можно подумать и переделать. Дети спокойны и уверены в себе. Создаётся ситуация успеха деятельности на уроке для каждого.

Этим пособием через некоторое время пользуется другой ученик. Карточку можно выбрать самому. Выполнить задание по выбору. Так как ведущая деятельность младшего школьника - игровая, то на карточке нередко присутствует изображение птиц и зверей, растений, светофора, геометрических фигур, литературных героев. Ребята сами объясняют, почему на карточке сегодня, например, гриб. Вспоминают, что скоро лето, будут каникулы. Они поедут к бабушке в деревню и пойдут в лес за грибами. А грибы бывают съедобные и несъедобные. На карточке мухомор - это несъедобный гриб. Если светофор, то обязательно вспоминаем правила дорожного движения, так как для нашей столицы это актуально. Дети делятся своим накопленным жизненным опытом. «На карточке - птица. Сейчас зима и птицам трудно. Мы с папой сделали кормушку». Или узнают литературного героя. «Я читал сказку. Это Буратино».

Учитель сам легко подберёт нужные ему на уроке задания. Вставит листы в файлы. Работу можно проводить как со всем классом, так и с группой учеников, и индивидуально. Фломастеры дети носят с собой. Можно в классе иметь запасной пенал для фломастеров. В классе всегда есть чистые губки или тряпочки для удаления неправильного ответа. Работа с этими пособиями не вызывает трудностей ни у учителя, ни у детей.

Работая с данными пособиями, ребята учатся планировать этапы предстоящей работы, осуществлять контроль и оценку правильности работы, ищут пути преодоления ошибок. Участвуют в совместной деятельности - учатся договариваться, рассуждать, слушать друг друга, проявлять инициативу и самостоятельность. Урок интересный. Все активны. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.