**УМК** «Школа России».

**Предметная область:** Окружающий мир.

**Класс:** 2 (часть 1).

**Тема.** Культура и образование.

**Тип.** Урок ознакомления с новым материалом.

**Вид.** Комбинированный урок.

**Цель.** Создать условия для повышения мотивации учащихся к обучению и осознанию необходимости посещения культурных учреждений.

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,

- формирование эстетических потребностей,

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

- строить рассуждения в форме связи простых суждений,

- обобщать и делать выводы,

- осуществлять анализ объектов (познавательные УУД);

- формулировать собственное мнение;

- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД)

**-** формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.

**Оборудование урока:** ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | | **Формирование УУД,**  **технология оценивания** |
| **действия учителя** | **действия учеников** |
| **1.Организационный**  **момент.** | Звонкий прозвенел звонок.  Начинается урок.  Встаньте прямо, не шумите,  Всё ль на парте, посмотрите.  Все ль на месте, всё ль на парте:  Книжка, ручка и тетрадка.  Внимание, ребята.  Сели. Мы приступим к новой теме. |  | **Познавательные действия**  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  - строить рассуждения в форме связи простых суждений;  - умение структурировать знания;  - обобщать и делать выводы;  - осуществлять анализ объектов.  **Регулятивные действия**  **1.** Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.  **2.** Работать по предложенному плану, использовать учебник.  **3.** Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  4. Адекватно воспринимать оценку учителя.  **Коммуникативные действия**  **1.** Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу.  **3.** Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в паре.  **Личностные результаты**  **1.** В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.  **2.** Развитие самостоятельности в поиске решения различных учебных задач.  3. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  4.Формирование эстетических потребностей,  5.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| **2.Актуализация знаний.** | *Учитель предлагает загадку:*  У отца есть мальчик странный,  Необычный, деревянный,  На земле и под водой  Ищет ключик золотой,  Всюду нос сует свой длинный...  Кто же это? (Буратино) *(слайд)*  *Вопросы для эвристической беседы:*  1.Куда попал Буратино, открыв дверь волшебным ключом? | Ученики отвечают на вопросы.  *Возможные варианты ответов:*  - Он попал в волшебную страну.  - Он оказался в театре со своими друзьями. |
| 2. Буратино решил стать директором кукольного театра.  Как он может осуществить свою мечту? | *Возможные варианты ответов:*  - Ему нужно окончить закончить школу.  *-* После школы пойти учиться дальше. |
| 3. Какими качествами личности должен обладать Буратино, чтобы стать директором кукольного театра? | *Дети называют черты характера и качества личности*  *руководителя.*  *Возможные варианты ответов:*  - любить детей,  - строгий,  - общительный,  - справедливый,  - культурно образованный,  - артистичный. |
| **3. Целеполагание.** | Вопросы для постановки цели урока:  1.Каким должен стать Буратино?  2. Прочитаем в учебнике с.120 и узнаем, чему будем учиться. | *Возможные варианты ответов:* - Он должен стать культурным и образованным. |
| **4. Открытие нового знания.** | *Учитель предлагает посмотреть несколько слайдов*  *и запомнить виды образовательных учреждений*. | *Дети рассматривают слайды, проговаривают названия образовательных учреждений.* |
| *Учитель предлагает посмотреть несколько слайдов*  *и запомнить виды учреждений культуры*. | *Дети выполняют упражнение. Дети отгадывают загадки и называют учреждения культуры.* |
| **5.Физкультминутка** | *Учитель предлагает выполнить физкультминутку.* | *Дети выполняют упражнение.* |
| **6. Первичное закрепление.** | *1.Учитель предлагает выполнить задание в учебнике на с. 120.* | *Дети называют выборочно учреждения культуры и учреждения образования.* |
| *2.Учитель просит ответить на вопрос на с.121*  *о видах учреждений культуры и образования в своём населённом пункте.* | *Дети вспоминают учреждения культуры своего города*  *и записывают на с.79 в Рабочей тетради.* |
| **7. Самостоятельная работа.** | ***1.****Работа в парах.* | *Задание в Рабочей тетради с.78 №1,2. Проверка самостоятельной работы.* |
| ***2.****Чтение рассказа в учебнике с. 122 – 123 и составление устных вопросов (на листке каждому ученику даётся начало вопроса)*  *Пример карточки:*   |  | | --- | | *1.Когда…*  *2.Какие изобретения русских учёных…*  *3.Назови художественные …* |   ***3****.Вопросы для беседы, воспитывающей патриотические чувства:*  1. Какие чувства вы испытываете, узнав об изобретениях русских учёных и инженеров?  2. Назовите крупнейшие художественные музеи, являющиеся национальным достоянием нашей страны. | *Дети самостоятельно читают текст, задают вопросы, а остальные отвечают на них.* |
| **8. Повторение.** | *Учитель обращает внимание на проблемный вопрос урока и предлагает детям ответить на него.* | *Возможные варианты ответов:*  - Чтобы стать директором кукольного театра, нужно учиться и стремиться быть культурно образованным человеком. |
| *Вопросы для обобщения знаний:*  1**.**Кем вы мечтаете стать?  2.Как вы будете к этому стремиться? | *Дети должны прийти к выводу о необходимости хорошо учиться и стараться стать культурно развитыми людьми.* |
| **9. Рефлексия** | *Учитель создаёт ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы и приращением новых знаний.*  -На сегодняшнем уроке я узнал…  - Больше всего мне запомнилось…  -На этом уроке я похвалил бы себя за… | *Ученики высказываются по поводу результата урока и процесса деятельности.* |  |
| **10. Домашнее задание** |  |  |  |

**Литература.**