Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия №1 им. Ризы Фахретдина» г. Альметьевска РТ

Рассмотрено на заседании кафедры начальных классов. Утверждаю.

Протокол от \_\_28 августа 2015 г. № \_\_191 Директор МБОУ «Гимназия №1 Согласовано. им. Ризы Фахретдина»

Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Валиуллина Ф. З./

по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шайдуллина Г.Я./ «\_\_ »\_\_ 2015 г.

«\_ \_»\_\_ \_\_\_\_2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык» ДЛЯ 2Д КЛАССА**

**на 2015 – 2016 учебный год**

Составитель:

**Шарафутдинова Гузель Наилевна**

учитель начальных классов

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Общие часы | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |  |
| 99 | 136 | 140 | 105 | 473 |
| 1 | Лексика | 50 | 10 | 15 | 15 | 10 |  |
| 2 | Фонетика и орфоэпия | 40 | 12 | 8 | 10 | 10 |  |
| 3 | Графика | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 |  |
| 4 | Грамматика | 50 | 10 | 12 | 16 | 12 |  |
| 5 | Морфология | 180 | 10 | 55 | 67 | 48 |  |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | 30 | 4 | 7 | 9 | 10 |  |
| 7 | Обучение грамоте | 76 | 44 | 32 | - | - |  |
| 8 | Предварительный устный курс | 37 | 5 | 5 | 17 | 10 |  |

Всего: 473 часа.

**Рабочая образовательная программа по предмету**

**русский язык.**

**пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа составлена на основе:

* Закона Российской Федерации «Об образовании»;
* Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобразования РФ №373 от 6 октября 2009 года об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования);
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №1 им. Ризы Фахретдина» г.Альметьевска на 2015-2016 учебный год;

4. Учебного плана МБОУ «Гимназия №1 им. Ризы Фахретдина» г.Альметьевска на 2015-2016 учебный год;

5. Примерной программы МО и Н РФ для 1-4 классов УМК «Планета знаний»

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

* формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в речевой практике, развитие интуиции и «чувства» языка;
* воспитание уважения к языку русского народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства русского слова и совершенствовать свою речь.

Достижение указанных целей возможно через решение следующих задач:

* дать представление о роли языка в жизни человека, о богатстве и выразительности средств русского языка, свойствах слова;
* обеспечить усвоение первоначальных знаний о системе русского языка, в частности из области лексики, фонетики и графики, грамматики русского языка, а также формирование умений применять эти знания на практике;
* сформировать орфографические и пунктуационные умения и навыки (в рамках программы);
* развивать речь учащихся: обогащать их словарный запас, грамматический строй речи, способствовать усвоению орфоэпических норм литературного языка, формировать речевые умения, позволяющие адекватно воспринимать, воспроизводить чужую речь и создавать собственную в устной и письменной формах;
* способствовать развитию интереса к неродному языку, познавательных и творческих способностей детей.

Активное и сознательное изучение русского языка школьниками как не родного во многом обусловливается чувством уважения к нему, глубоким познавательным интересом к постижению его самобытности и богатству языковых ресурсов, стремлением к свободному владению языком в речи. Поэтому актуальным в обучении становится культурологический подход, создающий условия для формирования духовно-нравственной личности школьника.

Коммуникативная цель обучения становится одной из ведущих в курсе русского языка и выступает как интегрирующая, поскольку речевое общение предполагает реализацию и других функций языка и речи: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентированной, эстетической, этикетной. При этом задача изучения системы языка не снимается, а становится более актуальной, так как возрастает потребность в осознанном отборе языковых средств для решения той или иной речевой задачи. Таким образом, линия знакомства с устройством русского языка очень тесно переплетается с упражнениями по использованию системы языка в речи.

С целью формирования мотива изучения языка как в целом, так и отдельных тем курса, вводится специальный программный материал, а также создаются учебные ситуации с использованием мотивационных заданий учебника на уроках.

При создании данной программы были использованы:

* материалы программы коммуникативно-ориентированного начального курса русского языка, апробированного в школах России (Русский язык (коммуникативно-ориентированный курс). 2-4 кл. Программа / J1. Я. Желтовская, А. Ю. Купалова // Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4): сб.: в 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2001);

*Желтовская, Л. Я.* Русский язык. 2 класс: учеб. для четырехлетней нач. шк.: в 2 ч. Ч. 1-2 / J1. Я Желтовская. - 2-е изд., перераб. - М.: ACT«Астрель», 2011г.2012;

*Желтовская, Л. Я.* Русский язык: рабочая тетрадь № 1, 2 к учебнику Л. Я. Желтовской «Русский язык. 2 класс» для 2 кл. четырехлетней нач. шк. / JI. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. - М.: ACT«Астрель», 2012.

Методическое пособие: Л. Я. Желтовская «Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык»  
Учебник рассчитан на 5 ч/нед, учебный план – 4ч/нед. Исходя из рекомендаций «Программы общеобразовательных учреждений» для начальной школы по УМК «Планета знаний» (с.113), календарно - тематическое планирование составлено из расчёта 4 ч/нед.

Количество часов в год – 136.

Количество часов в неделю – 4

Учебных недель – 34.

В течение учебного года: контрольные работы -8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№№** | **Дата** | **Тема контрольных работ** |
| 1. |  | Диктант по теме: «Слово и его строение». |
| 2. |  | Контрольная работа по теме: «Предложение и текст». |
| 3. |  | Контрольная работа по теме: «Правописание орфограмм в корне слова» |
| 4. |  | Контрольная работа по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне» |
| 5. |  | Контрольный диктант по теме: «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне». |
| 6. |  | Контрольная работа по теме: «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков», «Разделительный мягкий знак» |
| 7. |  | Проверочный диктант «Собственные имена существительные» |
| 8. |  | Итоговая контрольная работа за год по всему изученному материалу. |
| 9 |  | Итоговой контрольный диктант. |

**Содержание программы**

      Язык и речь (вводный раздел)   
      Роль дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль языка, функции познания, общения). Представление о языке и речи. Слово как главное средство языка и речи.  
      Русский язык - родной язык русского народа. Устная и письменная речь. Слова вежливости в русском речевом этикете. Высказывания воспоминания о первых летних каникулах.  
      Повторение изученного о языке в 1 классе   
      Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твердых и мягких, звонких и глухих) и гласных. Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.  
      Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог.  
      Строение слога. Правила переноса слова.  
      Обозначение на письме гласных и согласных звуков.Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*.Обозначение безударных гласных (в двусложных словах). Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн.* Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).  
      Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.  
      Слово и предложение.Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).  
      Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).  
      Речевое общение   
      Речь. Речь как способ общения, как "язык в работе".      Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.  
      Роль несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.  
      Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объем высказывания: слово предложение, предложение, текст (продукт письменной речи). Цели, задачи высказываний (речевые задачи): спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.  
      *Текст.* Тема текста.Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, природная зарисовка, письмо.  
      Речевой этикет\* (Материал разделов под знаком \* является сквозным, упражнения даются в ходе изучения других разделов. ). Этикетные высказывания: приветствие, прощание, просьба, *поздравление*.  
      Коммуникативноречевые умения\*. Восприятие (понимание смысла) устных и письменных высказываний (предложений, текстов, состоящих из одной-двух микротем): объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятного с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану.  
      Воспроизведение чужой речи (в основном текстов повествовательного характера небольших по объему): дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ (изложение) по вопросам, по готовому плану).  
      Созданиесобственных высказываний (предложений, текстов): ответов на вопросы учителя; предложений на темы летних каникул, зимних забав, любимого времени года; описания четвероногого друга; составление поздравлений и др. Умение ориентироваться в речевой ситуации (*с кем? зачем? что? как?*). Умение правильно строить высказывание и грамотно его оформлять (при устном общении с помощью четкого артикулирования звуков, интонации; при письменном - в соответствии с требованиями каллиграфии и орфографическими, пунктуационными правилами).  
      Чистописание (Занятия по чистописанию во 2 классе целесообразно проводить три раза в неделю по 15 минут, чтобы можно было добиться улучшения качества письма в новой разлиновке при овладении рациональными соединениями букв и новой скоростью написания букв, слов.).Совершенствование *техники* написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания:   
      1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*;  
      2) *л, м, Л, М, я,Я, А*;  
      3) *у, ц, щ, У, Ц, Щ, ч*;  
      4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*;  
      5) *ь, ы, ъ*;  
      6) *н, ю, Н, Ю, к, К*;  
      7) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*;  
      8) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*.  
      Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.  
      Язык как средство общения.  
      Язык как средство обозначения явлений реального мира и средство общения\*. Слово, предложение - главные средства языка. Связь языка с мышлением (язык как средство выражения мыслей и чувств). Знакомство с языковыми нормами: произносительными, словообразовательными, словоупотребительными, правописными. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа      Слово и его значение.      Группы слов с общим значением предметности, признака, действия. Слово как часть речи (с введением терминов - имя существительное, имя прилагательное, глагол).  
      Слово и его строение.Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень - смысловой центр слова. Однокоренные слова.   
      Орфография.Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи- ши, ча- ща, чу- щу; чк, чн, щн, нч.* Использование разделительного мягкого знака.  
      Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).  
      Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.  
      Использование разных способов проверки правописания орфограмм: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.

      Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи (общее представление).  
      Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса.  
      Представление об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имен существительных по числам.  
      Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.  
      Глагол. Значения действия, состояния живых существ, состояния неживых предметов*.* Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.  
      Служебные части речи. Предлоги*.* Союзы (и, а, но, как, что). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к),* противительные (*а, но),* соединительные (*и),* сравнительные *(как, точно, словно),* б) служить для связи слов и предложений*.*  
      Синтаксис и пунктуация. Общее представление о *словосочетании*, *его номинативной роли.* Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).  
      Изобразительно выразительные средства языка и речи\*. Использование оценочной и эмоционально окрашенной лексики (*молодец, нравится, хорошо, не люблю* и пр.). Употребление слов в переносном значении, устойчивых выражений, пословиц. Интонационные возможности выразительности. Наблюдение над использованием звукописи, ритма, рифмы, образных слов в художественных текстах.  
      Повторение. Слово, предложение, текст. Основные правила правописания слов, оформления предложений. О "работе" средств языка в речи.  
      Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь):  
      Автобус, адрес, аллея, библиотека, велосипед, вокзал, город, дежурный, деревня, дорога, до свидания, дятел, желание, женщина, здравствуй, золото, иней, календарь, капуста, карандаш, класс, коллекция, конверт, космонавт, космос, лестница, лимон, малина, машина, мебель, месяц, молоко, морковь, народ, облако, овощи, одежда, орех, осина, отец, Отечество, Отчизна, пальто, пассажир, пожалуйста, поздравление, посуда, праздник, Родина, ромашка, рюкзак, рябина, сентябрь, синица, снегирь, соловей, спасибо, столица, теннис, трамвай, троллейбус, февраль, футбол, хоккей, человек, чеснок, чувство, шоссе, энциклопедия, яблоко, ягода, январский, январь.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу второго года обучения**

*Учащиеся должны знать/понимать:*

* значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
* типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

*уметь:*

* определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков;
* проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости- звонкости согласные, непроизносимые согласные);*жи-ши, ча-ща, чу-шу* в разных частях слова;
* выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
* писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
* различать на письме приставки и предлоги;
* употреблять разделительные *ь* и ъ;
* выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
* выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением

основ с соединительным гласным);

* мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
* обнаруживать регулярные исторические чередования («чередования, видимые на письме»);
* разграничивать разные слова и разные формы одного слова;
* определять начальную форму слов-названий предметов, названий признаков и названий действий;
* изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
* изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
* находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
* определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
* находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены; задавать вопросы к разным членам предложения;
* находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и «читать» словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* правильно употреблять приставки *на-* и о- в словах *надеть, надевать, одеть, одевать;*
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе;
* определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
* членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
* грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
* владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).  
***Регулятивные УУД:***   
– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;  
– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  
– учиться *работать* по предложенному учителем плану  
Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.  
***Познавательные УУД:***   
– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;  
– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;  
– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;  
– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.  
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).  
***Коммуникативные УУД:***   
– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  
– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;  
– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;  
– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;  
– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  
Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.  
**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:  
– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;  
– осознанно, правильно, выразительно *читать тексты*;  
– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;  
– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;  
– подробно и выборочно *пересказывать* текст;  
правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;  
– *делить* слова на части для переноса;  
– *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;  
– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;  
– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;  
– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;  
– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;  
-проверяемые буквы согласных на конце слов;  
-буквосочетания *чк, чн*в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;   
-слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;   
— *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;  
– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;  
–– *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;  
– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;  
– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Критерии оценивания

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Во 2-4-х классах объём диктанта и текста для списывания должен быть таким (см. табл. № 1)

Классы 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть

2-й 20-25 слов 25-30 слов 30-35 слов 35-40 слов

3-й 40-45 слов 45-50 слов 50-55 слов 55-65 слов

4-й 60-65 слов 65-70 слов 70-75 слов 75-80 слов

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания, отводится 35-40 минут во 2-4х классах.

При оценке диктанта во 2-4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б) ) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в) ) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии

Оценка «1» ставится за диктант, в котором допущено 8 орфографических (фонетико-графических) ошибок.

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Примечание. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания (списывание текста из учебника, с доски и т. д.) оцениваются по следующим критериям (см. табл. 2).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценки | Допустимое количество ошибок | | |
|  | Во 2-м классе | Во 3-м классе | Во 4-м классе |
| «5» | Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление. | 1 ошибка и 1 исправление. |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление. | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |
| «2» | 4 ошибки и 1-2 исправления. | 3 ошибки и 1-2 исправления | 3 ошибки и 1-2 исправления |
| «1» | Больше, чем принято для выставления оценки «2» | | |

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса). Объем словарных диктантов для 2-го класса – от 8 до 10 слов, для 3-го класса – от 10 до 12 слов, для 4 – го класса – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Оценка «1» ставится, если допущено 6 и более ошибок.

ТЕСТ

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления.

 «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

**Календарно-тематический планпо предмету русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час** | | **дата** | | | | **Цель урока** | **Планируемый результат** | **Примечание** |
| план | | | факт |
|  | О даре слова(введение)(4 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Зачем человеку  слово дано  *Часть 1*  С. 3—7 | 1 | | 2/09 | | | 2.09 | Дать представление о роли языка слов в жизни человека: возможность общаться, познавать мир, становиться человеком разумным | *Осмысливать* цели и задачи изучения предмета «Русский язык».  *Осознавать* необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  *Наблюдать* над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью.  *Находить основную мысль* читаемых текстов.  *Сравнивать* тексты, написанные разными стилями.  *Следовать рекомендациям* памяток при анализе и списывании текстов.  *Отбирать факты* на основе летних воспоминаний для устного сообщения |  |
| 2 | Родной язык — русский  С. 8—11 | 1 | | 4/09 | | | 4/09 | Дать понятие о русском языке как родном языке русского народа. Дать общее представление об образности, точности, краткости, меткости русского языка, художественном и научном текстах |  |
| 3 | Особенности устной народной речи  С. 12—13 | 1 | | 7/09 | | | 7/09 | Дать представление о ритмичности, напевности, мелодичности русской народной речи посредством анализа произведений устного народного творчества |  |
| 4 | Слово. Предложение. Текст. С.14-15 | 1 | | 8/09 | | | 8/09 | Дать общее представление о языке и речи: речь как» жизнь» языка. Обобщить знания о слове, предложении, тексте как средствах языка. |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| 5 | Строение слова  С. 16-17 | 1 | | 9/09 | | 9/09 | | Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова | *Различать* звуки и буквы.  *Группировать* звуки по их характеристике, *дополнять* группы звуков с помощью ориентиров таблицы.  *Соотносить* количество звуков и букв в словах, *объяснять* причины расхождения количества звуков и букв.  *Производить*звуко-слоговой и звуко-буквенный анализы слов.  *Преобразовывать* звуковой образ слова в буквенный.  *Синтезировать*: составлять слова из слогов, звуков, букв.  *Определять* положение заданной буквы в алфавите.  *Сопоставлять* случаи употребления прописной и строчной буквы в именах собственных и нарицательных омонимах.  *Применять* знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  *Составлять* списки, располагая в алфавитном порядке названия (слова, фамилии, названия книг, их авторов).  *Наблюдать* за ролью словесного ударения, *правильно произносить* слова (в соответствии с акцентологическими нормами).  *Систематизировать* знания о звуках русского языка с помощью таблицы, *находить* отсутствующие компоненты в таблице.  *Моделировать* звуковое и слоговое строение слова.  *Сопоставлять* слоговое строение слова и варианты переноса слова.  *Читать* тексты с историческими материалами: *понимать и воспроизводить* содержание с помощью вопросов |  |
| 6 | Слоги. Ударение  С. 18-19 | 1 | | 11/09 | | 11.09 | | Углубить представление о слоговом строении слов, о возможной структуре слога русского слова, о выделении голосом при произнесении слова одного из слогов (ударного слога).  Организовать наблюдение над смыслоразличительной ролью ударения в словах (*пéрепел-перепéл, зáмки-замкú),* ударными слогами с буквой ***ё*** |  |
| 7 | Алфавит С. 20—25 | 1 | | 14/09 | | 14.09 | | Углубить представления о практической значимости знания алфавита.  Дать историческую справку о рождении алфавита, о создании письменности на Руси, об исторических изменениях в русской азбуке, о важности овладения грамотностью |  |
| 8 | Большая буква  в словах  С.26-27 | 1 | | 15.09 | | 15.09 | | Повторить через анализ предложений и текстов правила употребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, ряде географических названий (селений, рек, стран).  Учить записывать высказывания о себе, о своём мохнатом или пернатом друге |  |
| 9-10 | Перенос слов  С. 28—31  Входная контрольная работа | 1 | | 16.09 | | 16.09 | | Повторить основное правиле переноса слов по слогам. Организовать наблюдение над более трудными вариантами переноса слов: со слогом, состоящим из одной гласной, с мягким знаком в середине, разделительными знаками, удвоенными согласными |  |
|  | **Обозначение согласных и гласных звуков на письме** (10ч) | | | | | | | | | |
| 11-12 | Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме  С. 32—35 | 2 | | 21.09  22.09 | | | 21.09  22.09 | Повторить способы обозначения твёрдых (с помощью гласных) и мягких (с помощью гласных или ***ь***) согласных.  Упражнять в письме под диктовку и свободной записи слов по рисункам, загадкам и пр. | *Фиксировать* случаи расхождения произношения и обозначения буквами согласных и гласных звуков.  *Обнаруживать ориентировочные признаки*, обеспечивающие припоминание и обобщение изученных правил об обозначении  звуков на письме.  *Дифференцировать приёмы*  подбора проверочных слов в зависимости от обозначения гласных или согласных.  *Обращаться за справкой к словарику* учебника по поводу слов с непроверяемыми написаниями |  |
| 13-14 | Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных  С. 34—39 | 2 | | 23.09  25.09 | | | 23.09  25.09 | Выявить группы шипящих, непарных по твёрдости и мягкости: ***ц, ж, ш*** — ***ч, щ.***  Провести наблюдение над употреблением гласных ***е, и*** после непарных твёрдых шипящих; над употреблением гласных ***а, у*** после непарных мягких шипящих согласных |  |
| 15-16 | Обозначение парных звонких и глухих согласных  С. 40-43 | 2 | | 28.09  29.09 | | | 28.09  29.09 | Повторить пары звонких и глухих согласных.  Провести наблюдение над способностью звонких звуков оглушаться на конце слов и повторить приемы проверки таких звуков |  |
| 17-18 | Обозначение на письме безударных гласных звуков  С. 44-47 | 2 | | 30.09  2.10 | | | 30.09  2.10 | Повторить правило о безударных гласных, проверяемых ударением. Упражнять в выборе гласной по данным проверочным словам, подборе проверочных слов с опорой на образец.  Учить обращаться к словарям при записи слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением. Повторить слова из словаря, изученные в первом классе |  |
| **19-20** | **Контрольный диктант по теме «Слово и его строение» *Мурзик*** | 1 | | 5/10  6.10 | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| 21 | Слова–названия предметов, признаков, действий  С. 48-49 | 1 | | 7/10 | | |  | Повторить с помощью опорной таблицы основные группы слов — названия предметов, их признаков, действий. Ввести синонимические глаголы — «называть», «обозначать».  Учить использовать разные признаки при группировке слов (лексическое значение, общее значение) | *«Читать» таблицу* и *обобщать* по ней сведения об общих значениях слов.  *Находить разные основания для группировки слов.* |  |
| 22 | Слово и предложение  С. 50-51 | 1 | | 9/10 | | |  | Систематизировать признаки предложения (выражение мысли, интонационная законченность, особое оформление на письме). Упражнять в составлении предложений с опорой на разного типа схемы, в произнесении предложений с разной интонацией в зависимости от речевой задачи, в употреблении большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения, связь слов с помощью предлогов | *Обнаруживать* и *объединять* разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка.  *Анализировать* словесное строение предложений с помощью схем.  *Синтезировать:* составлять предложения на основе набора слов, схем |  |
| 23 | Проверка усвоения материала, анализ  С. 52-53 | 1 | | 12/10 | | |  | Возможно использование работы № 4 и диктанта (№ 5) из рубрики «Проверочные работы». Анализ письма под диктовку. Работа над ошибками с использованием тренинговых упражнений («Школа Грамотея») |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| 24 | Предложение и текст. Закрепление.  С. 57, № 6 | 1 | | 13/10 | | |  | Повторить признаки текста в отличие от набора отдельных предложений. Упражнять в делении текста на предложения, в составлении текста из предложений, восстановлении их логической последовательности с опорой на план-рисунки (устно), в редактировании текста, в создании текста посредством ответов на вопросы с использованием их лексики (можно использовать материал из раздела «Проверочные работы**»**) | *Различать* на слух набор предложений и текст.  *Понимать*тему и особенности строения текста с помощью плана-вопросника |  |
| 25-26 | Изложение  и его анализ  С. 58 | 2 | | 14/10 | | |  | Формировать умение письменно излагать содержание авторского текста по готовому плану-вопроснику, а также редактировать свой текст.  Примечание. Текст воспринимается визуально. Можно воспользоваться текстом «До свидания, журавли» («Мастерская слова»). При анализе изложения в качестве дополнительного материала можно использовать упражнение в составлении концовки текстапо данному началу (см. разворот, указанный выше) | *Воспроизводить*содержание чужой речи с опорой на подробный план-вопросник устно и письменно |  |
| 27-28 | Сочинение  и его анализ  С. 59 | 2 | | 16/10  19/10 | | |  | Формировать умение составлять текст об осени (устно и письменно) на основе наблюдения, воображения. | *Составлять* текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме |  |
|  | **ЯЗЫК, РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ (мотивационный блок)** | | | | | | | | | |
|  | **Если хочешь понимать и быть понятым 1ч.** | | | | | | | | | |
| 29 | Правила общения  С. 62—71 | 1 | | 20/10 | | |  | Учить анализировать ситуации, выявлять причины непонимания людьми информации при устном и письменном общении. Ознакомить с некоторыми правилами общения и вызвать интерес к познанию особенностей средств русского языка | *Выявлять причины* ситуаций непонимания людьми друг друга при их устном и письменном общении.  *Осознавать мотив* к более глубокому изучению русского языка и цели выполнения разнообразных упражнений. |  |
|  | **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ** | | | | | | | | | |
|  | **Какими бывают лексические значения слова 3ч.** | | | | | | | | | |
| 30 | Лексическое  значение слова  С. 64—71 | 1 | 21/10 | |  | | | Дать общее понятие о лексическомзначе-нии слова и его особенностях посредством анализа вводной (презентативной) таблицы. Познакомить с толковыми словарями, в которых разъясняется лексическое значение слова, в частности, со словарём В.И. Даля.  Углубить представление о пословицах как «лучших примерах живой мудрой народной речи» (по Далю). Упражнять в выявлении особенностей значения русского слова многозначности,переносного значения, синонимов, антонимов, омонимов | *«Читать» таблицу: добывать* и *обобщать* информацию о свойствах слова из таблицы.  *Выбирать* слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.  *Оценивать* степень понимания значения воспринимаемых слов, предпринимать усилия к установлению значений «непонятных» слов.  *Наводить справки* о значениях слов в толковом словаре*.*  *Наблюдать* в речи употребление слов с переносным значением, синонимов, антонимов |  |
| **31-32** | **Контрольный диктант «Предложение и текст» его анализ** | 2 | 23.10  26.10 | |  | | |  |  |  |
|  | **Группы слов с общим значением (части речи 3ч.)** | | | | | | | | | |
| 33 | Группы слов с общим значением  С. 72-73 | 1 | 27.10 | |  | | | Углубить представление о группах слов с общим значением как частях речи с введением их терминов: имя существительное, имя прилагательное, глагол | *Различать* лексические (конкретные) и общие значения слов.  *Сопоставлять главные отличительные признаки* групп слов с общим значением (частей речи).  *Определять* слово как часть речи, *группировать* слова по частям речи.  *«Пробовать перо»* в употребленииразных частей речи с разными значениями при создании текста в жанре загадки. *Использовать* разные этикетные языковые формулы |  |
| 34 | Части речи  С. 74-75 | 1 | 28.10 | |  | | | Упражнять в группировке слов по частям речи, определении частей речи в составе предложений.  Учить составлять текст загадки о капусте |  |
| 35 | Правила этикета  С. 76-77 | 1 | 30/10 | |  | | | Систематизировать имеющиеся у детей знания о правилах (словах, жестах) этикета в ситуациях приветствия, прощания, просьбы, благодарности |  |
|  | **СЛОВО И ЕГО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ** | | | | | | | | | |
|  | **Родственные слова. Корень слова. 3ч.** | | | | | | | | | |
| 36-37 | Корень слова  С. 80—83 | 2 | 9.11  10/11 | |  | | | Повторить общие сведения о родственных словах, наличии в них общей смысловой части. Ввести термины «корень», «однокоренные слова».  Формировать умение определять однокоренные слова по двум признакам — общая часть (внешняя) и общность смысла. Показать отличие от слов с омонимичными корнями (*водица, водиться*) | *Накапливать опыт* по осознанию назначения каждой морфемы в слове.  *Квалифицировать* объект (корень слова) с позиций совокупности его отличительных признаков  *Различать* группы родственных слов, слова с омонимичными корнями, синонимы.  *Уточнять значения* слов с помощью этимологического словаря |  |
| 38 | Однокоренные слова  С. 84—85 | 1 | 11.11 | |  | | | Упражнять в нахождении, группировке, образовании однокоренных слов, в различении однокоренных слов (они могут быть разными частями речи) и слов-синонимов (среди слов одной и той же части речи, только смысловая общность).  Дать общее представление об историческом корне слова |  |
|  | **Суффиксы и приставки в слове 3ч.** | | | | | | | | | |
| 39 | Суффикс  С. 86—87 | 1 | 13.11 | |  | | | Дать представление о значащей роли суффиксов в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) | *Наблюдать* над оттенками значений (проявлять языковое «чутьё»), вносимых в слова приставками и суффиксами |  |
| 40 | Приставка  С. 88—89 | 1 | 16.11 | |  | | | Дать представление о значащей роли приставок в словах, их словообразовательной роли (образуют однокоренные слова с новым лексическим значением) |  |
| 41 | Закрепление  С. 90—91 | 1 | 17.11 | |  | | | Упражнять в образовании однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок (отдельно и одновременно) |  |
|  | **Окончание слова 3ч.** | | | | | | | | | |
| 42-43 | Окончание слова  С. 92—95 | 2 | 18.11  20.11 | |  | | | Дать понятие об окончании как изменяемой части слова.  Провести наблюдение над значением окончания — указывать на части речи и их формы (числа, падежа, лица и др.), над его ролью — помогать вместе с предлогами связывать слова в предложении (2-й урок) | *Отличать* назначение окончания от роли других значимых частей в слове.  *Изменять*слова при связи слов в предложении |  |
| 44 | Анализ слов  по составу (морфемный разбор)  С. 96—97 | 1 | 23.11 | |  | | | Формировать умение по анализу (разбору) слов с точки зрения его значащих частей — корня, суффикса, приставки, окончания | *Анализировать* строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем).  *Действовать* в соответствии с этапами памяткиморфемного разбора слов.  *Синтезировать:* составлять слова с опорой на модели (схемы).*Группировать* слова в соответствии с их составом |  |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА** | | | | | | | | | |
|  | **Орфограммы в корне слова 2ч.** | | | | | | | | | |
| 45 | Понятие  об орфограмме  С. 98—99 | 1 | 24.11 | |  | | | Повторить известные орфограммы в корне через призму нового понятия — орфограмма*.* Дать представление о слабой и сильной позициях (местоположении) звуков в словах, об обозначении звуков, находящихся в слабых позициях, буквами (орфограммами) | *Обнаруживать* в звучащем слове «слабые» звуки.  *Синтезировать* признаки условийналичия в слове орфограммы.  *Продумывать* алгоритм (порядок) проверки орфограммы.  *Действовать по алгоритму* при решении орфографической задачи |  |
| 46 | Орфограмма  в корне слова  С. 100—101 | 1 | 25.11 | |  | | | Учить решать орфографические задачи (обнаруживать звуки в слабых позициях и выбирать буквы для их обозначения) с опорой на памятку.  Упражнять в решении орфографических задач при записи слов по слуху (диктовке, записи слов по рисункам, отгадок) |  |
|  | **Безударные гласные в корне слова** (7 ч) | | | | | | | | | |
| 47-48 | Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных слов  С. 102—105 | 2 | 27.11  30.11 | |  | | | Расширить представление о способах подбора проверочных слов: 1) изменение формы слова, 2) подбор однокоренного слова. Формулировка общего правила проверки безударных гласных. Провести наблюдениенад единообразием написания корней однокоренных слов. Упражнять в подборе проверочных слов среди разных частей речи, в графическом обосновании (доказательстве) слова как проверочного | *Выбирать* рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова.  *Ориентироваться* в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм |  |
| 49-50 | Проверка безударной ***е*** — гласной ***ё***  С. 106—107 | 2 | 1.12  2.12 | |  | | | Упражнять в проверке слов с безударной ***е*** в корне однокоренными словами с гласной ***ё*.**  Использование при проверке способа поиска исторического корня | *Выбирать* рациональный способпроверки безударных гласных в корне слова.  *Ориентироваться* в условиях выбора проверочного слова при сходстве признаков разных орфограмм |  |
| 51 | Проверка гласных в корнепосле шипящих  С. 108—111 | 1 | 4.12 | |  | | | Формирование орфографического навыка правописания гласных в корне после шипящих. Учить дифференцировать использование правил в выборе ***и****–****е, и****–****ы*** (после *х****,*** *ш****,*** *ц*) |  |
| 52-53 | Изложение текста и его анализ  С. 109, № 23 | 2 | 7.12  8.12 | |  | | | Учить излагать текст (две микротемы) по готовому плану с последующим анализом |  |  |
|  | **Согласные в корне слова 6ч.** | | | | | | | | | |
| 54 | Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова  С. 112—114 | 1 | 9.12 | |  | | | Расширить представление об оглушении парных согласных в словах: не только в конце слов, но и в середине — перед глухими согласными, о способах проверки: не только с помощью гласных, но и с помощью согласных ***м, н, р, л, в*** | *Ориентироваться* в новых позицияхпроявления согласных орфограмм в корне слова.  *Выбирать* более экономные способы и приёмы проверки согласных орфограмм в слове |  |
| 55 | Закрепление  С. 115-117 | 1 | 11.12 | |  | | | Формирование умений проверки слов с разными орфограммами.  Упражнять в соотнесении проверяемых и проверочных слов, в графическом обосновании орфограммы и ее проверке. |  |
| 56-57-58 | Слова с непроизносимыми согласными в корне слова  С. 118-125 | 3 | 14.12  15.12  16.12 | |  | | | Познакомить с наличием в русском языке слов с непроизносимыми согласными ***д, т, н, в***и др. на месте звукосочетаний [сн], [зн], [рц], [нц], [ств].  Учить переносить известные способы проверкисогласных на новые случаи, в частности, на проверку непроизносимых согласных в корнях слов. Анализировать слова *радостный, чудесный,* в которых непроизносимые согласные на стыке суффиксов.  Упражнять в нахождении «опасного звучания» в словах и проверке для выбора правильного написания | Тестовая работа за 1-е полугодие. |
| **59** | **Контрольный диктант «Правописание орфограмм в корне слова» и его анализ**  **«Хорош лес зимой»** | 1 | 18.12 | |  | | | Проверить умения правописания слов с разными орфограммами. |  |  |
|  | **Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение) 2ч.** | | | | | | | | | |
| 60 | Проверяемые орфограммы в корне слова (обобщение)  С. 126-129 | 1 | 21.12 | |  | | | Учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова с помощью таблицы с пропущенными смысловыми частями.  Упражнять в использовании разных способов и приемов проверки орфограмм. Провести упражнения проверочного характера из разворота «Проверочные работы» | *Обобщать материал о способах* проверки орфограмм *с помощью таблицы*.  *Дифференцировать* типы орфограмм в корне слова и *подбирать* адекватные приёмы проверки.  *Находить в тексте, обнаруживать на слух* слова с орфограммами.  *Графически обосновывать наличие в слове* орфограммы определённого типа |  |
| 61 | Повторение. С. 130 | 1 | 22.12 | |  | | | Проверить сформированность знаний, умений и навыков (на материале разворота «Школа Грамотея**»)** | *Решать* орфографические задачи с опорой на алгоритм (памятку по решению орфографической задачи) в ходе записи по слуху.  *Анализировать* типы допущенных ошибок, *использовать графическое обоснование* при работе над ошибками |  |
|  | **Учимся пересказывать и создавать тексты** (3 ч) | | | | | | | | | |
| 62-63 | Изложение  и его анализ  С. 134, №2 | 2 | 23.12  25.12 | |  | | | Учить воспринимать содержание текста по его заголовку, плану, содержанию с помощью ответов на вопросы. (При анализе работ можно использовать текст № 5 из «Проверочных работ») | *Анализировать* строение и содержание читаемого и воспринимаемого на слух текстов.  *Воспроизводить* содержание текстов с опорой на план.  *Оценивать* правильность выбораязыковых средств в целях сохранения авторского отношения к описываемому.  *Осознавать* и *разделять* традиции народа, *поздравлять* друг друга с праздниками.  *Создавать* собственное высказывание определённого жанра: поздравление с Новым годом.  *Использовать нормы* речевого этикета в тексте-поздравлении.  *Редактировать* тексты.  *Обсуждать* участие в реализации проекта, *работать совместно* в паре, группе |  |
| 64 | Создание текста поздравления  С. 135, №6 | 1 |  | |  | | | Учить составлять тексты поздравительных открыток с Новым годом с использованием разных языковых средств поздравлений и пожеланий.  Побудить детей поздравить родных и друзей |  |
|  | ***3-я четверть:*** | | | | | | | | | |
|  | **ТЕКСТ** | | | | | | | | | |
|  | **Тема и заголовок 3ч.** | | | | | | | | | |
| 65-66 | Предложение. Члены предложения.  С. 6-9 | 2 | 23.12 | |  | | | Углубить понятие о структуре предложения; цепочка слов, связь звеньевэтой цепи по смыслу и грамматически. Дать общее представлениео главных членах предложения (без терминов). | *Обобщать признаки предложения.* |  |
| 67 | Тема текста. Заголовок  С. 10-11 | 1 | 25.12 | |  | | | Речевая и языковая темы рассматриваются на едином речевом материале об умении читать.  Дать представление о теме текста (на описательном тексте о январе).  Учить угадывать название месяца по ключевым словам, фразам.  Формировать умение озаглавливать текст по его теме.  Дать общее представление о широких и узких темах (вариации темы «Зима»).  Учить устным связным высказываниям о детских забавах, о прочитанной книге | *Учиться читать, адекватно воспринимать* содержание познавательных и художественных текстов.  *Ориентироваться* в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям*.*  *Подбирать* заголовок к тексту, исходя из его темы.  *Наблюдать* над отбором фактов и языковых средств мастерами слова, *сопоставлять* их при создании текстов на узкие и широкие сопредельные темы |  |
|  | **Важное умение — понимать текст 5ч.** | | | | | | | | | |
| 68 | Тема текста с двумя микротемами  С. 12-15 | 1 | 11.01 | |  | | | Учить добывать информацию (понимать содержание) по ориентировочной основе: по заголовку, плану, ключевым словам, иллюстрациям, рисункам (на базе текстов о рождении книги на Руси). Определение частей текста и их микротем.  Учить высказывать мнения по поводу пословиц о книге.  Углубить работу над темой повествовательного текста (на базе текстов о библиотеке, каталоге) | *Добывать информацию* о книге (понимать содержание) из названия, оглавления.  *Осуществлять поиск* книги по каталогам |  |
| 69 | Тема текста и средства её раскрытия  С. 16-17 | 1 | 12.01 | |  | | | Упражнять в понимании тем текстов по опорным материалам.  Усилить акцент на познавательной и воспитательной роли книги, стимулировать интерес к чтению книг, справочников, энциклопедий, к обмену информацией, почерпнутой из них.  Дать через словарные слова и рисунки представление о хранении информации в книгах, как их систематизируют, как ведут поиск книг.  Учить правильно записывать названия книг и их авторов (пропедевтически) | *Связно высказываться* с опорой на план-вопросник(сообщения о любимой книге, о зимних забавах).  *Собирать* и *отбирать* материал для высказывания.  *Корректировать* (редактировать) написанное.  *Проводить презентацию* проекта.  *Корректно вносить* собственные замечания, предложения |  |
| 70 | Сообщение о любимой книге  С. 18, №2. | 1 | 13.01 | |  | | | Учить: 1) читать и анализировать языковые средства текстов, выражающих одинаковое и разное отношение авторов к одним и тем же явлениям, событиям; 2) с помощью плана-вопросника делать сообщение о любимой прочитанной книге и редактировать его |  |
| 71 | Сочинение о зимних забавах, историях  С. 19, № 3 | 1 | 15.01 | |  | | | Учить письменно рассказывать о событиях зимних каникул, выражая свое отношение к предмету речи. Дать примерные формулировки тем сочинений, ориентирующих на создание разных функциональных типов текстов |  |
| 72 | Анализ творческих работ | 1 | 18.01 | |  | | | Презентация результатов «проб пера» одноклассникам. Учить тактично давать советы юным авторам, редактировать письменные тексты |  |
|  | **ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА (продолжение)** | | | | | | | | | |
|  | **Проверяемые орфограммы в корне (повторение) 6ч.** | | | | | | | | | |
| 73 | Правила записи слов  С. 22-25 | 1 | 19.01 | |  | | | Повторить разные способы действий при записислов: 1) пишу как слышу, 2) слышу, но пишу по нормам (орфоэпически-графическим), 3) слышу и/нопишу, выбирая букву | *Сопоставлять* и *выбирать* рациональный способ записи слов, способ проверки орфограмм в зависимости от их типов.  *Решать* орфографические задачи в соответствии с памяткой.  *Графически обосновывать* наличие орфограммы в слове и подбор проверочного слова.  *Наводить справку* о написании слова в орфографическом словаре, в этимологическом словаре |  |
| 74-75 | Повторение способов и приемов проверки орфограмм  С. 26-28 | 2 | 29.01 | |  | | | Повторить три правила, которые «учат писать корень»: о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Упражнять в решении орфографических задач, в графическом обосновании орфограмм и проверочного слова |  |  |
| 76-77 | **Контрольный диктант «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне» и его** анализ | 2 | 22.01 | |  | | | Проверка знаний и умений ( написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных). |  |  |
| 78 | Изложение  и его анализ  С. 29, №20 | 1 | 25.01 | |  | | | Учить извлекать информацию о содержании текста из заголовка и плана, частей текста и воспроизводить содержание близко к тексту по готовому плану (на примере текста «Птичья столовая») | *Восприниматьсмысл* прочитанного с опорой на заголовок и план.  *Письменно передавать* содержание текста с опорой на готовый план |  |
|  |  | | | | | | | | | |
| 79-80-81 | Двойные согласные  в русских словах  С. 30-37 | 3 | 26.01 | |  | | | **слова**)Познакомить с фактом наличия в словах двойных (удвоенных) согласных. Провести наблюдение: 1) над произношением долгого звука (ванна) в русских словах, в таких словах наличие двойных согласных можно определить по слуху; 2) над смыслоразличительной ролью двойных согласных (*бал* — *балл*, *дрожжи* — *дрожи*); 3) над наличием двойных согласных на стыке корня и суффикса (*карманный*), корня и приставки (*рассвет*) |  |  |
| 82 | Двойные согласные  в словах иноязычного происхождения  С. 38-41 | 1 | 27.01 | |  | | | Понаблюдать над словами иноязычного происхождения: двойные согласные обозначают один звук, так что написание таких слов нужно запоминать. Упражнять в написании и употреблении слов с двойными согласными |  |  |
| 83 | Закрепление написания слов с двойными согласными  С. 42-43 | 1 | 29.01 | |  | | | Упражнять в написании слов с двойными согласными на темы «Спорт», коллекции, телеграмма, учить составлять небольшие тексты на этутему |  |  |
|  | **Обобщение раздела «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» 4ч.** | | | | | | | | | |
| 84-85 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова  С. 42 - 43 | 2 | 1.02  2.02 | |  | | | Совершенствование орфографического навыка правописания непроверяемых гласных и согласных в корне слова.  Упражнения проверочного характера: можно использовать №№1,2 из разворота «Проверочные работы**».**  Предупредительный диктант(№3, «Проверочные работы»).  Проверочный диктант и его анализ*\*.*  Тренинговые упражнения (см. разворот «Школа Грамотея»). Упражнение в восстановлении целостности частей текста (№4, «Проверочные работы») | *Применять* изученные правила с использованием алгоритма решения орфографической задачи.  *Выбирать* верные ответы при решении орфографических тестов.  *Работать в парах: отстаивать* свою точку зрения, *убеждать* партнёра, *прислушиваться* к мнению собеседника, *вырабатывать* общее решение, *преобразовывать* в словесную форму |  |
| 86 | **Проверочный диктант «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» и его анализ.** | 1 | 3.02 | |  | | | Проверка знаний и умений (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова). |  |  |
| 87 | Работа над ошибками. | 1 | 5.02 | |  | | |  |  |  |
|  | Обозначение твёрдых имягких согласных звуков 7ч. | | | | | | | | | |
| 88 | Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков  С. 44-45 | 1 | 8.02 | |  | | | Повторить способы обозначения мягкости согласных: с помощью гласных и мягкого знака. Учить производить звуковую запись слов.  Упражнять в нормативном произнесении слов с ***е****: музей, крем, рейс* (мягкий согласный перед буквой ***е***); *антенна, пюре, свитер, шоссе, стенд, модель, тест* (твёрдый согласный перед ***е***) | *Выделять новые случаи, позиции* обозначения твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова  *Устанавливать причины* «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме |  |
| 89-90 | Употребление гласных после шипящих и буквы ***ц***  С. 46-47 | 2 | 9.02  10.02 | |  | | | Наблюдение над фактами письма, когда после непарных твёрдых шипящих и ***ц*** употребляются гласные ***и, е, ё, ю, я***и наоборот. Повторить написание *жи-ши.*  Повторить употребление гласных после мягких согласных (*ча-ща, чу-щу*) |  |
| 91 | Написание сочетаний *чк, чн, щн*  С. 48-49 | 1 | 12.02 | |  | | | Повторить написание сочетаний *чк, чн, щн.*  Наблюдение над многозначностью слова *ручка* |  |
| 92-93 | Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков  С. 50-53 | 2 | 15.02  16.02 | |  | | | Повторить употребление мягкого знака на конце и в середине слова.Перенос слов с мягким знаком. Упражнять в использовании мягкого знака после ***л*** (перед твёрдыми и перед мягкими согласными) |  |
| 94 | Учимся пересказывать и создавать тексты  С. 52—53 | 1 | 17.02 | |  | | | Учить составлять элементарные письма родным. Познакомить с вариантами записи названия праздника (при необходимости): *С 8 Марта! С Восьмым марта!* | *Составлять тексты* в жанре письма |  |
|  | **Разделительный мягкий знак 7ч.** | | | | | | | | | |
| 95-96 | Разделительный мягкий знак  С. 54-57 | 2 | 19.02  22.02 | |  | | | Формирование умения употреблять разделительный мягкий знак в словах.  Упражнять в употреблении разделительного мягкого знака перед ***и*** *(олени-оленьи),* в притяжательных прилагательных (отвечающих на вопрос *чьи?),* в отчествах.  Провести наблюдение над употреблением разделительного мягкого знака перед ***о****(****ьо****)* в словах французского происхождения: *почтальон, павильон, шампиньон* | *Различать*функции мягкого знака при записи слов и г*руппировать* слова.  *Обобщать*сведения о ролях употребления мягкого знака в словах |  |
| 97-98 | Закрепление знаний | 2 | 23.02  24.02 | |  | | | Обобщить сведения о ролях мягкого знака в словах. Использование упражнений проверочногохарактера из раздела «Проверочные работы» № 1—3 |  |
| 99 | Обобщение-тренинг  С. 64-65 | 1 | 26.02 | |  | | | Обобщить способы обозначения гласных и согласных звуков буквами | *Анализировать* слова по строению с разных позиций (звуко-буквенному, слоговому, морфемному).  *Использовать* правила написания слов при записи по слуху |  |
| 100-101 | **Контрольный диктант «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков», «Разделительный мягкий знак» и его анализ.** | 2 | 29.02  1.03 | |  | | | Проверка знаний и умений. (Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков, Разделительный мягкий знак)  Использовать при анализе упражнения тренингового характера (разворот «Школа Грамотея») |  |
|  | **Части речи 16 ч.** | | | | | | | | | |
| 102 | Общие значения частей речи  С. 76-79 | 1 | 2.03 | |  | | | Углубить представление о частях речи как языковой модели реального мира (по тексту Л. Тростенцовой). Дать алгоритм распознавания (общее значение, вопрос) | *Распознавать* группы слов (части слова) по их отличительным признакам |  |
| 103-104 | Имя существительное  С. 80-81 | 2 | 9.03  11.03 | |  | | | Упражнять в определении имен существительных среди других частей речи | *Определять* грамматические признаки имени существительного.  *Систематизировать* признаки имени существительного как части речи.  *Переносить общее правило* об употреблении большой буквы в собственных существительных на написание названий книг, газет и пр.  *Пониматьсодержание* текста, воспринимаемого на слух, и *воспроизводить* его содержание с помощью плана |  |
| 105-106 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные  С. 82-87 | 2 | 14.03  15.03 | |  | | | Углубить представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных (вопросы, термины). Организовать наблюдения над одушевлёнными именами существительными: названиями людей (кем могут тебя называть); названиями животных (зверей, птиц, рыб, насеко мых и пр.).  Организовать наблюдение над неодушевлёнными именами существительными: 1) названиями вещёй, растений, слов с обобщенным значением (мебель); 2) названиями чувств, явлений природы и т.п. (абстрактными существительными) |  |
| 107-108- | Собственные имена существительные  С. 88-93 | 2 | 16.03  18.03 | |  | | | Повторить правило употребления большой буквы в кличках животных, именах, отчествах, фамилиях людей. Дать представление об именах собственныхкак наименованиях единичных предметов (лиц).  Показать связь наличия имен, отчеств, фамилий с историей развития наименования русского человека. Стимулировать составление учащимися собственного «родословного дерева». Дать пропедевтические сведения об использовании кавычек и большой буквы в названиях книг, газет, журналов, фильмов, спектаклей.  Упражнять в употреблении большой буквы вгеографических названиях(названиях областей, районов, населённыхпунктов, улиц). Учить подписывать конверты |  |
| 109 | **Проверочный диктант «Собственные имена существительные**» | 1 | 29.03 | |  | | | Прверка знаний и умений. |  |  |
| 110-111 | Повторение. Признаки имён прилагательных  С. 94-97 | 2 | 30.03  1.04 | |  | | | Повторить известные детям признаки имен прилагательных (общее значение, вопросы). Организовать наблюдение над разнообразными значениямиимен прилагательных. Учить использованию прилагательных для характеристики человека (персонажа) | *Определять* грамматические признаки имени прилагательного.  *Систематизировать* признаки имени прилагательного как части речи |  |
| 112-113 | Имя прилагательное  С. 98-99 | 2 | 4.04  5.04 | |  | | | Совершенствование знаний об имени прилагательном. Провести наблюдение над употреблением в речи полных и кратких форм имен прилагательных, сопоставление вопросов *какой?*, *каков?* и т. п. Упражнять в правильном написании окончаний имен прилагательных |  |  |
| 114-115 | Глагол  С. 100-103 | 2 | 6.04  8.04 | |  | | | Повторить признаки отличия глаголов от других частей речи. Формировать умение вычленять глаголы в речи.  Обратить внимание на важность роли глаголов в речи (динамизм фразы, информационность) посредством анализа художественных текстов.  Организовать наблюдение над функционированием в текстах глаголов в формах разных времен, разных наклонений (без терминов). Использование глаголов в переносном значении | *Определять* грамматические признаки глагола.  *Систематизировать* признаки глагола как части речи |  |
| 116-117 | Изменение частей речи по числам  С. 104-107.  Проверочная работа. | 2 | 11.04  12.04 | |  | | | Наблюдение над формами изменения по числамимен существительных.Упражнения в узнавании формы единственногоимножественногочисла существительных, употребленных в формах косвенных падежей.  Наблюдение над изменением по числам имен прилагательных и глаголов (в форме прошедшего времени), вариативностью окончаний форм множественного числа (***ы-и, а-я***). Установить зависимость изменения от имени существительного (признак предмета, действие предмета) | *Наблюдать* над формами изменения частей речи по числам |  |
|  | **Предлоги и союзы — слова-связки 4ч.** | | | | | | | | | |
| 118-119 | Предлоги и союзы — слова-связки  С. 108-111 | 2 | 13.04  15.04 | |  | | | Предлоги и союзы — слова-связки  С. 108-111 | *Осознавать роль* в предложении слов-связок.  *Синтезировать:* составлять предложения с использованием слов-связок |  |
| 120-121 | Закрепление. Проверочная работа  С. 112-113 | 2 | 18.04  19.04 | |  | | | Проверочная работа  С. 112-113 |  |
|  | **Строим предложения, тексты 4ч.** | | | | | | | | | |
| 122-123 | Предложение. Текст. Подготовка к изложению  С. 114-115 | 2 | 20.04  22.04 | |  | | | Провести наблюдение за «работой» в синтаксических единицах частей речи на основе анализа текстов по теме «Победа». Учить восстанавливать логичность (последовательности частей) текста | *Анализировать*содержание текстаизнескольких микротем.  *Наблюдать* над языковыми образными средствами авторского текста.  *Сравнивать* синонимические языковые средства, выражающие сравнительные отношения,  *осознанно выбирать* их при создании собственных высказываний.  *Редактировать* собственные и чужие тексты |  |
| 124-125 | «Учимся пересказывать и создавать тексты». Изложение  С.116 | 2 | 25.04  26.04 | |  | | | Учить анализировать языковые особенности и строение текста («Золотой луг» И.С. Тургенева), восстанавливать его содержание на основе выписанных образных слов и выражений |  |
|  | **ПОВТОРЯЯ, ПРОВЕРЯЕМ СЕБЯ (общее повторение курса)** (11 ч) | | | | | | | | | |
| 126-127 | **Контрольный диктант по итогам изученного во 2-м классе.**  **Анализ диктант**а | 2 | 27.04  29.04 | |  | | | Совершенствовать знания об отличительных признаках основных средств языка, об образности русского слова, богатстве русского языка | *Обобщать и систематизировать* изученные языковые явления.  *«Читать» дидактический рисунок* о роли языка и речи.  *Наблюдать* над особенностями высказывания типа рассуждения.  *Выбирать тему и участвовать в проектной деятельности* |  |
| 128-129- | Слово. Предложение. Текст  С. 126-129 | 2 | 3.05  4.05 | |  | | | Совершенствовать знания учащихся о частях речи. Работа с текстом о красноярских «Столбах» |  |
| 130-131 | . Части речи  С. 134—135 | 2 | 6.05  10.05 | |  | | | Проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. |  |
| 132-133 | Правописание гласных и согласных в корне слова  С. 122-123 | 2 | 16/05  18.05 | |  | | | Повторить и проверить уровень сформированности умения решать орфографические задачи. |  |
| 134  135  136 | Речь. Экскурсия.  С. 118-119  Повторение. | 3 | 20.05  23.05  25.05 | |  | | | Организовать наблюдение по рисунку о назначении языка и речи.  Сочинение по рисунку. Рассуждения о предстоящем летнем отдыхе |  |

***Контрольные   работы***

**I   четверть**

**3.10 Контрольный диктант по теме «Слово и его строение».**

**Цель деятельности учителя:**учить выделять изученные орфограммы в словах, писать под диктовку.

**Планируемые результаты:**осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий;**метапредметные**:регулятивные-научаться погимать важность планирования работы; получать возможность научиться оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено сошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения; познавательные-научаться владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; **предметные**: научаться каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены,пропусков, вставок вукв писать под диктовку текст.

Мурзик.

У Славы жил кот Мурзик. Мурзик любил играть в кустах. Однажды Слава долго искал кота. А кот сидел на окне.

**Слова для справок:** *сидел, на окне.*

***24.10 Диктант*** *№3 итоговый за 1 четверть*

**Цель деятельности учителя:** учить выделять изученные орфограммы в словах, писать под диктовку.

**Планируемые результаты:** осуществлять самоконтроль при выполнении письменных заданий; **метапредметные**: регулятивные-научаться понимать важность планирования работы; получать возможность научиться оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения; познавательные-научаться владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; **предметные**: научаться каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены пропусков, вставок букв писать под диктовку текст.

В октябре.

Октябрь часто называют листопадником. В этом месяце у животных много забот. Зима не за горами. Нужно запасать пищу. Белки прячут орешки под палой листвой. Последние птицы улетают в тёплые края. (30 слов)

**II четверть**

**19.12 Контрольный диктант** «Правописание орфограмм в корне слова»

**Цель деятельности учителя**: проверить сормированность знаний, умений, навыков по правописанию слоа; учить писать под диктовку.

Планируемые результаты:личностные:демонстрируют личностные качества в процессе общения: осмысливают культурнозначимость орфографически верной письменной речи;метапредметные: регулятивные- научаться выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии инструкцией учителя; познавательные-научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; предметные: научаться каллиграфически и орфографически правильно писать под диктовку тексты;получать возможность научиться осознавать место возможногот возникновения орфографической ошибки.

Хорош лес зимой! Воздух чист и свеж. Деревья в причудливых нарядах. Просто снежное царство, блестящее на солнце. Вот притаились пеньки в снеговых шапках. За ними видны заячьи следы. В зелёных кронах елей прячутся птицы. Им там тепло.

Лесные хоромы ждут гостей. (41 слово)

          Дополнительные задания

* Разбери по составу слова: (в) городском , медвежонка;

(в) снеговых, гостей

* Подчеркни предложение . которое построено так:

I\_прил.\_\_\_\_     \_\_сущ.\_\_\_\_    \_\_гл.\_\_\_\_     \_сущ.\_\_\_\_\_\_.

**III четверть**

**2.02 Контрольный диктант** **«Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне»**

**Цель деятельности учителя**: проверить сормированность знаний, умений, навыков по правописанию слоа; учить писать под диктовку.

Планируемые результаты:личностные:демонстрируют личностные качества в процессе общения: осмысливают культурнозначимость орфографически верной письменной речи;метапредметные: регулятивные- научаться выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии инструкцией учителя; познавательные-научатся владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова; предметные: научаться каллиграфически и орфографически правильно писать под диктовку тексты;получать возможность научиться осознавать место возможногот возникновения орфографической ошибки.

**1 вариант**

Весной в лесу хорошо пахли ели и сосны. От душистого аромата голова кружилась. Белые подснежники на лесных полянах своими листочками раздвигали сухую траву. Стволы берёз наливались соком. На деревьях набухали клейкие почки. Наступил час пробуждения жизни в природе.

Слова для справок: аромат,природа.

Задания: 1. Подчеркните безударные гласные, которые можно проверить.

2.Спишите слова: Гора,горе,пригорок, горка. Зачеркните лишнее слово. Подчеркните проверочное. Обозначьте орфограмму.

**2-вариант**

Ребята долго ждали весёлого праздника. В комнату внесли пушистую ёлку. В доме запахло смолой и свежестью.

Стали наряжать лесную красавицу. Вскоре ёлка ожила и засверкала различными игрушками, золотыми огнями. (29 слов)

Дополнительные задания.

* Озаглавь текст.
* Выпиши три слова с орфограммой в корне (на выбор). Покажи орфограммы графически.
* Какое предложение  в тексте соответствует схеме?

I\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_\_     \_\_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_ .

Поставь в конце предложения значок \*.

**19.02 Проверочный диктант**. **«Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне»**

**Зяблик.**

По ночам холод. Под ёлкой ещё лежит снег. Много снега - целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. Льётся песня зяблика. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Задания:

1. Найти в тексте слова с орфограммой-согласной буквой на конце слова, орфограмму подчеркнуть.
2. Звуко - буквенный анализ слов:

Снег-1вариант, лёд-2ой вариант.

**16.03 Контрольный диктант «Обозначение твёрдых и мягких согласных звуков», «Разделительный мягкий знак»**

Весь день идёт снег. Все деревья и скамейки в городском парке занесло пушистыми хлопьями. Илья и Юля встали на лыжи. Что за причудливый зверёк? Похож на белого медвежонка! А вот на ветке сосны застыла белочка. Ласковое солнце посеребрило снежинки. Удивительная     красота!(42 слова)

**IV четверт**

**1 вариант**

Проверочный диктант «Собственные имена существительные»

Когда Юрий Куклачев был маленьким, у него жили разные животные. Там были мыши, заяц, петух, собака. Он брал в школу черепаху Жужу, петушка Тарзана, мышонка Гришу. Черепаха всегда спала. Петух ел и кукарекал. А Гриша однажды пошёл на прогулку по классу. Все смеялись. Только учительница запретила им ходить в школу.

**2 вариант**

Наш огород.

От тёплых лучей ожила земля .

Вот и первая травка. У дома наш огород.

На грядках Ольга Александровна с дочкой Дарьей посадили лук, укроп, морковь.

Поливать помогал маленький Юра. Он носил в игрушечном ведёрке воду. (34слова)

*Диктант итоговый*

**Вишенка.**

Вот наш сад. В саду зреют вишни и сливы. Рядом со старой вишней выросла маленькая тонкая вишенка. Она вышла из косточки. Алла и Илья стали ухаживать за малюткой. Они каждый день рыхлили землю. Вишенка распустила веточки. Теперь она радует глаз. (40 слов)

**Слова для справок:** *вишенка, ухаживать, радует.*

**Итоговой контроль диктант**

Скоро лето**.** Нас ждёт отъезд за город на дачу. С нами едут собака Чапа и кошка пушинка.

Дачный посёлок стоит в лесу. Прошлым летом в лесной глуши мы нашли очень большой гриб. За лесом луг и речка.

У нас на участке есть дуб и две берёзы. В сухих листьях под деревьями живут ежи.

*Задания:*

*1.Найти и подчеркнуть все знакомые орфограммы.*

*2. Звуко-буквенный анализ слов: 1в.-речка, 2в.-гриб.*

***Изложение***

Проведение данного изложения планируется в марте. Текст воспринимается на слух. Для  воспроизведения содержания текста даётся план.

**Белка и зайчик.**

                                                 (Сказка )

            Летом подружилась белка с зайкой. Белка была рыженькая, а зайчик серенький. Они приходили на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, грибы, орехи. У зайца была морковь и капуста.

            Но вот пришла зима. Кругом лежал пушистый снег. Холодно в лесу. Белка ночевала в дупле . зайка прятался под елью.

            Раз зимой они встретились. Шубка у зайца стала белой, а у  белочки – серой.

            Не узнали зверьки друг друга.

Возможный вариант плана.

* Как дружили белочка и зайчик летом?
* Где зверьки прятались от холода зимой?
* Почему при встрече они не узнали друг друга?

**Лист**

**корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Название раздела, темы | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |