**Переход от группового к коллективному способу обучения и устранение всеобщего школьного кризиса**

Все традиционные системы обучения (классно-урочная, лекционно-семинарская) опираются преимущественно на групповой способ обучения. Долгие годы с начала XX века в теории остается непризнанной и в массовой практике неосвоенной коллективная форма, т.е. работа учащихся разных возрастов в парах сменного состава. Обычно теоретики и практики путали ее с групповой формой. Чтобы выйти из кризиса, школам необходим другой механизм учебно-воспитательного процесса: переход от ГСО и КСО. КСО включает использование всех четырех форм: коллективной, групповой, парной и индивидуальной. Естественно, что коллективная становится системообразующим компонентом. Полное название КСО "коллективно-парно-группо-индйвидуальный способ обучения и воспитания".

Чем отличается коллективное обучение от традиционного группового?

Коллективным обучением называется такое обучение, при котором коллектив обучает каждого своего члена. Но чтобы в классе происходило коллективное обучение, необходимо, чтобы каждый по очереди выступал то в роли обучаемого, то в роли обучающего. Такая работа, как показывает опыт, возможна и целесообразна, если учащиеся работают в парах сменного состава. При этом состав учащихся в конечном счете должен стать разновозрастным (что особенно благоприятно в условиях малокомплектной сельской школы),

При групповой форме организации не коллектив обучает каждого своего члена, а Один человек (учитель, консультант или бригадир) одновременно обучает целый класс школьников или нескольких учеников. В первом случае мы имеем общеклассную (или фронтальную) работу учителя с классом, во втором - бригадные или звеньевые учебные занятия. Их можно также называть "учебные занятия в малых группах".

Простейшим случаем коллективных учебных занятий могут служить взаимные диктанты учащихся, если каждый по очереди работает с разными партнерами и выполняет функции то обучающего (диктующего и проверяющего), то обучаемого. Взаимные диктанты в парах постоянного и сменного состава можно проводить, начиная с 1 класса (используя, например, разрезную азбуку) и до выпускного. В настоящее время широкое распространение получила методика совместной работы учащихся в парах сменного состава по карточкам.

Процедура совместной работы в паре по вопроснику довольно простая. Один ученик ставит вопросы, другой отвечает. Обычно спрашивающий является учеником более подготовленным и уже проверенным, хотя это и не обязательно. Если возникли затруднения с ответом, то ответ дает проверяющий, но после этого они вместе сверяют ответы по учебнику, ищут, если возникла необходимость, примеры, подтверждающие правило.

Такое доучивание происходит на первом этапе работы по данному вопроснику. Если же отвечающий сравнительно легко и правильно отвечает и не нуждается в специальном доучивании, то проверяющий отмечает только те пункты (вопросы), по которым нужно еще поработать.