|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Содержание образовательной деятельности** | | **Дата проведения** | | **Корректировка КТП** |
| **Основные учебные единицы** | **Основные виды УУД** | **План** | **Факт** |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание** | | | | | | | |
| 1 | Сложение и вычитание | 1 | последовательность чисел от 1 до 100,сложение,вычитание,десятки,единицы | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 2.09 |  |  |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | сумму , разность,длина,  ломаная,1 см,1 мм,1 дм | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | 3.09 |  |  |
| 3 | Выражение с переменной | 1 | латинские буквы. компоненты, неизвестное слагаемое,переменная,  упавнение | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 4.09 |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестными слагаемым | 1 | латинские буквы,  неизвестное слагаемое,выражения,  периметр.икс,равенство | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождения неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 7.09 |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | 1 | латинские буквы,  неизвестное уменьшаемое,выражения,  периметр.икс,равенство | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них) | 9.09 |  |  |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  **Математический диктант №1** | 1 | *Вычитаемое,уравнение,*  *слагаемое,уменьшаемое,сложение,вычитание* | Решать уравнения и нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. | 10.09 |  |  |
| 7 | Решение уравнений.  Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 | латинские буквы, концы отрезка, вершины многоугольника | Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части. | 11.09 |  |  |
| 8 | « Страничка для любознательных»  Что узнали.Чему научились.  **Проверочная работа 1** | 1 | Закономерность, числовые ряды, ряды геометрических фигур. | Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. | 14.09 |  |  |
| 9 | Обобщение темы**.** Что узнали.Чему научились. | 1 | Закономерность, числовые ряды, ряды геометрических фигур. | 16.09 |  |  |
| **Табличное умножение и деление** | | | | | | | |
| 10 | **Контрольная работа по теме: «Повторение: сложение и вычитание»** | 1 | числовые ряды, ряды геометрических фигур,сложение,вычитание,уравнения. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 17.09 |  |  |
| 11 | Связь умножения и сложения. | 1 | компоненты и результаты умножения и деления,примеры и текстовые задачи | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.. | 18.09 |  |  |
| 12 | Связь между компонентами и результатом умножения | 1 | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи | 21.09 |  |  |
| 13 | . Таблица умножения и деления на 3.  Чётные инечётные числа | 1 | таблица умножения и деления 3,четные и нечетные числа | Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления. | 23.09 |  |  |
| 14 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость | 1 | Величинами,цена, количество, стоимость. | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.. | 24.09 |  |  |
| 15 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 | Величины,масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. | Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | 25.09 |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий | 1 | правила порядка выполнения действий , выражения в 2-3 действия (со скобками и без них). | Применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | 28.09 |  |  |
| 17 | Значение числовых выражений в правильном порядке | 1 | Применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | 30.09 |  |  |
| 18 | Порядок выполнения  **Проверочная работа2** | 1 | правила порядка выполнения действий , выражения в 2-3 действия (со скобками и без них). | Применять правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.  Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.  Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений | 1.10 |  |  |
| 19 | «Странички для любознательных».  Что узнали.  Чему научились | 1 | правила порядка выполнения действий , выражения в 2-3 действия ( со скобками и без них). | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 2.10 |  |  |
| 20 | ***Контрольная работа «Умножение на 2,3»*** | 1 | правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ( со скобками и без них),таблица умножения с числами 2 и 3 ,текстовые задачи. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | 5.10 |  |  |
| 21 | Анализ контрольной работы. Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. | 1 | Таблица умножения,числовых выражений | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.  Находить число, которое в несколько раз больше ( меньше) данного. | 7.10 |  |  |
| 22 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1 | таблица умножения , вычисление значений числовых выражений, текстовых задач. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.. | 8.10 |  |  |
| 23  24 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 | выражения « больше в 2 (3,4,…) раза»,увеличение числа в несколько раз. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | 9.10  12.10 |  |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | задачина увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз. | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | 14.10 |  |  |
| 26 | Решение задач. | 1 | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; | 15.10 |  |  |
| 27 | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи | 1 | таблица умножения на 5,деление на 5 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случи деления с числом 5.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 16.10 |  |  |
| 28  29 | Задачи на кратное равнение. | 2 | задачи на кратное сравнение. | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. | 19.10  21.10 |  |  |
| 30 | Решение задач | 1 | задачи | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий а изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 22.10 |  |  |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | таблица умножения,  числовые выражения. | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.  Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями. | 23.10 |  |  |
| 32 | **Контрольная работа за 1четверть** | 2 | таблица умножения,  периметр,сравнение выражений,порядок действий | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. | 26.10 |  |  |
| 33 | **Математический диктант** |  | .Задачи, таблицы умножения . | 28.10 |  |  |
| 34 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. | 1 | таблицы умножения на 7,множители,отрезок | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 29.10 |  |  |
| 35 | Решение задач | 1 | задачи | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. | 30.10 |  |  |
|  |  |  |  | **Всего проведено 1 четверть :** | **35** |  | **Проверил:** |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 36  37 | Площадь .Сравнение площадей фигур | 2 | Сравнивание фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | 9.11  11.11 |  |  |
| 38 | Квадратный сантиметр | 1 | площади фигуры,единицы измерения, квадратный сантиметр. | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. | 12.11 |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника. | 1 | площадь прямоугольника,длина , ширина | Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. | 13.11 |  |  |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | 1 | Таблица умножения на 8,произведение,множитель | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 16.11 |  |  | 35 |  | **Проверил:** |
| 41 | Закрепление изученного.Решение задач. | 1 | Задачи,стоимость,количество,цена,часть,целое. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | 18.11 |  |  |
| 42 | Решение задач. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | 19.11 |  |  |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | 1 | Таблица умножения на 9,произведение,множитель | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.  Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | 20.11 |  |  |
| 44 | Квадратный дециметр. | 1 | Площади фигуры, единица измерения площади, квадратный дециметр. | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата.  Совершенствовать знание таблицы умножения, умение решать задачи. | 23.11 |  |  |
| 45 | **Контрольная работа № 3** | 1 | таблица умножении ,деления,решение задач | Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | 25.11 |  |  |
| 46 | Решение задач | 1 | эффективные способы решения задачи | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | 26.11 |  |  |
| 47 | Квадратный метр. | 1 | площади фигуры,единицу измерения, квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 27.11 |  |  |
| 48 | Закрепление изученного | 1 | эффективные способы решения задачи. | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | 30.11 |  |  |
| 49 | Страничка для любознательных».  **Математический диктант № 3** | 1 | таблицы умножения с числами 2-9 ,вычисления значений ,числовые выражения | Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи- расчёты недостающим | 2.12 |  |  |
| 50 | Промежуточная диагностика.  **Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»** | 1 | Таблица умножения *,*решения задач.. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | 3.12 |  |  |
| 51 | Что узнали? чему научились? | 1 | Таблица умножения *,*решения задач..,сложение,вычитание,деление,масса,количество | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий. | 4.12 |  |  |
| 52 | Умножение на 1. | 1 | умножения числа на 1,таблицы умножения, площадь,периметр,сравнение площадей | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | 7.12 |  |  |
| 53 | Умножение на 0. | 1 | умножение числа на 0,правило деления на ноль, | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление. | 9.12 |  |  |
| 54 | Случаи деления вида: а: а; а: 1  При а ≠ 0.  Деление нуля на число | 1 | деления числа на то же число и на 1,масса,количество,общая масса | Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 10.12 |  |  |
| 55 | Закрепление изученного.  Решение задач | 1 | решения задачи,деление,умножение | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | 11.12 |  |  |
| 56 | Доли. | 1 | Доли,  доля числа. | Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи. | 14.12 |  |  |
| 57 | Окружность. Круг. | 1 | центр, радиус окружности.  циркуль | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. | 16.12 |  |  |
| 58 | Диаметр окружности (круг). | 1 | диаметр окружности.  доля числа | Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по ее доли. | 17.12 |  |  |
| 59 | Решение задач.  **Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».** | 1 | таблица умножения,деления,окружность,круг | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 18.12 |  |  |
| 60 | Единицы времени. | 1 | единицы времени: год, месяц, неделя,табель- календарь. | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель- календарь. | 21.12 |  |  |
| 61 | Странички для любознательных | 1 | единицы времени: год, месяц, неделя | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 23.12 |  |  |
| 62 | **Контрольная работа № 4** за 2 четверть.. | 1 | таблица умножения с числами 2-9 ,порядок выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ( со скобками и без них).решение задач  сутки.,окружнось,радиус | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | 24.12 |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 25.12 |  |  |
|  |  |  |  | **Всего проведено за 2 четверть** | **28** |  | **Проверил:** |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100.внетабличное умножение и деление.** | | | | | | | |
| 64 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | 1 | *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | 11.01 |  |  |
| 65 | Случаи деления вида  80 : 20. | 1 | *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | 13.01 |  |  |
| 66  67 | Умножение суммы на число. | 2 | *Объяснять* способ умножения суммы двух слагаемых на какое- либо число, находить результат. | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое- либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. | 14.01  15.01 |  |  |
| 68  69 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 2 | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.  Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. | 18.01  20.01 |  |  |
| 70 | Решение задач. | 1 | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом. | 21.01 |  |  |
| 71 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | 1 | *Применять* знание приёмов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов. | 22.01 |  |  |
| 72  73 | Деление суммы на число. | 2 | *Применять* знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. | 25.01  27.01 |  |  |
| 74 | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. | 1 | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 28.01 |  |  |
| 75 | Связь между числами при делении. | 1 | *Применять* навыки нахождения делимого и делителя. | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 29.01 |  |  |
| 76 | Проверка деления. | 1 | *Применять* навыки выполнения проверки деления умножением. | Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. | 1.02 |  |  |
| 77 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | 1 | *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | 3.02 |  |  |
| 78 | Проверка умножения делением. | 1 | *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением. | Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. | 4.02 |  |  |
| 79  80 | Решение уравнений. | 2 | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 5.02  8.02 |  |  |
| 81  82 | Закрепление пройденного.  ***Проверочная работа*** | 2 | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число. | Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 10.02  11.02 |  |  |
| 83 | ***Контрольная работа*** | 1 | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений*. Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 12.02 |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы  Странички для любознательных. | 1 | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений. *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число. | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | 15.02 |  |  |
| 85  86  87 | Деление с остатком. | 3 | *Применять* приём деления с остатком. | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | 17.02  18.02  19.02 |  |  |
| 88 | Задачи на деление с остатком. | 1 | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | 22.02 |  |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. ***Проверочная работа*** | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль ( делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 24.02 |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 | *Применять* навыки выполнения проверки при делении с остатком. | Выполнять деление с остатком и его проверку.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 25.02 |  |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | 26.02 |  |  |
| 92 | Наш проект «Задачи-расчёты». | 1 | *Определять* цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | 29.02 |  |  |
| 93 | **Контрольная работа по теме** : «Деление с остатком» | 1 | *Контролировать и оценивать* сою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 2.03 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация** | | | | | | | |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча | 1 | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений*. Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 3.03 |  |  |
| 95 | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | *Называть* новую единицу измерения- 1000. *Составлять* числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | 4.03 |  |  |
| 96 | Разряды счётных единиц.Запись трехзначных чисел | 1 | *Называть* десятичный состав трёхзначных чисел.  *Записывать и читать* трёхзначные числа. | Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. | 7.03 |  |  |
| 97 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | *Читать и записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. | 9.03 |  |  |
| 98 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1 | *Называть* результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа. | 10.03 |  |  |
| 99 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 11.03 |  |  |
| 100 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 14.03 |  |  |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения.  *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат , делать выводы на будущее. | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.  Проверять усвоение изучаемой темы. | 16.03 |  |  |
| 102 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  ***Проверочная работа*** | 1 | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении т расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. | 17.03 |  |  |
| 103 | ***Контрольная работа*** *за 3 четверть.* | 1 | *Контролировать и оценивать* сою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 18.03 |  |  |
|  |  |  |  | **Всего проведено за четверть :** | 40 |  | **Проверил:** |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 104 | Закрепление изученного | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | 28.03 |  |  |
| 105 | «Странички для любознательных». | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | 30.03 |  |  |
| 106 | Единицы массы. | 1 | *Называть* результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. | 31.03 |  |  |
| 107  108 | Приёмы устных вычислений | 2 |  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | 1.04  4.04 |  |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620–200. | 1 | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. | 6.04 |  |  |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | 1 | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 7.04 |  |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 1 | *Объяснять* приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. | 8.04 |  |  |
| 112 | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. | 11.04 |  |  |
| 113 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | 1 | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различный приёмы проверки правильности вычислений. | 13.04 |  |  |
| 114 | Виды треугольников.  ***Проверочная работа*** | 1 | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных- равносторонние) и называть их. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных- равносторонние) и называть их. | 14.04 |  |  |
| 115 | Закрепление. Решение задач.  «Странички для любознательных». | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. | 15.04 |  |  |
| 116  117 | Что узнали. Чему научились | 2 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 18.04  20.04 |  |  |
| 118 | ***Контрольная работа***  по теме : «Сложение и вычитание» | 1 | *Контролировать и оценивать*  свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 21.04 |  |  |
| **Числа от 1 до 1000.умножение и деление** | | | | | | | |
| 119 | Анализ контрольной работы.  Приёмы устных вычислений | 1 | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | 22.04 |  |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. | 1 | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд*.* | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 25.04 |  |  |
| 121 | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. | 1 | *Выполнять* умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | 27.04 |  |  |
| 122 | Виды треугольников | 1 | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.  Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Называть* виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. | 28.04 |  |  |
| 123 | «Странички для любознательных». Закрепление. | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений. | 29.04 |  |  |
| **Приемы письменных вычислений** | | | | | | | |
| 124 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. | 1 | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Выполнять устное деление трёхзначных чисел. | 2.05 |  |  |
| 125 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1 | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд*.* | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 4.05 |  |  |
| 126  127 | Закрепление изученного | 2 | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 5.05  6.05 |  |  |
| 128 | Приём письменного деления в пределах 1000 | 1 | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. *Работать* с геометрическим материалом. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 11.05 |  |  |
| 129 | Приём письменного деления на однозначное число. | 1 | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. | 12.05 |  |  |
| 130 | Проверка деления. | 1 | *Выполнять* проверку деления. | Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | 13.05 |  |  |
| 131 | Закрепление изученного | 1 | *Пользоваться* вычислительными навыками, решать составные задачи. | Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 16.05 |  |  |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.  **Математический диктант** | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 18.05 |  |  |
| 133 | Закрепление изученного | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | 19.05 |  |  |
| 134 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | 20.05 |  |  |
| 135 | Анализ контрольная работа.  Закрепление изученного | 1 | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 23.05 |  |  |
| 136 | Обобщающий урок | 1 | *Записывать и решать* задачи изученных видов. *Выполнять* письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 25.05 |  |  |
|  |  |  |  | **Всего проведено за четверть:** | **33** |  | **Проверил:** |
|  |  |  |  | **Итого проведено за учебный год :** | **136** |  |  |