**УМК** «Школа России».

**Предметная область:** Окружающий мир.

**Класс:** 2 (часть 1).

**Тема.** Культура и образование.

**Тип.** Урок ознакомления с новым материалом.

 **Вид.** Комбинированный урок.

**Цель.** Создать условия для повышения мотивации учащихся к обучению и осознанию необходимости посещения культурных учреждений.

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения,

- формирование эстетических потребностей,

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

- строить рассуждения в форме связи простых суждений,

- обобщать и делать выводы,

- осуществлять анализ объектов (познавательные УУД);

- формулировать собственное мнение;

- задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания (коммуникативные УУД)

**-** формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.

**Оборудование урока:** ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** | **Формирование УУД,****технология оценивания** |
| **действия учителя** | **действия учеников** |
| **1.Организационный****момент.** |  Звонкий прозвенел звонок.Начинается урок.Встаньте прямо, не шумите,Всё ль на парте, посмотрите.Все ль на месте, всё ль на парте: Книжка, ручка и тетрадка.Внимание, ребята.Сели. Мы приступим к новой теме. |  | **Познавательные действия**- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.- строить рассуждения в форме связи простых суждений; - умение структурировать знания;- обобщать и делать выводы; - осуществлять анализ объектов.**Регулятивные действия****1.** Совместно с учителем определять цель действий, проговаривать план, предлагать версии.**2.** Работать по предложенному плану, использовать учебник.**3.** Учиться оценивать успешность своего задания, признавать ошибки. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.4. Адекватно воспринимать оценку учителя. **Коммуникативные действия****1.** Высказывать свои мысли (предложение-текст), вступать в беседу.**3.** Договариваться о правилах общения; учиться выполнять роли в паре.**Личностные результаты****1.** В предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка.**2.** Развитие самостоятельности в поиске решения различных учебных задач.3. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.4.Формирование эстетических потребностей,5.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. |
| **2.Актуализация знаний.** | *Учитель предлагает загадку:*У отца есть мальчик странный,Необычный, деревянный,На земле и под водойИщет ключик золотой,Всюду нос сует свой длинный...Кто же это? (Буратино) *(слайд)**Вопросы для эвристической беседы:*1.Куда попал Буратино, открыв дверь волшебным ключом?  | Ученики отвечают на вопросы. *Возможные варианты ответов:*- Он попал в волшебную страну.- Он оказался в театре со своими друзьями. |
| 2. Буратино решил стать директором кукольного театра. Как он может осуществить свою мечту? | *Возможные варианты ответов:*- Ему нужно окончить закончить школу.*-* После школы пойти учиться дальше. |
| 3. Какими качествами личности должен обладать Буратино, чтобы стать директором кукольного театра?  | *Дети называют черты характера и качества личности**руководителя.* *Возможные варианты ответов:*- любить детей,- строгий, - общительный,- справедливый,- культурно образованный,- артистичный. |
| **3. Целеполагание.** | Вопросы для постановки цели урока:1.Каким должен стать Буратино?2. Прочитаем в учебнике с.120 и узнаем, чему будем учиться. | *Возможные варианты ответов:* - Он должен стать культурным и образованным. |
| **4. Открытие нового знания.** | *Учитель предлагает посмотреть несколько слайдов*  *и запомнить виды образовательных учреждений*. |  *Дети рассматривают слайды, проговаривают названия образовательных учреждений.* |
| *Учитель предлагает посмотреть несколько слайдов*  *и запомнить виды учреждений культуры*. | *Дети выполняют упражнение. Дети отгадывают загадки и называют учреждения культуры.* |
| **5.Физкультминутка** | *Учитель предлагает выполнить физкультминутку.* | *Дети выполняют упражнение.* |
| **6. Первичное закрепление.** | *1.Учитель предлагает выполнить задание в учебнике на с. 120.* | *Дети называют выборочно учреждения культуры и учреждения образования.* |
| *2.Учитель просит ответить на вопрос на с.121**о видах учреждений культуры и образования в своём населённом пункте.* | *Дети вспоминают учреждения культуры своего города**и записывают на с.79 в Рабочей тетради.* |
| **7. Самостоятельная работа.** | ***1.****Работа в парах.*  | *Задание в Рабочей тетради с.78 №1,2. Проверка самостоятельной работы.* |
| ***2.****Чтение рассказа в учебнике с. 122 – 123 и составление устных вопросов (на листке каждому ученику даётся начало вопроса)**Пример карточки:*

|  |
| --- |
| *1.Когда…**2.Какие изобретения русских учёных…**3.Назови художественные …* |

***3****.Вопросы для беседы, воспитывающей патриотические чувства:* 1. Какие чувства вы испытываете, узнав об изобретениях русских учёных и инженеров? 2. Назовите крупнейшие художественные музеи, являющиеся национальным достоянием нашей страны. | *Дети самостоятельно читают текст, задают вопросы, а остальные отвечают на них.* |
| **8. Повторение.** | *Учитель обращает внимание на проблемный вопрос урока и предлагает детям ответить на него.* | *Возможные варианты ответов:*- Чтобы стать директором кукольного театра, нужно учиться и стремиться быть культурно образованным человеком. |
| *Вопросы для обобщения знаний:*1**.**Кем вы мечтаете стать?2.Как вы будете к этому стремиться? | *Дети должны прийти к выводу о необходимости хорошо учиться и стараться стать культурно развитыми людьми.* |
| **9. Рефлексия** | *Учитель создаёт ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы и приращением новых знаний.*-На сегодняшнем уроке я узнал…- Больше всего мне запомнилось…-На этом уроке я похвалил бы себя за… | *Ученики высказываются по поводу результата урока и процесса деятельности.* |  |
| **10. Домашнее задание** |  |  |  |

**Литература.**