**Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы**

*(С. 42–43 учебника)*

**Цель:**  Совершенствовать навыки счета, умение обозначать цифрой число (количество) предметов. Научить писать цифру 5.

**Задачи урока:**

1. Способствовать формированию познавательных УУД – осуществлять анализ объектов, проводить их сравнение, строить рассуждения.

2. Воспитывать коммуникативные УУД - умение слушать другого ученика-партнёра по коммуникации, учителя.

**Регулятивные:** Научится: выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; получит возможность научиться: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, оценивать результат своих действий. Научится ставить учебную задачу-целеполагание. Учиться работать самостоятельно, находить нужную информацию в учебнике.

**Познавательные**: Научится: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; понимать знаки, символы; уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Личностные:** развивать интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения, социальные нормы; получит возможность для формирования: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, интереса (мотивации) к учению.

**Коммуникативные:** уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.

**Характеристика деятельности учащихся:** **Устанавливать соответствие** между вербальной, предметной и символической моделями числа. **Выбирать** символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.

**Записывать** цифрой количество предметов. **Разбивать** предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). **Планировать** последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. **Находить основание классификации,** анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. **Выбирать** из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. **Обосновывать** свой выбор в речевой и наглядной формах. **Слушать** ответы одноклассников, **анализировать и корректировать** их.

**Ход урока**

**1. Организация.**

Внимание, проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок.

Все ль на месте, все ль в порядке:

Книжки, ручки и тетрадки.

**2. Повторение изученного. Актуализация знаний.**

- Какие цифры мы с вами уже умеем писать? (1, 4, 6, 7)

- Назовите 4 признака, по которым сравнивают предметы. (Цвет, форма, размер, количество.)

**3. Целеполагание.**

- Откройте учебник на с. 42 №83.

- Закройте «лишнюю» картинку.

- Почему закрыли именно эту картинку?

- Как вы думаете, с каким числом мы сегодня будем знакомиться и какую цифру будем учиться писать? (Число и цифра 5.) **Слайд 1**

**4. Работа по новой теме.**

А) Письмо цифры 5. **Слайд 2**

- Учебники на край стола. Берем тетради на печатной основе. Открываем на с. 17.

- Я показываю, как правильно писать цифру. Все смотрят на доску.

- Взяли ручки. Обводим в воздухе цифру 5 вместе со «звездочкой».

- Положили ручки, приготовили указательный пальчик. Обводим в тетради цифру 5.

- Взяли ручки, проверили наклон тетради, сели правильно. Пишем красиво, аккуратно, выводя каждую циферку.

Б) Математический диктант.

- Смотрим на с. 42 №85. (Пишут под диктовку.)

- Проверяем, какие цифры вы написали. (Выписывают на доску.)

- Проверяем. **Слайд 3**

В) Работа в ТПО. **Слайд 4**

- Откройте тетради на печатной основе на с. 19 №32.

Г) Физминутка.

Д) Разбиение фигур на две группы. **Слайд 5-6**

- По каким признакам разбили эти фигуры на группы?

- Положите столько счетных палочек на стол, сколько вы видите фигур слева.

- Положите столько счетных палочек на стол, сколько вы видите фигур справа.

- Проверяем.

Е) Работа по учебнику с. 43 №86.

- По какому признаку разложили флажки на две группы?

- Выберите цифру, которой вы запишите количество флажков в каждой группе.

**5. Повторение. Слайд 7-8**

- Положите столько счетных палочек на стол, сколько вы видите попугайчиков.

- Проверяем.

- Положите столько счетных палочек на стол, сколько вы видите

- Проверяем.

**6. Итог урока.**

- Закончите предложение: Сегодня на уроке…

- Спасибо за урок.