**МБОУ Оракская основная общеобразовательная школа №15**

**Индивидуальная программа профессионального развития педагога**

**Максимкиной Натальи Петровны**

**2014**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальная программа профессионального развития педагога МБОУ Оракской ООШ №15 Максимкиной Натальи Петровныбыла создана для реализации потребности профессионального роста, создания единого открытого образовательного пространства, находясь в котором, я - педагог могу выбирать собственный путь развития, определять содержание, формы, варианты становления своего профессионализма.

Я слышу и забываю.

Я вижу и запоминаю.

Я делаю и понимаю.

**Конфуций**

ФГОС определил в качестве приоритетного направления развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, что и составляет цель и основной результат образования.

Работая над темой самообразования «Групповая работа как одна из самых  продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей» в 2013-2014г., я пришла к выводу, что реализация деятельностного подхода в начальной школе способствует успешному обучению младших школьников.

Применяя в своей практике такие современные технологии, как  личностно-ориентированное, развивающее, проблемное обучение, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно-коммуникативные технологии, я стремилась достичь цели и основного результата образования: *развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий.* Анализируя свою педагогическую деятельность, я понимаю, что необходимо искать более эффективные способы формирования УУД. Таким образом, возникла проблема:

***Какие способы организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества наиболее эффективно формируют УУД?***

На одном из сайтов в Интернете познакомилась с технологией педагогических мастерских, позволяющей, по мнению автора статьи, решить сразу комплекс задач: учёт личностных особенностей, развитие творческих и исследовательских способностей; она создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. И.А.Мухина в статье «Что такое педагогическая мастерская» написала: «Результатом  работы в мастерской становится не только реальное знание или умение, важен сам процесс постижения истины и создание творческого продукта. При этом важнейшим качеством процесса оказывается сотрудничество и сотворчество - явления самоценные». Создатели авторских мастерских говорят: мастерская - не урок; в мастерской происходит «проживание».

 Поиск способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества, способствующих эффективному формированию УУД, необходимость повышения профессионального уровня и инновационной культуры, - всё это мотивировало меня к подробному, качественному изучению новой технологии.

Учитывая мотив своей деятельности и методическую тему школы: «Системно - деятельностный подход как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС», считаю целесообразным определить тему индивидуальной образовательной программы профессионального развития:

***«Технология педагогических мастерских как эффективное средство формирования универсальных учебных действий».***

**Цель программы:** овладение технологией педагогических мастерских как эффективным средством формирования универсальных учебных действий.

**Задачи программы:**

1. Стимулировать личностно-профессионального саморазвития и непрерывного самообразования.

2. Изучить этапы технологии;

3. Формировать умение использовать технологию в практике, осваивая её элементы.

4. Оценить результаты применения технологии.

 5. Спроектировать внеурочное занятие в технологии педагогических мастерских и опубликовать в СМИ.

**Предполагаемый результат:**

* разработка технологических карт уроков в соответствии с ФГОС;
* внедрение технологии **педагогических мастерских в свою педагогическую деятельность** с целью формирования УУД и повышения качества проведения учебных занятий;
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в профессиональных конкурсах, педсоветах, семинарах, в работе ШМО учителей;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсоветах, участие в профессиональных конкурсах (в том числе дистанционных).

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**1. Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства.**

Образовательные задачи***:***

***Подобрать и изучить литературу по теме***.

 ***Изучить принципы и правила ведения педагогической мастерской,***

***технологию построения (этапы), формы взаимодействия между учителем и учащимися.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа деятельности по реализации образовательных задач  | Сроки реалиизации | Формаотчетности |
| Изучу статью: Мухина И.А. Что такое педагогическая мастерская ? <http://www.lelien.org/CHTO-TAKOE-PEDAGOGICHESKAYA> | Сентябрь-октябрь 2014 | Выступление на заседании ШМО. |
| Степихова В.А. Педагогические мастерские в опыте учителей. СПб., 2003. Педагогические мастерские. Из опыта работы учителей начальной школы / Сост. В.А.Степихова СПб.: СПБУГ1М, 1997, - 82с. | Сентябрь-октябрь 2014 |
| Степанова Г. В. Педагогические мастерские: Поиск, практика, творчества. СПб., 2000. | Сентябрь-октябрь 2014 |
| Педагогические мастерские: теория и практика / Сост. Н.И.Белова. И.А.Мухина СПб.: изд. при поддержке Программы PHARE и TACIS "За демократию", 1998, - 312с. | Сентябрь-октябрь 2014 |
| Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat  <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-masterskaya-kak-sredstvo-razvitiya-lichnosti-uchastnikov-obrazovatelnoi-dey#ixzz3qh57nAWY> | Сентябрь-октябрь 2014 |

**2. Разработка методических материалов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи или содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов работы** | **Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
| Проектирование уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО. | 2014-2015 учебный год | Технологические карты уроков в соответствии с содержанием рабочих программ  | Организую рефлексивные семинары в школе. |
| Проектирование уроков в технологии педмастерской. | 3, 4 учебные четверти 2015 г. | Участие в ККР 2015г и анализ  | Организую рефлексивные семинары в школе. |
| Методическая разработка внеклассных мероприятий  | 2014/2015 уч.г. | Участие в общешкольных мероприятиях | Анализ внеклассного мероприятия. |

**3.Обобщение собственного опыта педагогической деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи или содержание деятельности** | **Сроки** | **Форма представления результатов работы** | **Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы** |
| Выступление на заседании ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников:«Деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС»  | Ноябрь2014г. | Доклад на тему: «Что такое технология педагогических мастерских »Презентация Обмен опытом | Круглый стол в рамках заседания ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников. |
| Организация образовательной деятельности с использованием технологии педагогических мастерских. | Ноябрь-декабрь2014 г. | Открытые уроки: окружающий мир, литературное чтение  | Заседание ШМО |
| Заседание ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников: « Использование технологии педагогических мастерских на уроках русского языка» | 3 учебная четверть, февраль 2014-2015 уч.года | Проведу семинар для учителей школы.  | Заседание ШМО |
| Публикация в СМИ. | 2015 г | Методическая разработка | Публикация на личном и/или школьном сайте |
| Участие в краевом фестивале педмастерских«Становление гражданской идентичности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности на основе многоуровневого подхода»(технология педагогической мастерской)«Моя малая милая родина» | Май-июнь 2015 г. | Внеурочное занятие (технология педагогической мастерской)«Моя милая малая родина» | Заседание ШМО[http: //nsportal .ru/](http://nsportal.ru/) |
| Общероссийский конкурс с международным участием «Мы – патриоты». Номинация «Лучшая методическая разработка» | Август 2015 | Методическая разработка внеурочного занятия | I место Диплом победителя конкурсаНоминация «Лучшая методическая разработка»<http://maksimus42.ru/itogi-my-patrioty/> |

**4. Участие в системе школьной методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Сроки** | **Выполняемые виды работ (решаемые задачи)** | **Форма представления результатов работы** |
| ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников:«Деятельностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС» | Ноябрь2014г. | Доклад на тему: «Что такое технология педагогических мастерских »Обмен опытом | Круглый стол в рамках заседания ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников.Презентация  |
|  ШМО учителей начальных классов и учителей-предметников: « Использование технологии педагогических мастерских на уроках русского языка» | 3 учебная четверть, февраль 2014-2015 уч.года |  Рефлексивный семинар для учителей школы. | Открытый урок, самоанализ урока. |
| Внеурочное занятие для обучающихся 3-4 кл.(технология педагогической мастерской) | *2015* г | Внеурочное занятие для обучающихся 3-4 кл., разработанное в соответствии с требованиями ФГОС | Технологическая карта внеурочного занятия, самоанализ  |
| Посещение открытых уроков педагогов школы | В течение года | Анализ открытых уроков | Анализ открытых уроков |
| Уроки «с открытой дверью для педагогов и родителей» | 13.04.15.-17.04.15. | Реализация технологии педагогических мастерских как личностно-ориентированной, развивающей модели обучения.  | Технологические карты уроков. |
| Публичная презентация ИОПР |  | Представление и анализ работы по теме самообразования | презентация работы |

**5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы курсов (семинаров, круглых столов и др.)** | **Место прохождения курсов, участия в семинарах и др. мероприятиях** | **Сроки** | **Форма отчета о результатах подготовки** |
| «ФГОС общего образования и его реализация в малочисленной сельской школе» | КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» | 20.08.2012-29.08.2012 | Итоговая работа  |
| Семинар «Освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации ФГОС НОО» |  КИПК | 10-11 декабря 2012г. | Прохождение тестовых испытаний |

**6. Руководство повышением квалификации других учителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы с учителями школы/района** | **Тематика мероприятий или перечень задач по подготовке кадров** | **Сроки** | **Количество учителей** |
| Консультации | Оказание профессиональной помощи коллегам по вопросам педагогической деятельности. | В течение года | По запросу педагогов |
| Открытые уроки | Представление опыта конструирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС | 2014-2015 год |  |
| Наставничество молодых педагогов | Консультации |  | По запросу педагогов |

7**. Работа в составе подразделений управления школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Органы разработки и реализации проекта** | **Виды выполняемых работ** | **Сроки исполнения работ** | **Результаты** |
| Методическое объединение учителей гуманитарного цикла | Экспертиза рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС | Август 2013 | Экспертные листы |
| Рабочая группа по введению ФГОС ООО | Разработка ООПООО | Январь-июль 2015 г. | Программа  |

 **Рефлексивный анализ реализации индивидуальной образовательной  программы профессионального развития по теме: «Технология педагогических мастерских как эффективное средство формирования универсальных учебных действий».**

Для овладения технологией педагогических мастерских как эффективным средством формирования универсальных учебных действий, я подобрала и изучила литературу по теме, изучила принципы и правила ведения педагогической мастерской, технологию её построения (этапы), формы взаимодействия между учителем и учащимися.

В результате изучения литературы я сформировала собственное умение использовать технологию в педагогической практике, спроектировала внеурочное занятие по теме «Моя милая малая родина» в технологии педагогических мастерских, опубликовала в СМИ, приняла участие в профессиональном общероссийском конкурсе с международным участием «Мы – патриоты» и заняла 1 место в номинации «Лучшая методическая разработка».

Оценивая результаты применения технологии в педагогической деятельности, я пришла к выводу, что занятия в данной технологии эффективно формируют универсальные учебные действия: мои выпускники успешно справились с итоговыми краевыми контрольными работами по математике, русскому языку, читательской грамотности, а так же с групповым проектом. Приятно отметить, что они способны самостоятельно мыслить, анализировать, умеют строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; имеют представления о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

Таким образом, индивидуальная программа профессионального развития по теме «Технология педагогических мастерских как эффективное средство формирования универсальных учебных действий» мною успешно реализована.