**Открытое мероприятие**

**«Путешествие в волшебную страну цветов»**

**Цель:** продолжать развивать уверенность в себе и своих возможностях при создании изображения, доступными им средствами выразительности.

**Программные задачи:**

**Образовательная:** закреплять знания детей о цветах радуги; акцентировать внимание детей на том, что окружающий мир многоцветен и разнообразен.

**Развивающая:** развивать творческое воображение в процессе выполнения творческих заданий и создание рисунка с помощью техники нетрадиционного рисования.

**Воспитывающая:** воспитывать чувство сопереживания, умение объединяться для общего дела.

**Образовательные области:** художественное творчество, познание, коммуникация, музыка.

**Оборудование:** ватман с изображением бесцветной радуги, бабочка, конверт с письмом, конверты с цифрами, мягкие модули, клубок ниток, пластмассовые кубики, помпончики из ниток цветов радуги, сундук.

**Ресурсный материал:** компьютер, проектор, аудиозаписи музыки, электронная презентация.

**Предварительная работа.**

Чтение художественной литературы,  рассматривание репродукций картин: А.Саврасов «Радуга», К. Сомов «Радуга»; дидактические игры «Собери цветик-семицветик», «Собери радугу», загадки о явлениях природы.

**Мотивация:** помощь сказочному персонажу.

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть:**

*Звучит спокойная музыка*

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята и уважаемые гости. Ребята день у нас сегодня необычный, к нам на занятие пришли гости – поздоровайтесь с ними, улыбнитесь им.

Дети, обратите внимание, какой красивый  рисунок я для вас приготовила*(на ватмане нарисована бесцветная радуга).*Ой, что здесь произошло? Вчера, я нарисовала для вас яркий рисунок, а теперь он почему-то стал бесцветным? Кто же это над нами так пошутил?

*(Воспитатель обращает внимание детей на бабочку с  письмом).*

 -  Так, а это еще кто? И что это тут? Письмо! Давайте посмотрим. От кого же оно? Дети, тут загадка. Попробуем отгадать?

*Загадка:*

Как над речкой над рекой

Появился вдруг цветной

Чудо мостик подвесной*. (Радуга).*

**Воспитатель.** Наверно это письмо нам прислала Волшебница-радуга. Что же она нам пишет? Читаем письмо: *«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Волшебница - Радуга. У меня случилась беда. Злой волшебник   забрал мои  цвета.  Он  не любит ярких красок и хочет, чтобы  весь мир стал  бесцветным.  А  начал он с моего волшебного платья. Посмотрите, какое оно стало некрасивое.  Ребята, пожалуйста, помогите вернуть мои разноцветные  краски! Вам необходимо попасть в Волшебную страну цветов. Я надеюсь, что вы дружные ребята и сумеете преодолеть все препятствия, которые будут  встречаться на вашем пути».*

*«Ваша Радуга»*

1. **Основная часть:**

**Воспитатель.** Так вот в чем дело?! Оказывается, здесь побывал злой волшебник. А я и думаю, куда это мой яркий рисунок исчез? Ну что, вы согласны помочь Радуге? Но для этого надо знать все цвета радуги  и их расположение? Сколько цветов у радуги? Какие цвета? Как они расположены по порядку? Давайте посмотрим на волшебный экран, что он нам покажет?

*Показ презентации «Цвета радуги».*

**Воспитатель.** Ребята нас ждет нелегкий путь. Мы должны помочь вернуть цвета радуге. А чтобы, попасть в Волшебную страну цветовнам нужна карта.

*На экране появляется карта с геометрическими фигурами*.

**Воспитатель.** Ребята для чего нужна карта? Давайте рассмотрим ее, что вы здесь видите? Какие геометрические фигуры вы здесь видите? А как вы думаете, что означают эти цифры на карте? *(ответы детей)*. Кто хочет отправиться в волшебную страну помочь Волшебнице-радуге?

*Волшебная музыка. Дети оглядываются. Любуются Волшебной страной цветов.*

**Воспитатель.** Я скажу вам ребята по секрету: мы будем искать в волшебной стране конверты с цифрами, которые спрятал злой волшебник. В каждом конверте находятся задания, которые нам нужно выполнить, чтобы найти цвета радуги.

**Воспитатель.** Скажите, какую цифру мы должны найти сначала? Посмотрим на карту, какие геометрические фигуры обозначает цифра 1? Так, а теперь давайте найдем эти фигуры в Волшебной стране цветов.

*Дети находят прямоугольник и полукруг. На фигурах лежит конверт с цифрой 1.*

**Воспитатель.** Ребята давайте посмотрим, какое задание придумал злой волшебник? Он просит нас отгадать загадки про цвета, ну что отгадаем?

**Загадки**

У малины и клубники,

Помидора и брусники

Вкус, конечно, очень разный,

Ну а цвет похожий — ... *(Красный)*

Каждый апельсин им полон,

Веселей с ним даже клоун,

Он повсюду на лисе

И на белке в колесе.  *(Оранжевый)*

Одуванчику привет!

И привет купальнице!

Ваш веселый, яркий цвет

Всем нам очень нравится! *(Желтый)*

Спрятан этот цвет в листочках

И в гороховых стручочках.

Даже огурец соленый

Тоже летом был... *(Зеленый)*

Незабудок цвет чудесный —

Светлый, радостный, небесный.

Угадаем мы с тобой

Этот цвет. Он — ... *(Голубой)*

Я бы красить василек

Даже черным цветом мог!

Но, не бойтесь, не покрашу!

Цвет его намного краше! *(Синий)*

Увидав его под глазом,

Драчуна жалеют сразу,

А вот баклажан и слива

С ним довольны и счастливы. *(Фиолетовый)*

**Воспитатель.** Молодцы! Посмотрим на карту, какая цифра следующая? Какие фигуры обозначает цифра 2? А теперь поищем их в группе.

*Дети находят квадрат и круг. На фигурах лежит конверт с цифрой 2 и дети открывают его.*

**Воспитатель.** Давайте прочитаем, что нам приготовил злой волшебник.

«*Нужно сплести паутинку добрых пожеланий, для этого вам понадобится клубок ниток».* Ребята возьмем клубочек ниток. Вот это задание! И как нам сплести эту паутинку? А как паучок плетет паутину? *(ответы детей).* Давайте сядем на ковер в круг. Я намотаю на руку ниточку, скажу пожелание кому-то из вас и прокачу клубочек по полу к кому захочу. А вы сделаете также, только со своими пожеланиями.

*Ребенок говорит пожелание кому-то, наматывают ниточку себе на руку и прокатывает клубочек другому ребенку. Получается паутинка.*

**Воспитатель.** Давайте встанем. Посмотрите, какая «паутинка добрых пожеланий» у нас получилась! Какое у вас стало настроение от добрых пожеланий?

*Ответы детей.*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите на нашу карту, у нас осталось последнее задание. Какая цифра, и какие геометрические фигуры она означает? Давайте поищем, где же находятся эти фигуры?

*Дети находят геометрические фигуры трапецию и треугольник, где лежит конверт с цифрой 3.*

**Воспитатель.** Ну что ребята мы справились уже с двумя заданиями, а с этим заданием справимся? Открываем и читаем: *«Нужно построить дворец из кубиков»*. Ребята, построим дворец из кубиков?

*Дети делятся на три группы и строят каждая свой дворец из кубиков.*

*Важно, чтобы дети  работали сообща, коллективно, учитывая мнение каждого ребенка.*

**Воспитатель.** Ну, что ребята все задания злого волшебника мы выполнили? Давайте отдохнем? Делаем все как я.

**Физкультминутка.**

Руки подняли и покачали - это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули - ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем - это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем: крылья сложили назад.

**Воспитатель.** Ну, что наконец-то мы справились со всеми заданиями злого волшебника. Давайте внимательно посмотрим, может быть, мы найдем наконец-то цвета радуги.

*Дети начинают осматривать и искать в группе цвета радуги. И находят сундучок под столом.*

**Воспитатель.** Ребята, кто хочет посмотреть, что в сундучке?

*(Дети открывают сундучок и видят, что там вместо красок лежат помпончики из ниток всех цветов радуги.)*

- Что это? Что нам надо сделать? А красок – то нет, чем будем раскрашивать?

*Ответы детей.*

*Дети высыпают цветные помпончик на стол, где лежит ватман с бесцветным рисунком.*

**Воспитатель.** Ребята, возьмите помпончики, раскрасьте волшебное платье радуги!

*Дети выкладывают радугу на листе ватмана. Звучит песенка о радуге.*

**Воспитатель.** Наша радуга готова!

*На экране появляется радуга.*

1. **Заключительная часть:**

**Воспитатель.** Ребята, что мы с вами сегодня сделали?

*Дети рассказывают, как они выполняли задания и что им больше всего понравилось.*

**Воспитатель.** Нравится вам новое платье Волшебницы-радуги? Какое оно? А как вы думаете, Радуге понравилось новое платье? Конечно, понравилось, и она вас благодарит! Волшебница-радуга разрешает взять у нее по одному цветному помпончику, какой вам нравится. Давайте тоже поблагодарим ее и скажем все дружно спасибо!

*Дети берут в подарок цветные помпончики и прощаются с Волшебницей-радугой.*

**Список литературы:**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-207 с.
2. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» М. «ВАКО» 2005г.
3. «Угадайка» – Спб. : «Издательский Дом «Нева»»; М. «ОЛМА–ПРЕСС», 2000г.
4. Фомина Л.В. «Развивающие занятия в детском саду», Ярославль «Академия развития», 2007г.
5. <http://bobrmama.by/poleznyj-sunduchok/roditelyam-na-zametku/512-zagadki-pro-tsveta.html>
6. <http://prezentacii.com/detskie/2151-raduga.html>
7. <http://iplayer.fm/song/18781822/Muzyka_dlya_detej_-_Zvyozdnyj_malchik/>
8. <http://iplayer.fm/song/58710682/Muzyka_dlya_detej_-_Bystraya/>
9. [http://mp3-pesnja.com/song/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1% 88%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0](http://mp3-pesnja.com/song/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D1%25%2088%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0)
10. <http://xmusic.me/q/l_m8wLXn5PCR9IrkRpKDs8-C0aHnt8K9xLf4VbfnivefuJ31tb4/>