**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого 06.10.2009г. № 373, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла», утвержденной 31.08.2015 г. Приказом № 500-од ; учебного плана; примерной программы по предметам первой ступени общего образования М. : «Просвещение» 2010 г. ; авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Математика, 1 класс// сборник рабочих программ «Школа России», 1-4 классы / Научный руководитель учебно-методического комплекса «Школа России» А.А.Плешаков – Изд. Москва «Просвещение», 2011. – 528с. (Образовательная система «Школа России»).

 **Рабочая программа** ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекса):

1.Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И.Моро , С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с. : ил. – (Школа России).

2.М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Москва, «Просвещение», 2015

 **Выбор данной авторской программы** и учебно–методического комплекса обусловлен соответствием основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”, требованиям ФГОС НОО и примерной программе начального общего образования.

1.Данный курс создан на основе личностно ориентированных, деятельностно ориентированных и культурно ориентированных принципов.

2.Реализуется деятельностный подход через ряд деятельностно ориентированных принципов, а именно:

а) Принцип обучения деятельности.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

3.УМК по математике основан на сочетании заданий, ориентированных как на предметные, так и метапредметные результаты.

4.УМК основан на современных научных представлениях о возрастных особенностях учащихся данного школьного возраста. Все учебники создавались в соответствии с принципом адаптивности и психологической комфортности детей.

 В соответствии с учебным планом математика изучается с I по IV класс. Общее число часов – 540 часов.

**Программа в 1 классе по математике рассчитана на 132 часа**  (33 недели по 4 часа в неделю). Количество часов может варьироваться в зависимости от графика учебного процесса.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 1

проектов - 2

**Рабочая программа имеет целью** математическое развитие младших школьников,

формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

 Способствует решению следующих **задач:**

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Данная программа составлена для реализации курса** математики в начальной школе, который является частью единого непрерывного курса алгебры, геометрии и информатики и разработан в логике современного математического образования в его реальном функционировании, внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Предметные знания и умения, приобретенные при изучении математики в начальной школе, являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

 **Ключевая идея** курса заключается в том, чтобы заложить основу для формирования функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

 **Cпецифика** курса математики заключается в том, что является интегрированным курсом, в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

**Математическое образование** играет важнейшую роль, как в практической так и в духовной жизни общества.

 **Практическая сторона** математического образования связана с формированием деятельностных, конкретно - практических, познавательных способов деятельности, которыми овладевают обучающиеся. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Духовная сторона** заключается в эффективной реализации целевых установок, заложенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а именно содержание учебного материала направлено на:

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и усвоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Практическая полезность курса** заключается в том, что в основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

 **Без базовой математической** подготовки невозможно стать образованным человеком, так как: она обеспечивает прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирует качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.

**Обучение математике дает возможность** развивать прочные вычислительные навыки, алгоритмическое мышление, пространственные представления, познавательные действия, в первую очередь логические, включая и знаково-символические, а также такие, как планирование, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, элементы системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

**Математическое образование вносит свой вклад** в формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе

**Новизна**  заключается в том, что предлагаемый курс математики содержит материалы для системной проектной деятельности (проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты») и работы с компетентностными задачами («Страничка для любознательных»). Важнейшей отличительной особенностью данного курса с точки зрения деятельностного подхода является включение в него специальных заданий на применение существующих знаний «для себя» через дидактическую игру, проектную деятельность и работу с компетентностными задачами.

 При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий обучения**: проблемно-диалогической технологии, технологии правильного типа читательской деятельности (технологии продуктивного чтения), проектной технологии и технологии оценивания достижений, позволяющих формировать у учащихся умение обучаться с высокой степенью самостоятельности.

 **Внеурочная деятельность** по предмету предусматривается в форме организации занятий по программе О.Холодовой «Юным умникам и умницам».

 Данная программа предусматривает связь с программами других предметов учебного плана «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №13 с УИП эстетического цикла» и ООПНОО в форме контрольной работы.

Программа адресована обучающимся 1 «В» класса МБОУ «СОШ № 13 с УИП эстетического цикла» с разноуровневой подготовкой.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

    Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

    Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

    Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

    Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

    Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

    Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

    Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

     Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

     Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

    При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

     Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

     Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

    Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

   Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

    Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

    Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

    Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

    Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

    Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

    Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования обшей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

    Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

    Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знании, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действии.

    Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Анализ соответствия содержания рабочей программы с ФГОС НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФГОС НОО** | **Содержание рабочей программы** | **Соответствие. Примечание.** |
| **Числа и величины.** Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.Величины и единицы их измерения. Единицы массы - килограмм;, вместимости- литр; длины – сантиметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.Сравнение и упорядочение однородных величин. | **Числа и величины**. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20.Числа от 1 до 20. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Натуральное число как результат счёта и мера величины.Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.Величины и их измерение.Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. | **Соответствует** |
| **Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названиякомпонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойстварифметических действий в вычислениях.  | **Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названиякомпонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойстварифметических действий в вычислениях. | **Соответствует** |
| **Работа с текстовыми задачами.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на …», «меньше на…».  | **Работа с текстовыми задачами.** Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;, на разностное сравнение. | **Соответствует** |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и наплоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).Распознавание и изображение геометрических фигур: точка,линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Геометрические формы в окружающем мире.  | **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Взаимное расположение предметов в пространстве и наплоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. | **Соответствует** |
| **Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Измерениедлины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. | **Геометрические величины.** Измерениедлины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». | **Соответствует** |
|  | **Занимательные и нестандартные задачи.***Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.* | ***Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.*** |

**Требования к уровню освоения обучающимися (личностных, метапредметных и предметных) результатов**

 **Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор**,** как поступить (при поддержке других участников группы и педагога).

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.
**У учащегося будут сформированы:**

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
* осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
* *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
* *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные УУД:***

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

 Средством формирования этих достижений служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Учащийся научится:**

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
* *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
* *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя*;*
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*;*
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса***;***
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Учащийся научится:**

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
* выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
* *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
* *применять полученные знания в измененных условиях;*
* *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
* *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
* *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

***Коммуникативные УУД:***

* донести свою позицию до других;
* оформлять свою мысль в устной и письменной речи ( на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Учащийся научится:**

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
* *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
* *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
* *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
* *аргументировано выражать свое мнение;*
* *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
* *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
* *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
* *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

**Предметные результаты:**

**Числа и величины**
Учащийся научится:

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

**Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

 Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий *сложение и вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

**Работа с текстовыми задачами.**

 Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**
Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

**Геометрические величины**
Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).*

**Работа с информацией**
Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**Содержание программы по математике**

 **132 часа ( 4 часа в неделю )**

**Общие понятия.**

***Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления******(8ч)***

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

***Числа от 1 до 10. Нумерация******(28ч)***

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

***Сложение и вычитание.******(56ч)***

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

***Числа от 1 до 20. Нумерация******(12ч)***

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

***Сложение и вычитание чисел в пределах 20******(23ч)***

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр,  килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;, на разностное сравнение.

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

 **Итоговое повторение (5ч)**

**Учебно – тематический план по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего** **часов** | **В том числе на:** |
| **Лабораторно –** **практические** | **Контрольные работы**  |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 10. Нумерация | 28 | Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» |  |
| 3 | Сложение и вычитание | 56 |  |  |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 |  |  |
| 5 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | 23 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» | Административная контрольная работаКонтрольная работа |
| 6 | Итоговое повторение | 5 |  |  |

**Контроль уровня обученности обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Вид контроля** | **Форма контроля** | **Приложение** |
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления |  |  |  |
| Числа от 1 до 10. Нумерация |  |  |  |
| Сложение и вычитание |  |  |  |
| Числа от 1 до 20. Нумерация |  |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 | ИтоговыйИтоговый | Административная контрольная работаКонтрольная работа |  |
| Итоговое повторение |  |  |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по обучению грамоте.**

**Учебно - методическое обеспечение для обучающихся.**

1.Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И.Моро , С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с. : ил. – (Школа России).

2.М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Москва, «Просвещение», 2015

**Учебно -методическая литература для учителя.**

1.Моро М.И. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И.Моро , С.И.Волкова, С.В.Степанова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с. : ил. – (Школа России).

2.М.И. Моро, С.И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В двух частях. 5-е издание. Москва, «Просвещение», 2015

3.Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, М.В. Бойкина, С.И. Волкова, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Л.М. Зеленина, В.П. Канакина, Л.Ф. Климанова, М.И. Моро, А.А. Плешаков, Н.И. Роговцева, С.В. Степанова, Н.А. Стефаненко, Т.Е. Хохлова. Москва, «Просвещение» , 2011

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Cредством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер*, *медиапроектор*) .Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса/

Электронные и информационные ресурсы

Электронный образовательный ресурс УМК Кирилла и Мефодия

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Федеральный портал "Российское образование"

www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

http://window.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

www.school-collection.edu.ru

Федеральный центр информациооно - образовательных ресурсов

www.fcior.edu.ru

Сайт "Открытый урок"

www.o-urok.ru

**Календарно-тематическое планирование по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование изучаемой темы | Основное содержание по теме | Характеристика основных видов деятельности(на уровне учебных действий) |
|  | Дата | Тема урока, тип урока | Кол-вочасов | Элемент содержания | Требования к результатам (предметным и метапредметным) | Контрольно-оценочная деятельность | Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы |
| план | факт | Учащийся научится | Учащийся сможет научиться | Вид | Форма |
| **Тема 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Всего часов - 8** |
| 1 | 01.09 |  | 1.1Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Название предметов по форме (круглый, треугольный, квадратный). Сравнение предметов по размеру и форме. Геометрические фигуры: куб, пятиугольник. | Сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;- сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др. | Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | Электронное приложение к учебнику М.И.Моро Математикаhttp://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ca105089-96a4-4c8e-85e3-d0b39f6b71df/%5BNS-MATH\_1-01-06%5D\_%5BTQ\_001%5D.html |
| 2 | 02.09 |  | 1.2Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Счет предметов до 10. Сравнение групп предметов. Порядковые и количественные числительные для обозначения результата счета предметов. | Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество.Считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка.Научиться. | Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3698/><http://viki.rdf.ru/item/3448/>http://viki.rdf.ru/item/1056/ |
| 3 | 04.09 |  | 1.3Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее, между, за)Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Взаимное расположение предметов в пространстве (вверху, внизу, перед, за, между); направление движения (слева, направо, сверху, вниз).Понятие «направление движения», «расположение в пространстве» | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Знать направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз. | Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию.Описывать расположение объектов с использованием слов: слева, направо, сверху, вниз. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/2063/>http://www.slideshare.net/Pedsovetsu/ss-4807375 |
| 4 | 07.09 |  | 1.4Временные представления: сначала, потом, раньше, позже.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Временные представления: раньше, позже, потом. | Описывать временные представления используя термины: раньше, позже, потом.Знать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования: раньше, позже, еще позднее | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://www.slideshare.net/avtatuzova/1-7-14195644 |
| 5 | 08.09 |  | 1.5Отношения «столько же», «больше», «меньше»Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сравнение предметов и групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».Сравнение групп предметов и установление отношений между ними. | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.  | Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Различать формы поведения, которые допустимы в школе и других общественных местах. Учиться находить нужную страницу, иллюстрацию. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9acd1d45-0183-4b89-ad81-a5391749c3e5/%5BNS-MATH_1-07-10%5D_%5BTQ_007%5D.html>http://egeurok.ru/precentacii/matematika/3/otnoshenie\_bolshe\_menshe.html |
| 6 | 09.09 |  | 1.6На сколько больше? На сколько меньше? Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сравнение предметов и групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | Делать вывод: в каких группах предметов поровну, в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fce0132f-fcaa-429d-a6e2-0d51001243c9/%5BNS-MATH\_1-07-10%5D\_%5BTQ\_008%5D.html |
| 7 | 11.09 |  | 1.7На сколько больше? На сколько меньше? Счет. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Сравнение предметов и групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? | Сравнивать количество предметов и групп предметов. | Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/1155/ |
| 8 | 14.09 |  | 1.8На сколько больше? На сколько меньше? Счет. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Изученный материал раздела. Порядковые и временные представления. | Выполнять задания по изученным темам. | Работать по предложенному плану.Контролировать свои действия в процессе работы, находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, СР | <http://viki.rdf.ru/item/1155/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/66a0c02f-dfcd-4cb9-9a7b-5c3580eeff70/%5BNS-MATH\_1-07-10%5D\_%5BIM\_010%5D.html |
| **Числа от 1 до 10. Число 0****Тема 2. Нумерация. Всего часов - 28** |  |  |  |  |  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО |
| 9 | 15.09 |  | 2.1Понятия «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1, 2. Письмо цифры 2Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Понятия «один», «много». Ввести арабскую цифру 1. Сформировать умение различать цифру и число. Получение числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1 и обозначение цифрой 2. написание цифры 2. Построение натурального ряда чисел, состав числа 2. Случаи сложения и вычитания в пределах 2. | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Различать понятия «один», «много». Различать цифру и число 1. | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3732/>цифры<http://viki.rdf.ru/item/2220/>письмо цифрhttp://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ea66f2f8-ee8e-4201-a8b6-61cc2efd44e4/%5BNS-MATH\_1-11-15%5D\_%5BTQ\_011%5D.html |
| 10 | 16.09 |  | 2.2Мониторинг готовности обучения в школеУрок контроля | 1 | Писать цифры. Соотносить цифру и число. Определять место числа в числовой последовательности, а также место числа 0 среди чисел. Различать число и цифру 2. Использовать в речи слова «два», «следующее число», « один», «предыдущее число» писать цифру 2. | Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3742/>количественный счетhttp://viki.rdf.ru/item/3732/цифры<http://viki.rdf.ru/item/2220/>письмо цифрhttp://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ea66f2f8-ee8e-4201-a8b6-61cc2efd44e4/%5BNS-MATH\_1-11-15%5D\_%5BTQ\_011%5D.html |
| 11 | 18.09 |  | 2.3Число 3. Письмо цифры 3Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Получение числа 3 путем прибавления 1 к числу 2, обозначение цифрой 3. Счет предметов. Натуральный ряд чисел.  | Писать цифры. Соотносить цифру и число. Различать число и цифру 3; состав числа 3. писать цифру 3. складывать и вычитать в пределах 3. | Выполнять правила безопасного поведения в школе.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3742/количественный счетhttp://viki.rdf.ru/item/3732/цифры<http://viki.rdf.ru/item/2220/>письмо цифрhttp://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d26db8e9-7af2-4557-8619-dc3f431b38e8/%5BNS-MATH\_1-16-20%5D\_%5BTQ\_019%5D-1.html |
| 12 | 21.09 |  | 2.4Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Объединение групп предметов в целое (сложение). Ввести знак «+» для записи сложения. Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Ввести знаки «-», «=» | Знать название и обозначение операции сложения. Записывать выражения, используя знак плюс. Использовать в своей речи слова «равно», «результат сложения». Знать название и обозначение операции вычитания.Использовать знаки «+» «-» «=» для записи числовых равенств. | Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3742/количественный счет<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7f93ca68-cbc7-4b29-96fb-2bf926672bac/%5BNS-MATH_1-16-20%5D_%5BIM_018%5D.html>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/805b145a-f167-4ce6-b951-82829389fce6/%5BNS-MATH\_1-21-36%5D\_%5BTQ\_021%5D.html |
| 13 | 22.09 |  | 2.5Число 4. Письмо цифры 4Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Счет предметов. Получение числа 4 путем присчитывания 1 к числу 3. Состав числа 4.  | Различать число и цифру 4, состав числа 4. Уметь писать цифру 4, складывать и вычитать в пределах 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3742/количественный счетhttp://viki.rdf.ru/item/3732/цифры<http://viki.rdf.ru/item/2220/>письмо цифр<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b5f84e6f-aa70-4e50-b8ee-0c6f55cd5147/%5BNS-MATH_1-16-20%5D_%5BTQ_019%5D-2.html>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9141171f-94cf-4563-a22e-bec3db16880b/%5BNS-MATH\_1-16-20%5D\_%5BIM\_020%5D.html |
| 14 | 23.09 |  | 2.6Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сравнение предметов по длине разными способами. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). | Использовать разнообразные измерительные инструменты для решения учебной задачи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/1/dlinnee\_koroche\_1\_klass.html |
| 15 | 25.09 |  | 2.7Число 5. Письмо цифры 5.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Получение числа 5 путем присчитывания 1 к числу 4. Цифра 5. Натуральный ряд чисел. Состав числа 5.  | Различать число и цифру 5, состав числа 5. Писать цифру 5, складывать и вычитать в пределах 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | Проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения учебной задачи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3742/количественный счетhttp://viki.rdf.ru/item/3732/цифрыhttp://viki.rdf.ru/item/2220/письмо цифр |
| 16 | 28.09 |  | 2.8Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Начать формировать представления о пятиугольнике. Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 5. | Образовывать, записывать и сравнивать числа от 1 до 5. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. | Учиться строить высказывание; учиться высказывать свое предположение. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3403/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/489ce605-2ee2-4285-bf78-a85dbe4bfe56/%5BNS-MATH\_1-21-36%5D\_%5BIM\_027%5D.html |
| 17 | 29.09 |  | 2.9Страничка для любознательных.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, использование найденных закономерностей для выполнения заданий. | Выполнять задания творческого и поискового характера на установление закономерности. | Применять знания и способы действий в измененных условиях. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, ПВН |  |
| 18 | 30.09 |  | 2.10Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Геометрические фигуры: точка, прямая, кривая линии, луч, отрезок. | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | Моделировать изучаемые геометрические объекты из разных материалов. Пользоваться измерительными инструментами для решения учебной задачи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/2761/><http://files.school-><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f3ab5711-c228-427c-a243-5e7a6631b25c/%5BNS-MATH_1-11-15%5D_%5BMA_012%5D.swf>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0f69b58c-5e3a-4c67-b961-b295c9fb7f3e/%5BNS-MATH\_1-16-20%5D\_%5BMA\_016%5D.swf |
| 19 | 02.10 |  | 2.11Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Знакомство с понятием «ломаная линия». Составные части ломаной: звенья, вершины. Понятие треугольника как замкнутой ломаной линии.  | Распознавать геометрическую фигуру «ломаная линия». Чертить ломаную линию.Распознавать звенья ломаной и ее вершины. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. | Моделировать изучаемые геометрические объекты из разных материалов. Пользоваться измерительными инструментами для решения учебной задачи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | collection.edu.ru/dlrstore/21cc5c0f-4cdc-4c78-8b34-4ca8eb11bdd3/%5BNS-MATH\_1-07-10%5D\_%5BMA\_009%5D.swfhttp://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0752dd9b-cba8-4756-bdfc-03d5c0548020/%5BNS-MATH\_1-16-20%5D\_%5BMA\_017%5D.swf |
| 20 | 05.10 |  | 2.12Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Закрепить состав чисел в пределах 5. Помочь усвоить взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания. Сформировать представления о пятиугольнике. | Образовывать, записывать и сравнивать числа от 1 до 5. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5. | Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/2873/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/45419a82-8c73-457c-920d-8d4cf2191022/%5BNS-MATH\_1-21-36%5D\_%5BIM\_028%5D.html |
| 21 | 06.10 |  | 2.13Знаки «>». «<», «=»Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Знаки «<», «>», «=». Сформировать умения использовать эти знаки для записи результатов при сравнении чисел и групп предметов. | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>». «<», «=».Писать и различать знаки «<», «>», «=».  | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/1048/><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f95635d5-b56f-4278-a131-5361e968f422/%5BNS-MATH_1-11-15%5D_%5BTQ_013%5D.html>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/69811372-1877-4d70-a2ac-cf7b66be5c5d/%5BNS-MATH\_1-11-15%5D\_%5BIM\_015%5D.html |
| 22 | 07.10 |  | 2.14Равенство. Неравенство.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Термины «равенство», «неравенство». Сформировать умение: различать верные и неверные равенства и неравенства, читать их и записывать. | Различать понятия «равенства», «неравенства», «верные», «неверные». Различать данные неравенства, читать их и записывать. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как равенства и неравенства | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/1048/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b8a5b5bc-fef9-4ce8-8f2d-0ed7cf1b1480/%5BNS-MATH\_1-11-15%5D\_%5BTQ\_014%5D.html |
| 23 | 09.10 |  | 2.15Многоугольники.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Представление о многоугольнике. Закрепить понятия «верные и неверные равенства». Сравнение групп предметов. | Различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т.д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. | Моделировать изучаемые геометрические объекты из разных материалов. Пользоваться измерительными инструментами для решения учебной задачи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/1850/><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8b55c7b9-482a-4ad3-ae91-b20e0a9cb96c/%5BNS-MATH_1-21-36%5D_%5BMA_025%5D.swf>http://egeurok.ru/precentacii/matematika/2/mnogougolniki\_1\_klass.html |
| 24 | 12.10 |  | 2.16Числа 6. 7.Письмо цифры 6.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Число и цифра 6, состав числа 6. написание цифры 6. Число7. Состав числа 7. Сравнение чисел. | Знать состав числа 6. прибавлять и вычитать число 3 разными способами. Читать число 7, знать состав числа 7.  | Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3742/количественный счетhttp://viki.rdf.ru/item/3732/цифрыhttp://viki.rdf.ru/item/2220/письмо цифрhttp://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f813e0b4-c41c-4e98-ad24-71fd2913e829/%5BNS-MATH\_1-21-36%5D\_%5BTQ\_026%5D.html |
| 25 | 13.10 |  | 2.17Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Написание цифры 7. Сформировать умения составлять числовые выражения, вычислять значения числовых выражений.  | Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифру 7 | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3742/количественный счетhttp://viki.rdf.ru/item/3732/цифрыhttp://viki.rdf.ru/item/2220/письмо цифр<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b5b1addc-2f26-4272-97a3-80ab463e5081/%5BNS-MATH_1-37-44%5D_%5BTQ_029%5D.html>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e99a5bdc-a8c4-4903-ad8a-c944d0d90542/%5BNS-MATH\_1-37-44%5D\_%5BIM\_033%5D.html |
| 26 | 14.10 |  | 2.18Числа 8, 9. Письмо цифры 8.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Число8, цифра 8. Написание цифры 8. Состав числа 8. Число 9, состав числа 9. | Различать число и цифру 8, знать состав числа 8. Писать цифру 8. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Составлять ответы-высказывания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3742/количественный счетhttp://viki.rdf.ru/item/3732/цифры<http://viki.rdf.ru/item/3702/>http://viki.rdf.ru/item/2220/письмо цифр |
| 27 | 16.10 |  | 2.19Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Письмо цифры 9. Число 9, состав числа 9. | Различать число и цифру 9, знать состав числа 9. Уметь писать цифру 9. Составлять равенства по рисункам. | Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3742/количественный счетhttp://viki.rdf.ru/item/3732/цифрыhttp://viki.rdf.ru/item/2220/письмо цифр<http://viki.rdf.ru/item/638/><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8acedd62-904d-4660-beb3-350d9442c794/%5BNS-MATH_1-45-56%5D_%5BTQ_035%5D.html>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1423d6d9-44a1-4df4-8cf1-4c738a1e113c/%5BNS-MATH\_1-45-56%5D\_%5BTQ\_036%5D.html |
| 28 | 19.10 |  | 2.20Число 10. Запись числа 10.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Получение и запись числа 10. Закрепить навык счета, взаимосвязь между частью и целым. Совершенствовать умения сравнивать выражения. | Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел | Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/1597/><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2dfa6b4b-b908-4bd2-a036-6db2a1f28863/%5BNS-MATH_1-45-56%5D_%5BTQ_038%5D-2.html>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/125707e4-b81d-44fa-a46c-58a49153ed94/%5BNS-MATH\_1-45-56%5D\_%5BTQ\_038%5D.html |
| 29 | 20.10 |  | 2.21Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»Комбинированный урок. | 1 | Математический проект. Числа в загадках, пословицах, поговорках. | Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. | Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки). Работать в группе, планировать и распределять работу между членами группы. Самостоятельно оценивать результат работы. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/4143/><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a71f3428-2973-4d68-83df-0649b3c3fc4e/%5BNS-MATH_1-37-44%5D_%5BIM_034%5D.html>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fae64d30-bb09-444e-bd7b-269b534af0e8/%5BNS-MATH\_1-45-56%5D\_%5BIM\_040%5D.html |
| 30 | 21.10 |  | 2.22Сантиметр – единица измерения длины.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Единицы измерения длины. Сантиметр – единица измерения длины. Измерение отрезков в сантиметрах. | Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины в сантиметрах. | Отбирать необходимые измерительные инструменты для решения учебной задачи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/4/santimetr.html |
| 31 | 23.10 |  | 2.23Увеличить на… Уменьшить на..Измерение длины отрезков с помощью линейки.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Математический смысл понятий «увеличить на…», «уменьшить на …». Выбор арифметического действия. | Использовать понятия «увеличить на …», «уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений. | Высказывать свою точку зрения (в беседе, в ходе выполнения задания) в пределах одного предложения или небольшого текста. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://tak-to-ent.net/load/273-1-0-4889 |
| 32 | 26.10 |  | 2.24Число 0. Цифра 0Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Познакомить с числом 0 как характеристикой пустого множества и начало отсчета на числовом отрезке. Научить писать цифру 0. | Различать число и цифру 0. Уметь писать цифру 0. Составлять математический рассказ по рисунку. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3732/цифрыhttp://viki.rdf.ru/item/2220/письмо цифрhttp://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c0b570b9-0ffc-4ecb-a07c-d849c82d319e/%5BNS-MATH\_1-45-56%5D\_%5BTQ\_037%5D.html |
| 33 | 27.10 |  | 2.25Сложение и вычитание с числом 0Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Закрепить представления о свойствах 0, навык счета в пределах 9. Продолжать формировать умения воспроизводить последовательность чисел от 0 до 9, составлять простые задачи. | Выполнять действия сложения и вычитания с 0. Знать свойства числа 0.  | Замечать различие своей и иной точек зрения. При ходить к единому выводу в ходе учебного диалога. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/1013/ |
| 34 | 28.10 |  | 2.26Странички для любознательных.Комбинированный урок | 1 | Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; задания с высказываниями, содержащими логические связки6 «все», «если…, то» | Выполнять задания творческого и поискового характера  | Применять знания и способы действий в измененных условиях | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, ПВВ |  |
| 35 | 30.10 |  | 2.27Повторение пройденного. «Что узнали?» «Чему научились?»Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Изученный материал раздела. Состав чисел от 1 до 10. Распознавание геометрических фигур. Равенства, неравенства. | Выполнять задания по изученным темам.Применять знание состава чисел при вычислениях. Чертить изученные геометрические фигуры. | Работать по плану, предложенному учителем, сверять свои действия с учебной задачей, контролировать правильность выполнения работы, оценивать результат своего труда. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/2866/>http://www.slideshare.net/saslanova/sostav-chisla |
| 36 | 09.11 |  | 2.28Повторение пройденного. «Что узнали?» «Чему научились?»Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Изученный материал раздела. Состав чисел от 1 до 10. Распознавание геометрических фигур. Равенства, неравенства. | Выполнять задания по изученным темам. | Работать по предложенному плану.Контролировать свои действия в процессе работы, находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, СР | http://viki.rdf.ru/item/1123/ |
| **Числа от 1 до 10****Тема 3. Сложение и вычитание. Всего часов - 56** |
| 37 | 10.11 |  | 3.1Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1. Знаки «+», «-», «=». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение и вычитание вида □ + 1, □ – 1. Знаки «+», «-», «=». | Моделировать действия *сложение и вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. Составлять по рисункам схемы арифметических действий *сложение и вычитание,* записывать по ним числовые равенства. | Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/1012/>http://volna.org/matematika/slozhieniie\_i\_vychitaniie\_v\_sluchaiakh\_vida\_chislo\_1.html |
| 38 | 11.11 |  | 3.2Сложение и вычитание вида □ +1+1, □ -1-1.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение и вычитание вида □ +1+1, □ -1-1. | Выполнять сложение и вычитание вида □ +1+1, □ -1-1. | Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/1008/ |
| 39 | 12.11 |  | 3.3Сложение и вычитание вида □ +2, □ – 2. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение и вычитание вида □ +2, □ – 2.  | Выполнять сложение и вычитание вида □ +2, □ – 2. | Извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3350/>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/05/16/urok-matematiki-1-klass-slozhenie-i-vychitanie-vida-2-2 |
| 40 | 16.11 |  | 3.4Слагаемые. СуммаУрок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Компоненты сложения. Знакомство с понятиями «слагаемое», «сумма». Взаимосвязь между изменением компонентов и результатов действия сложения, между частью и целым.  | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Использовать в речи названия компонентов и результатов действия сложения | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/efcded83-3f06-49f2-8c89-2e00429a3ae2/%5BNS-MATH_1-37-44%5D_%5BTQ_030%5D.html> |
| 41 | 17.11 |  | 3.5Задача (условие, вопрос).Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Задача, ее структура. Ввести термины «текстовая задача», «условие», «вопрос», «выражение», «решение», «ответ». Ввести нормы оформления решения задачи в тетради. | Выделять задачи из предложенных текстов. | Моделировать изучаемые объекты для решения учебной задачи. Преобразовывать текстовую информацию в схематическую | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3727/><http://viki.rdf.ru/item/2770/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/47e94649-93a2-41c6-863e-34cd93523103/%5BNS-MATH\_1-57-62%5D\_%5BTQ\_041%5D.html |
| 42 | 18.11 |  | 3.6Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Простые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Читать схемы к задачам, соотносить условие и вопрос задачи со схемой, учиться записывать решение задач.  | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий *сложение и вычитание.* | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3809/><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f4ee8bf0-74e1-4e32-94b0-6c8cf393142e/%5BNS-MATH_1-57-62%5D_%5BIM_042%5D.html>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/89a8548c-e0f8-4f8a-8918-8a77e74033c0/%5BNS-MATH\_1-57-62%5D\_%5BIM\_043%5D.html |
| 43 | 19.11 |  | 3.7Таблицы сложения и вычитания с числом 2.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Составление таблиц сложения и вычитания с числом 2. | Знать и применять таблицу сложения и вычитания с числом 2. | Извлекать информацию из схем, рисунков, преобразовывать ее в другие формы. Составлять и пользоваться таблицами. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/1007/>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/09/28/slozhenie-i-vychitanie-chisla-2-1-y-klass |
| 44 | 23.11 |  | 3.8Присчитывание и отсчитывание по 2Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Прием присчитывания и отсчитывания по 2. | Присчитывать и отсчитывать по 2.Применять данный прием при вычислениях. | Адекватно воспринимать звучащую речь. Понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/886/>http://www.metod-kopilka.ru/prezentaciya\_po\_matematike\_na\_temu\_prischityvanie\_i\_otschityvanie\_po\_2.\_reshenie\_zadach.-4725.htm |
| 45 | 24.11 |  | 3.9Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единицУрок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Задачи на увеличение числа. Формировать умения решать задачи на нахождение большего числа по известному меньшему и разности этих чисел. Закрепить вычислит. навыки в пределах 10 | Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей( предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c9526f79-1648-40fe-8b77-c7e5c61c9211/%5BNS-MATH\_1-63-68%5D\_%5BIM\_048%5D.html |
| 46 | 25.11 |  | 3.10Странички для любознательныхКомбинированный урок | 1 | Классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки; логические задачи. | Выполнять задания творческого и поискового характера  | Применять знания и способы действий в измененных условиях | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО |  |
| 47 | 26.11 |  | 3.11Что узнали. Чему научились.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Изученный материал раздела. Сложение и вычитание 1 и 2. Компоненты при сложении. Задачи на сложение и вычитание, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Выполнять задания по изученным темам.Применять полученные знания на практике. | Проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения учебной задачи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, ПВН | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/deb45ec0-4ea1-471f-8ca9-a3c2b1f03a64/%5BNS-MATH\_1-63-68%5D\_%5BIM\_049%5D.html |
| 48 | 30.11 |  | 3.12Странички для любознательных.Комбинированный урок | 1 | Задания творческого и поискового характера. Логические задачи. | Выполнять задания творческого и поискового характера  | Применять знания и способы действий в измененных условиях | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО |  |
| 49 | 01.12 |  | 3.13Сложение и вычитание вида □ +3, □ – 3. Примеры вычислений.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение и вычитание вида □ +3, □ – 3. | Выполнять сложение и вычитание вида □ +3, □ – 3. | Принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://www.openclass.ru/lessons/107605 |
| 50 | 02.12 |  | 3.14Прибавление и вычитание числа 3.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение и вычитание вида □ +3, □ – 3. Вычислительные навыки. | Выполнять сложение и вычитание вида □ +3, □ – 3. | Отличать новое от уже известного с помощью учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://prezentacii.com/matematike/7626-pribavlenie-i-vychitanie-chisla-3.html |
| 51 | 03.12 |  | 3.15Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Сравнение длин отрезков разными способами. Изученные случаи сложения и вычитания. | Сравнивать длины отрезков разными способами. Выполнять сложение и вычитание 1 и 2. | В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://uroki-shkola.ru/pribavlenie-i-vychitanie-chisla-3-prezentaciya-po-matematike.html |
| 52 | 07.12 |  | 3.16Таблицы сложения и вычитания с числом 3.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Составление таблиц сложения и вычитания с числом 3. | Знать и применять таблицу сложения и вычитания с числом 3. | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://festival.1september.ru/articles/592459/ |
| 53 | 08.12 |  | 3.17Присчитывание и отсчитывание по 3Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Прием присчитывания и отсчитывания по 3. | Присчитывать и отсчитывать по 3.Применение данного приема при вычислениях. | Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/176361 |
| 54 | 09.12 |  | 3.18Решение задач.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Приемы решения задач. | Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей( предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://presentaci.ru/prezentacii-po-matematike/2246-povtorenie-tablicy-slozheniya-i-vychitaniya-reshenie-zadach.html |
| 55 | 10.12 |  | 3.19Решение задач.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98661003 |
| 56 | 14.12 |  | 3.20Странички для любознательныхКомбинированный урок | 1 | Задания творческого и поискового характера. Логические задачи. | Выполнять задания творческого и поискового характера  | Применять знания и способы действий в измененных условиях | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО |  |
| 57 | 15.12 |  | 3.21Что узнали. Чему научились. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Изученный материал раздела. Прибавление и вычитание 1,2, 3. Задачи изученных видов. | Выполнять сложение и вычитание изученных видов. Решать задачи изученных видов. Присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3 | Делать выводы в результате совместной работы всего класса. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/pribavit-i-vychest-.html |
| 58 | 16.12 |  | 3.22Что узнали. Чему научились. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Изученный материал раздела. Прибавление и вычитание 1,2, 3. Задачи изученных видов. | Выполнять сложение и вычитание изученных видов. Решать задачи изученных видов. Присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3 | Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,42960/Itemid,188/ |
| 59 | 17.12 |  | 3.23Закрепление изученного. Таблицы сложения и вычитания с числами 1,2,3.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Приемы сложения и вычитания 1, 2, 3. Вычислительные навыки. Таблицы сложения и вычитания с числами 1,2,3. | Знать и применять таблицы сложения и вычитания с числами 1,2,3. Выполнять сложение и вычитание изученных видов. Решать задачи изученных видов. | Понимать и удерживать учебную задачу, сверять свои действия с целями и задачами, контролировать работу, находить и исправлять ошибки. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://5klass.net/matematika-1-klass/Tablitsa-slozhenija-i-vychitanija/001-Matematika-1-klass-Povtorenie-tablitsy-slozhenija-i-vychitanija.html |
| 60 | 21.12 |  | 3.24Закрепление изученного. Таблицы сложения и вычитания с числами 1,2,3.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Приемы сложения и вычитания 1, 2, 3. Вычислительные навыки. Таблицы сложения и вычитания с числами 1,2,3. | Знать и применять таблицы сложения и вычитания с числами 1,2,3. Выполнять сложение и вычитание изученных видов. Решать задачи изученных видов. | Отвечать на итоговые вопросы, оценивать свою деятельность по предложенным критериям. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-i-vichitanie-chisla-klass-298769.html |
| 61 | 22.12 |  | 3.25Закрепление изученного. Таблицы сложения и вычитания с числами 1,2,3.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Изученный материал раздела. Приемы сложения и вычитания 1, 2, 3. Вычислительные навыки. Таблицы сложения и вычитания с числами 1,2,3. | Выполнять задания по изученным темам.Применять полученные знания на практике. | Работать по предложенному плану.Контролировать свои действия в процессе работы, находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, СР | http://skachat-prezentaciju-besplatno.ru/prezentaciya-na-temu-slozhenie-i-vychitanie-1-klass-pap.html |
| 62 | 23.12 |  | 3.26Закрепление изученного. Решение задач. Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Приемы решения задач. | Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей( предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://rudocs.exdat.com/docs/index-91010.html |
| 63 | 24.12 |  | 3.27Закрепление изученного. Решение задач.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, ПВН | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/4/reshenie\_zadach\_1\_klass.html |
| 64 | 28.12 |  | 3.28Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав числа 7,8,9.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Состав чисел 7,8,9. Сложение и вычитание чисел первого десятка. | Составлять из двух чисел числа от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание изученных видов. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/1230/ |
| 65 | 29.12 |  | 3.29Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей( предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://www.myshared.ru/slide/582554/ |
| 66 | 30.12 |  | 3.30Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://egeurok.ru/precentacii/matematika/5/zadachi_na_uvelichenie_umenshenie_chisla_na_neskol.html>http://www.myshared.ru/slide/891983/ |
| 67 | 11.01 |  | 3.31Сложение и вычитание вида□ +4, □ – 4. Приёмы вычислений.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение и вычитание вида□ +4, □ – 4.Вычислительные навыки. | Выполнять сложение и вычитание вида □ +4, □ – 4. | Понимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/3/pribavlenie\_chisla\_4.html |
| 68 | 12.01 |  | 3.32Закрепление изученного. Решение задач.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Сложение и вычитание вида□ +4, □ – 4.Вычислительные навыки. Задачи изученных видов. | Выполнять сложение и вычитание вида □ +4, □ – 4. Решать задачи изученных видов. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3093/>http://www.myshared.ru/slide/813177/ |
| 69 | 13.01 |  | 3.33На сколько больше? На сколько меньше? Задачи на разностное сравнение чисел.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Задачи на разностное сравнение. Усвоить правила разностного сравнения чисел, ввести схему из отрезков. Учить записывать условие и вопрос задачи на схеме, считывать информацию со схемы. | Различать простые задачи на разностное сравнение, уметь решать их. Знать правило разностного сравнения чисел. Записывать условие и вопрос, составлять схему. Решать задачи изученных видов. | Отбирать средства представления информации для решения учебной задачи. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71e99368-772e-4d34-a782-0dff4ca2abd8/%5BNS-MATH\_1-57-62%5D\_%5BIM\_044%5D.html |
| 70 | 14.01 |  | 3.34Решение задач.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c014475b-bff5-4574-805d-f2a6b9608005/%5BNS-MATH\_1-57-62%5D\_%5BIM\_045%5D.html |
| 71 | 18.01 |  | 3.35Таблицы сложения и вычитания с числом 4.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4.Вычислительные навыки. | Знать и применять таблицу сложения и вычитания с числом 4 | Проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения учебной задачи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3094/>http://viki.rdf.ru/item/1471/ |
| 72 | 19.01 |  | 3.36Решение задач.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Задачи на разностное сравнение. Усвоить правила разностного сравнения чисел, ввести схему из отрезков. Учить записывать условие и вопрос задачи на схеме, считывать информацию со схемы. | Различать простые задачи на разностное сравнение, уметь решать их. Знать правило разностного сравнения чисел. Записывать условие и вопрос, составлять схему. Решать задачи изученных видов. | Отбирать средства представления информации для решения учебной задачи. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/2340/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/654a19a2-1d73-4540-be20-37949afa5ef7/%5BNS-MATH\_1-63-68%5D\_%5BIM\_046%5D.html |
| 73 | 20.01 |  | 3.37Перестановка слагаемых.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Переместительное свойство сложения. Приемы сложения. | Знать смысл переместительного свойства сложения. Использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения | Высказывать предположение (в беседе, в ходе выполнения задания) в пределах 1-2 предложений. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/3/perestanovka\_slagaemyh\_1\_klass.html |
| 74 | 21.01 |  | 3.38Применение переместительного свойства сложения для случаев вида□ +5, 6, 7, 8, 9. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Переместительное свойство сложения. Приемы сложения. | Применять переместительное свойство сложения для случаев вида□ +5, 6, 7, 8, 9.  | Делать выводы в результате совместной работы. Применять правила сотрудничества при работе в паре, группе. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3095/>http://viki.rdf.ru/item/1472/ |
| 75 | 25.01 |  | 3.39Таблицы для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Составление таблиц для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9. Вычислительные навыки. | Проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием сложения по частям | Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3096/ |
| 76 | 26.01 |  | 3.40Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Обобщить и закрепить состав чисел 2-10, случаи сложения и вычитания на основе знания состава чисел в пределах 10 и связи части и целого; умение составлять выражения и сравнивать их.Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания. | Знать состав чисел в пределах 10. Составлять из двух чисел числа от 2 до 10. Выполнять сложение и вычитание изученных видов. | Извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка. Контролировать свои действия, находить и исправлять ошибки. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, ПВН | http://viki.rdf.ru/item/3712/ |
| 77 | 27.01 |  | 3.41Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Знать состав чисел в пределах 10. Составлять из двух чисел числа от 2 до 10. Выполнять сложение и вычитание изученных видов. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/1473/ |
| 78 | 28.01 |  | 3.42Закрепление изученного. Решение задач.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел. Приемы решения задач. | Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей( предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/2342/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/43da7923-a341-499f-a776-94c4ce551ca5/%5BNS-MATH\_1-63-68%5D\_%5BIM\_047%5D.html |
| 79 | 01.02 |  | 3.43Что узнали. Чему научились.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Таблицы сложения и вычитания в пределах 10. Состав чисел 2-10. Задачи изученных видов. | Знать состав чисел в пределах 10. Составлять из двух чисел числа от 2 до 10. Выполнять сложение и вычитание изученных видов. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения при работе в группах, парах. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/1100/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/654a19a2-1d73-4540-be20-37949afa5ef7/%5BNS-MATH\_1-63-68%5D\_%5BIM\_046%5D.html |
| 80 | 02.02 |  | 3.44Что узнали. Чему научились.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Изученный материал раздела. | Выполнять задания по изученным темам.Применять полученные знания на практике. | Работать по предложенному плану.Контролировать свои действия в процессе работы, находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, СР | <http://viki.rdf.ru/item/401/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/71e99368-772e-4d34-a782-0dff4ca2abd8/%5BNS-MATH\_1-57-62%5D\_%5BIM\_044%5D.html |
| 81 | 03.02 |  | 3.45Связь между суммой и слагаемыми.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Связь между суммой и слагаемыми. Правило нахождения неизвестного слагаемого. | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Находить неизвестное слагаемое. | Устанавливать взаимосвязи на основе наблюдений, с применением различных средств (рисунков, счетных палочек, схем, моделей) | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b47515f1-6676-4560-b711-d09a3a581ef7/%5BNS-MATH\_1-37-44%5D\_%5BTQ\_031%5D.html |
| 82 | 04.02 |  | 3.46Связь между суммой и слагаемымиУрок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Связь между суммой и слагаемыми. Правило нахождения неизвестного слагаемого. | Знать и применять правило нахождения неизвестного слагаемого. | Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b47515f1-6676-4560-b711-d09a3a581ef7/%5BNS-MATH\_1-37-44%5D\_%5BTQ\_031%5D.html |
| 83 | 08.02 |  | 3.47Решение задач.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Простые текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел. Приемы решения задач. | Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей( предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3546/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c014475b-bff5-4574-805d-f2a6b9608005/%5BNS-MATH\_1-57-62%5D\_%5BIM\_045%5D.html |
| 84 | 09.02 |  | 3.48Уменьшаемое. Вычитаемое. РазностьУрок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Компоненты вычитания. Понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Взаимосвязь между изменением компонент и результатов действия вычитания.  | Знать и применять математическую терминологию при решении примеров на вычитание. Использовать в речи названия компонентов и результата действия вычитания. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9386f333-a416-46bf-b4b4-ec856824ae70/%5BNS-MATH_1-37-44%5D_%5BTQ_032%5D.html>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5a8da351-78bd-42f8-b760-7869c69ea621/%5BNS-MATH\_1-92-100%5D\_%5BIM\_074%5D.html |
| 85 | 10.02 |  | 3.49Вычитание вида 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Вычитание вида 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7. Вычислительные навыки. | Выполнять вычитание вида 6 - □, 7 - □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Знать состав чисел 6, 7.  | Извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3477/ |
| 86 | 11.02 |  | 3.50Закрепление приема вычислений вида6 - □, 7 - □.Решение задач.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Вычитание вида 6 - □, 7 - □. Состав чисел 6, 7. Вычислительные навыки. | Выполнять вычитание вида 6 - □, 7 - □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Знать состав чисел 6, 7.  | Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3539/ |
| 87 | 15.02 |  | 3.51Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Состав чисел 8, 9Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Состав чисел 8, 9.Вычислительные навыки. | Выполнять  вычитание вида 8 - □, 9 - □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Знать состав чисел 8, 9 | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/2/matematika\_dlya\_malyshej.html |
| 88 | 24.02 |  | 3.52Закрепление приема вычислений вида8 - □, 9 - □.Решение задач.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Вычитание вида 8 - □, 9 - □. Состав чисел 8, 9.Вычислительные навыки. | Выполнять  вычитание вида 8 - □, 9 - □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Знать состав чисел 8, 9 | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3670/ |
| 89 | 25.02 |  | 3.53Вычитание вида 10 - □. Состав числа 10. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Вычитание вида 10 - □. Состав числа 10. Вычислительные навыки. | Выполнять вычитание вида 10 - □, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых. Знать состав числа 10.  | Учиться работать по предложенному учителем плану.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3673/ |
| 90 | 29.02 |  | 3.54КилограммУрок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Помочь учащимся усвоить первичные представления о новой величине — массе, единицу измерения массы - килограмм, правила сравнения, сложения и вычитания масс | Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. | Выполнять практическую работу по взвешиванию с разнообразными предметами для достижения результата. Применять измерительные приборы для решения учебной задачи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, ПВН | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/2/kilogramm\_1\_klass.html |
| 91 | 01.03 |  | 3.55ЛитрУрок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Усвоить представление об объеме как о величине, о единице объема – литре и способе его измерения | Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. | Выполнять практическую работу по измерению объема с разнообразными сосудами для достижения результата. Применять измерительные приборы для решения учебной задачи. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/2/litr\_1\_klass.html |
| 92 | 02.03 |  | 3.56Повторение изученного материала по разделу «Сложение и вычитание»Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Изученный материал раздела. Случаи сложения и вычитания в пределах 10. Таблицы сложения и вычитания. Задачи изученных видов. | Выполнять задания по изученным темам.Применять полученные знания на практике. | Работать по предложенному плану.Контролировать свои действия в процессе работы, находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, СР | <http://viki.rdf.ru/item/3984/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/654a19a2-1d73-4540-be20-37949afa5ef7/%5BNS-MATH\_1-63-68%5D\_%5BIM\_046%5D.html |
| **Числа от 1 до 20****Тема 4. Нумерация. Всего часов - 12** |
| 93 | 03.03 |  | 4.1 Название и последовательность чисел от 10 до 20 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог  | 1 | Название, образование, разрядный состав и последовательность чисел второго десятка. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. | Принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/68fabd6d-6510-4e3a-acab-f9b3e0dffef3/%5BNS-MATH\_1-84-91%5D\_%5BIM\_063%5D.html |
| 94 | 07.03 |  | 4.2Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единицУрок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Сравнение чисел, их последовательность. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. | Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении) | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5f63bc1d-d3d3-4310-be82-a8ff5fae9459/%5BNS-MATH\_1-84-91%5D\_%5BIM\_062%5D.html |
| 95 | 09.03 |  | 4.3Запись и чтение чисел второго десятка.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Модели чисел. Чтение и запись чисел второго десятка. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. | Моделировать изучаемые объекты, используя разнообразный материал. Преобразовывать текстовую, числовую информацию в модели и наоборот. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3986/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5f63bc1d-d3d3-4310-be82-a8ff5fae9459/%5BNS-MATH\_1-84-91%5D\_%5BIM\_062%5D.html |
| 96 | 10.03 |  | 4.4Единица длины дециметр.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Усвоить новую единицу измерения длины —дециметр. Закреплять умения измерять длины отрезков, сравнивать, складывать, вычитать | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Пользоваться новой единицей измерения длины- дециметром. | Учиться работать по предложенному плану, сверять свои действия с целью. Сравнивать результат своей работы с эталоном. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/2397/><http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/06ee3531-e05c-4a67-837f-1f7ad483173f/%5BNS-MATH_1-84-91%5D_%5BIM_066%5D.html>http://egeurok.ru/precentacii/matematika/1/decimetr\_edinica\_izmereniya\_dliny.html |
| 97 | 14.03 |  | 4.5Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел: 10+7, 17-7, 17-10Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел: 10+7, 17-7, 17-10Вычислительные навыки | Выполнять сложение и вычитание, основанные на знании нумерации чисел: 10+7, 17-7, 17-10 | Понимать и удерживать учебную задачу. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3963/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c06b3b92-eefa-4167-8364-91433ddc47ed/%5BNS-MATH\_1-84-91%5D\_%5BIM\_064%5D.html |
| 98 | 15.03 |  | 4.6Странички для любознательных.Комбинированный урок | 1 | Сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера | Выполнять задания творческого и поискового характера  | Применять знания и способы действий в измененных условиях | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО |  |
| 99 | 16.03 |  | 4.7Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Нумерация чисел второго десятка. Представление чисел в виде разрядных слагаемых. Измерение и сравнение массы, объема, длины.Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел. | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Выполнять сложение и вычитание изученных видов. | В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/3983/ |
| 100 | 17.03 |  | 4.8Закрепление знаний нумерации чисел 1-20.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, ПВН | http://viki.rdf.ru/item/3983/ |
| 101 | 21.03 |  | 4.9Закрепление знаний нумерации чисел 1-20.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Изученный материал раздела.Нумерация чисел второго десятка. Единицы измерения величин. | Выполнять задания по изученным темам.Применять полученные знания на практике. | Работать по предложенному плану.Контролировать свои действия в процессе работы, находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, СР | http://viki.rdf.ru/item/3983/ |
| 102 | 22.03 |  | 4.10Повторение. Подготовка к ведению задач в два действия.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Отличие простой и составной задачи. | Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. | Решать задачи в два действия на сложение и вычитание. Читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов.Заполнять таблицу, содержащую не более трех строк и трех столбцов | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8c0c040a-ab1a-4959-9d32-75c971d85238/%5BNS-MATH\_1-92-100%5D\_%5BIM\_075%5D.html |
| 103 | 23.03 |  | 4.11Текстовые задачи в два действияУрок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Составная задача. План решения составной задачи. | Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6d677040-8569-4de8-b286-c9b043488c55/%5BNS-MATH\_1-92-100%5D\_%5BIM\_076%5D.html |
| 104 | 30.03 |  | 4.12Текстовые задачи в два действияУрок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Решение составных задач на нахождение неизвестной величины, вычислительные навыки. | Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО |  |
| **Числа от 1 до 20****Тема 5. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Всего часов - 23** |
| 105 | 31.03 |  | 5.1Общий прем сложения однозначных чисел с переходом через десятокУрок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Объединение групп предметов в целое (сложение). Вычислительный прием сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд.  | Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы | Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f64b4df5-b6ed-45ff-8a16-56aac23d65f5/%5BNS-MATH\_1-84-91%5D\_%5BIM\_067%5D.html |
| 106 | 04.04 |  | 5.2Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ +2; □ +3.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ +2; □ +3.Вычислительные навыки. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  □ +2; □ +3. | Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/4105/ |
| 107 | 05.04 |  | 5.3Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида□ +4.Вычислительные навыки. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4. | Перерабатывать информацию. Понимать и удерживать учебную задачу. Сверять свои действия с целями и задачами урока. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://www.myshared.ru/slide/813176/ |
| 108 | 06.04 |  | 5.4Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5.Вычислительные навыки. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5. | Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://www.myshared.ru/slide/813222/ |
| 109 | 07.04 |  | 5.5Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6.Вычислительные навыки. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6. | Отличать новое от уже известного с помощью учителя | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://www.myshared.ru/slide/851928/ |
| 110 | 11.04 |  | 5.6Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7.Вычислительные навыки. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7. | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числовые выражения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/5/urok\_igra\_slozhenie\_v\_predelah\_20.html |
| 111 | 12.04 |  | 5.7Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8, □ +9.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8, □ +9.Вычислительные навыки. | Выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8, □ +9. | Формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/434/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/5a3a68ad-14d1-46be-95ea-79a4f1acf8d5/%5BNS-MATH\_1-84-91%5D\_%5BIM\_069%5D.html |
| 112 | 13.04 |  | 5.8Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.Вычислительные приемы. | Знать и применять состав чисел второго десятка при вычислениях. Знать таблицу сложения в пределах 20. | Принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb956c37-e871-42b0-a9e0-52783d9533f2/%5BNS-MATH\_1-84-91%5D\_%5BIM\_068%5D.html |
| 113 | 14.04 |  | 5.9Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.Вычислительные приемы. | Знать и применять состав чисел второго десятка при вычислениях.Знать таблицу сложения в пределах 20 | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/fb956c37-e871-42b0-a9e0-52783d9533f2/%5BNS-MATH\_1-84-91%5D\_%5BIM\_068%5D.html |
| 114 | 18.04 |  | 5.10Странички для любознательных.Комбинированный урок | 1 | Задания с продолжением узоров, числовые цепочки, логические задачи | Выполнять задания творческого и поискового характера  | Применять знания и способы действий в измененных условиях | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО |  |
| 115 | 19.04 |  | 5.11Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.Вычислительные приемы. | Выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи в два действия. | Учиться работать по предложенному учителем плану. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, ПВН | http://viki.rdf.ru/item/1016/ |
| 116 | 20.04 |  | 5.12Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | Моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. | Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке  | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО  | <http://viki.rdf.ru/item/2432/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/84691866-65ad-4846-b33f-fbfc40925209/%5BNS-MATH\_1-92-100%5D\_%5BIM\_071%5D.html |
| 117 | 21.04 |  | 5.13**Административная контрольная работа.**Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся | 1 | Изученный материал раздела. Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.Вычислительные приемы. | Выполнять задания по изученным темам.Применять полученные знания на практике. | Работать по предложенному плану.Контролировать свои действия в процессе работы, находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя. | итоговый | СамоконтрольАКР |  |
| 118 | 25.04 |  | 5.14Вычитание вида 11 – □. Работа над ошибками.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Вычитание вида 11 – □. Вычислительные приемы:вычитание по частям;основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемыми | Выполнять вычитание вида 11 – □.Применять вычислительные приемы. | Сотрудничать при работе в парах, группах. Выдвигать предположения, делать совместные выводы. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/394ec6b8-af55-4584-b1ec-f9af794f3daf/%5BNS-MATH_1-92-100%5D_%5BIM_072%5D.html>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7c701869-8ac8-4344-970d-bdb78ef7974f/%5BNS-MATH\_1-92-100%5D\_%5BIM\_070%5D.html |
| 119 | 26.04 |  | 5.15Вычитание вида 12 – □.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Вычитание вида 12 – □Вычислительные приемы | Выполнять вычитание вида 12 – □. Применять вычислительные приемы. | Составлять план действий совместно с учителем, работать по плану, сверяя действия с целью | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/145cc239-42ff-4d7c-8bf7-e0fca76e9176/%5BNS-MATH\_1-92-100%5D\_%5BIM\_073%5D.html |
| 120 | 27.04 |  | 5.16Вычитание вида 13 – □.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Вычитание вида 13 – □.Вычислительные приемы | Выполнять вычитание вида 13 – □. Применять вычислительные приемы. | Определять цель урока, планировать учебную деятельность на уроке, опираясь на содержание учебника. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://presentacid.ru/ppt/18791-reshenie\_primerov\_i\_zadach\_na\_slozhenie\_i\_vychitanie\_v\_predelah\_20 |
| 121 | 28.04 |  | 5.17Вычитание вида 14 – □.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Вычитание вида 14 – □.Вычислительные приемы | Выполнять вычитание вида 14 – □. Применять вычислительные приемы. | Моделировать изучаемые случаи вычислений, используя разнообразные средства. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО |  |
| 122 | 03.05 |  | 5.18Вычитание вида 15 – □.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Вычитание вида 15 – □.. Вычислительные приемы | Выполнять вычитание вида 15 – □. Применять вычислительные приемы. | Учиться отличать верно выполненное задание от неверного | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/5/vychitanie\_s\_perehodom\_cherez\_desyatok.html |
| 123 | 04.05 |  | 5.19Вычитание вида 16 – □.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Вычитание вида 16 – □.Вычислительные приемы | Выполнять вычитание вида 16 – □. Применять вычислительные приемы. | Перерабатывать полученную информацию из одной формы в другую: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/5/urok\_igra\_vychitanie\_v\_predelah\_20.html |
| 124 | 05.05 |  | 5.20Вычитание вида 17 – □, 18 – □.Урок изучения и первичного закрепления новых знаний/Урок диалог | 1 | Вычитание вида 17 – □, 18 – □.Вычислительные приемы | Выполнять вычитание вида 17 – □, 18 – □. Применять вычислительные приемы. | Принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/5/trenazhjor\_tablica\_slozheniya\_v\_predelah\_20.html |
| 125 | 10.05 |  | 5.21Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»Комбинированный урок | 1 | Определение закономерностей в составлении числового ряда, задачи с недостающими данными, логические задачи. | Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников.Составлять узоры и орнаменты, используя определенную последовательность. | Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО |  |
| 126 | 11.05 |  | 5.22Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Случаи сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | Выполнять вычитание с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи в два действия. | Осуществлять контроль, находить и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать результат своей деятельности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | <http://viki.rdf.ru/item/3417/>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/c60dba4a-c3c0-4447-b532-95c6b3b2e326/%5BNS-MATH\_1-84-91%5D\_%5BIM\_065%5D.html |
| 127 | 12.05 |  | 5.21Контрольная работаУрок контроля | 1 | Изученный материал раздела. Случаи сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | Выполнять задания по изученным темам.Применять полученные знания на практике. | Работать по предложенному плану.Контролировать свои действия в процессе работы, находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя. | итоговый | СамоконтрольКР |  |
| **Тема 6. Итоговое повторение. Всего часов- 5** |
| 128 | 16.05 |  | 6.1Повторение состава чисел первого десятка. Сложение и вычитание в пределах 10Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Состав чисел первого десятка. Случаи сложения и вычитания в пределах 10.Вычислительные приемы. | Воспроизводить знания состава чисел первого десятка и использовать их при вычислениях. | Пользоваться своей системой знаний. Контролировать свои действия. Оценивать результат своей деятельности. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://egeurok.ru/precentacii/matematika/4/sostav\_chisla\_10.html |
| 129 | 17.05 |  | 6.2Повторение состава чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Состав чисел второго десятка. Случаи сложения и вычитания в пределах 20.Вычислительные приемы. | Воспроизводить знания состава чисел второго десятка и использовать их при вычислениях. | Перерабатывать полученную информацию из одной формы в другую: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, ПВН | <http://viki.rdf.ru/item/2489/>http://egeurok.ru/precentacii/matematika/4/schet\_v\_predelah\_20.html |
| 130 | 18.05 |  | 6.3Повторение состава чисел второго десятка. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Изученный материал раздела. | Выполнять задания по изученным темам.Применять полученные знания на практике. | Работать по предложенному плану.Контролировать свои действия в процессе работы, находить и исправлять ошибки. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Адекватно воспринимать оценку учителя. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО, СР | <http://viki.rdf.ru/item/2977/>http://egeurok.ru/precentacii/matematika/4/slozhenie\_i\_vychitanie\_v\_predelah\_20.html |
| 131 | 19.05 |  | 6.4Повторение изученного. Решение задач. Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | Простые и составные текстовые задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел. Приемы решения задач. | Решать задачи в одно – два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на разностное сравнение чисел.Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей( предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей. | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО | http://viki.rdf.ru/item/2439/ |
| 132 | 23.05 |  | 6.5 Повторение изученного. Решение задач.Урок повторения, обобщения и углубления изученного, развития умений. | 1 | текущий | самоконтроль/взаимопроверкаУО |  |