ПРОЕКТ

Перспективное планирование по Петербурговедению

Тема проекта:

Возрастная группа: младший возраст

Вид проекта: длительный (учебный год в младшей группе).

Длительность проекта: осень-весна.

Участники проекта: педагоги, дети, родители.

Актуальность проекта:

* Предполагаемый результат: Формирование у детей целостного образа окружающего мира в рамках проекта «ВРЕМЕНА ГОДА В Санкт-Петербурге».
* Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной, продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности ребёнка.
* Создание продуктов детской творческой деятельности для итоговых мероприятий: выставки детских работ (тематические рисунки, аппликации, коллективное конструирование по темам «Летний сад», «Русские народные сказки» и др.

\* индивидуальные книжки-раскраски «Времена года»

\* альбом «Мои впечатления» с рисунками детей по временам года в Санкт-Петербурге

Цель проекта:

* Расширить и закрепить знания детей о сезонах, умения и навыки, полученные детьми в соответствии с рекомендациями программ.
* Привлечь родителей к активной, систематической помощи детям в процессе их развития соответственно рекомендациям общеобразовательной программы для детей младшего дошкольного возраста;

Задачи проекта:

* Дать детям знания, умения и навыки по всем разделам общеобразовательной программы в соответствии с рекомендациями для детей младшего дошкольного возраста.
* Вызвать у детей интерес и желание изучать сезонные изменения, взаимосвязь в явлениях живой и неживой природы, используя различные виды деятельности.
* Развивать творческие способности и креативные возможности каждого ребёнка с помощью формирования у детей практических навыков в развитии связной речи и других психических функций, умений по различным видам изодеятельности.
* Вызывать потребность внимательно и бережно относится к природе, развивая наблюдательность и интерес к окружающему, прививать чувство единения с природой, ответственности за свои поступки.
* Используя консультативно - рекомендательные мероприятия, вызвать у родителей желание принимать активное участие в педагогическом процессе.

Итоговые мероприятия:

1.Конкурс детских рисунков

2. Тематический музыкальный досуг “Весна-красна”.

2. Презентация проекта.

посещения родителей с детьми:

- осеннего парка в Санкт-Петербурге (сентябрь-октябрь)

-зимнего парка в Санкт-Петербурге (декабрь-февраль)

- весеннего парка в Санкт-Петербурге (март-май)

**Содержание педагогической работы в рамках реализации проекта «Времена года»**

* 1. **Физическое развитие**

**Образовательная область «Здоровье»**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

* Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение дня, используя подвижные, спортивные, народные игры, подобранные в соответствии с сезоном.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

* Расширять представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Учить активному отдыху на природе.
  1. **Образовательная область «Физическая культура»**

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

* Закреплять умение, проявляя творческие способности, придумывать варианты игр, учитывая сезонные возможности.
* Проводить физкультурные праздники, связывая их содержание с сезонными народными традициями.
  1. **Познавательно - речевое развитие**

**Образовательная область «Познание»**

Сенсорное развитие

* Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Закреплять умение выделять характерные детали предметов и явлений в окружающем мире и природе. Сравнивать увиденное, анализировать, находя сходства и различия.

Развитие психических функций

* Дальнейшее развитие всех видов восприятия. Формирование умения учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствование характера и способов обследования предметов, способности обобщать.
* Развитие всех видов внимания, памяти, творческого воображения, фантазии

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

* На примере выполнения творческих работ с использованием различных видов и приёмов изо-деятельности, конструирования из природного материала и разнообразного конструктора развивать умение видеть конструкцию предмета и видеть его основные части. Примером являются работы детей: «Ёлочные украшения», «Верба», «Подснежники».
* Закреплять навыки коллективной работы. Развивать умение создавать конструкции, объединяя общей темой. Примером являются работы детей: «Летний сад», «Памятники в тумане», «В феврале зима с весной встречаются впервой».

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех видов:

* В исследовательской проектной деятельности учить получать знания, используя различные источники информации (экспериментальная и исследовательская деятельность, печатные издания, фотоальбомы, иллюстрации и живописные полотна, аудио- и видеозаписи на тему «Времена года»)
* Способствовать творческой проектной деятельности группового и индивидуального характера
* Развивать речь детей побуждая их к обсуждении проектных ситуаций («Прогулка по лесу», «Как мы выручим Весну» и др.) Помогать детям выражать ситуацию в образной форме (альбом с работами детей «Наши впечатления», самостоятельные рисунки ребёнка в книжке-раскраске «Времена года»)

Формирование элементарных математических представлений

* Видеть составные части множества, в котором предметы отличаются определёнными признаками (год – времена года – месяцы)
* Дать детям элементарные представления о времени (последовательность времён года, месяцев.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

* Предметное и социальное окружение
* Продолжать ориентировать детей в сферах человеческой деятельности в различные времена года
* Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства. Особое внимание уделять произведениям народного творчества, связанным с темой «Времена года. Быт и деятельность людей в разные времена года».
* Ознакомление с природой
* Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.
* Расширить и уточнить знания детей о растениях луга, поля, леса. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, сезонные изменения в жизни растений.
* Расширять знания о зимующих птицах в Санкт-Петербурге.
* Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Образовательная область «КОММУНИКАЦИЯ»**

* Формирование словаря
* Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем, соответствующих содержанию проекта «Времена года».
* Опираясь на игры, игровые приёмы и пособия, разработанные для выполнения проекта «Времена года», совершенствовать у детей навык составления рассказов по картине и серии картин по заданному или коллективно составленному плану.

**Образовательная область «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
* Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
* Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе
* Пополнять литературный багаж произведениями народного и авторского творчества: сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

**Художественно-эстетическое развитие**

* **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

Развитие продуктивной деятельности

* Рисование
* Совершенствовать умение изображать предметы природы, окружающего мира по памяти и с натуры.
* Совершенствовать технику рисования с помощью различных приёмов, материалов и средств рисования.
* Учить замечать изменения цвета предметов в природе (состояние погоды, период времени года)
* Лепка
* Аппликация

Развитие детского творчества

* Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведения искусства, художественно-творческой деятельности.
* Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепки и аппликации.
* Продолжать развивать коллективное творчество. Примером являются работы детей: «Летний сад», «Памятники в тумане», «В феврале зима с весной встречаются впервой».

Приобщение к изобразительному искусству

* Расширять знания детей об изобразительном искусстве. Продолжать знакомить с произведениями живописи, связанными с природой в Санкт-Петербурге.

**Образовательная область «МУЗЫКА»**

Развитие музыкально-художественной деятельности,

приобщение к музыкальному искусству

* Дальнейшее формирование к слушанию музыки. Продолжать знакомства с произведениями композиторов и народного творчества .
* Совершенствовать умения согласовывать движения с музыкой, чётко воспринимая темп и ритм музыки. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами танцевальных и общеобразовательных движений.
* Продолжать знакомить с особенностями народных танцев, хороводов.

**Социально-личностное развитие**

**Образовательная область «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

Развитие игровой и театрализованной деятельность

* Используя варианты народных и сезонных развлечений учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнований.
* Совершенствовать у детей навыки игры в настольно-печатные игры. Учить самостоятельно придумывать новые варианты игры к уже знакомым играм по теме «Времена года».
* Стимулируя творческие способности детей во время театрализованных игр учить как с помощью взрослых, так и самостоятельно подбирать атрибуты для реализации поставленной цели. Развивать желание использовать в играх знание произведений фольклорного и художественно-литературного творчества, связанных с народными традициями и сезонными изменениями в природе и жизни людей.

**Образовательная область «ТРУД»**

Развитие трудовой деятельности

* Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе
* Закреплять умение создавать поделки из природного материала, принимая участие в его заготовке (сбор шишек, желудей и т.д.) по теме “Времена года в Санкт-Петербурге”
* Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, стремление быть полезным окружающим.
* Расширять представления детей о труде взрослых, его значении для общества.

**Образовательная область «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способа поведения в них.

**Планирование мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Образовательная область | Совместная деятельность педагога с детьми | Работа с родителями |
| Сентябрь | **Тема: «Санкт-Петербург – мой город родной»** | Беседы: «Санкт-Петербург” – мой город родной»; «Моя улица».  Просмотр альбома «Мой любимый город Санкт-Петербург», составление коллажа «Мой город».  Дидактические игры:  «Расскажи мишке о нашей улице»; «Кому что нужно для работы».  Сюжетно-ролевые игры:  «Трамвай»; «Мы едем, едем, едем… ».  Чтение:  Н.  Саконская «Песенка о метро»; С.  Михалков «Кремлевские звезды».  Прослушивание аудиозаписей с песнями о Санкт-Петербурге.  Подвижная игра «Медведь и пчелы», хороводная игра «Ой, ребята, тарара» | Посещение осеннего парка |
| Октябрь | **Тема: “Деревья, листья, плоды”** | Беседа «Как узнать ель (елку? ».  Сюжетно-ролевая игра «Мои зеленые друзья», игра-драматизация «Путешествие в лес».  Игровое развлечение «Семена-крылатки».  Дидактические игры:  «Угадай с какого дерева лист или плод»; «Назови ласково»; «Узнай листик», «Деревья»  Чтение Т.  Эгпер «Путешествие в лесу: Елки на горке», «Сказка о том как Маринка в лесу побывала».  Разучивание стихотворения Е.  Александровой «Елочка».  Рисование «Рисуем веточки хвойных деревьев»  Подвижные игры:  «У медведя в бору»; «Раз, два, три, к дереву беги». | Выставка поделок из природного материала (совместная работа детей с родителями) |
| Ноябрь | **Тема: «Транспорт: наземный и подземный»** | Формы и методы работы с детьми:  Беседа «Машины на нашей улице».  Дидактические игры:  «Собери машину»; «Домино о транспорте»; «Найди и назови»; «Покажи мишке, как нужно осторожно катать кукол на машине».  Рисование «Разноцветные колеса».  Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта, картины «Играем в поезд».  Сюжетно-ролевые игры:  «Транспорт»; «Поездка в лес на поезде»; «Строительство».  Музыкально-игровое упражнение «Поезд».  Прослушивание песен:  «Песенка друзей»; «Машина».  Подвижные игры:  «Воробушки и автомобили»; «Трамвай»; «Цветные автомобили». | Познакомить детей с различными видами транспорта в Санкт-Петербурге. Едим в Санкт-Петербургский зоопарк. |
| Декабрь | **Тема: “Любимый праздник Новый год в Санкт-Петербурге”** | Беседы:  «Кто такой Дед Мороз? »; «Традиции наряжать елку»; «Как в вашей семье будут отмечать праздник».  Дидактические игры:  «Магазин новогодних игрушек»; «Послушай и расскажи»; «Выложи снежинку» (мозаика) .  Театрализованная игра «Снегурочка».  Сюжетно-ролевые игры:  «Путешествие в зимний лес»; «Семья. Встречаем Новый год».  Подвижные игры:  «Два Мороза»; «Кто самый меткий».  Чтение:  Русские народные сказки «Снегурочка», «Рукавички»; Л.  Воронкова «Снег идет».  Продуктивная деятельность: аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка».  Просмотр видеозаписей мультфильмов «Дед Мороз и серый волк», «Письмо».  Прослушивание аудиозаписей песен о Новом годе, елке. | Прогулки с детьми по красиво украшенным улицам города. Посещение новогодних праздников на улицах города. |
| Январь | Зимующие птицы | Беседы:  «Пернатые гости у нашей кормушки»; «Воробьи и голуби», по картине «Наши птицы».  Дидактические игры:  «Чья тень? », «Кто лишний? »; «Кто из птиц улетел? ».  Игра с разрезанными картинками «Сложи птичку», лото «Птицы».  Чтение:  В.  Зотов «Синицы» из книги «Лесная мозаика»; потешка «Сорока-сорока»; В.  Стоянов «Воробей».  Пальчиковая гимнастика «Кормушка».  Сюжетно-ролевые игры:  по мотивам стихотворения А.  Барто «Синицы»; «Детский сад»; «Делаем кормушки».  Продуктивная деятельность «Слепим кормушку для птичек».  Рисование «Следы на снегу».  Подвижные игры:  «Ворона»; «Воробушки и автомобили»; «Птички летают».  Просмотр фотоиллюстраций «Зимующие птицы в нашем краю».  Просмотр видеозаписи «Зимующие птицы наших мест» | Наблюдение за птицами в зимнем парке |
| Февраль | **Тема: «Зимние забавы»** | Беседы:  «Зимние забавы»; «Что нам нравится зимой»; «Игры детей зимой»; «Почему детям не холодно».  Дидактические игры:  «Времена года»; «Когда это бывает? »; «Назови зимний вид спорта».  Сюжетно-ролевые игры:  «Автобус»; «Магазин спорттоваров»  Чтение:  Н.  Носов «Ступеньки»; Л.  Воронкова «Снег идет».  Подвижные игры:  «Бегите ко мне»; «Найди свой цвет».  Спортивное развлечение «Зимние радости».  Пальчиковая игра «Кулак – кольцо, кулак - ладонь».  Продуктивная деятельность:  аппликация «Снеговик»;  лепка «Снеговик с метлой».  Просмотр иллюстраций на тему «Зимние забавы». | Катание с детьми на коньках, лыжах, катание с горки. |
| Март | **Тема: «О любимых мамах»** | Беседы:  «Как ты помогаешь маме? »; «Где работают наши мамы? »; «У наших девочек тоже праздник».  Составление коллажа «Корзина цветов для наших мам».  Дидактические игры:  «Назови ласково»; «Профессии наших мам».  Сюжетно-ролевые игры:  «Семья»; «Детский сад».  Чтение:  Г.  Виеру «Почему 8 марта в магазинах толчея», «Мамин день»; М.  Ивенсон «Кто поможет».  Подвижные игры:  «По ровненькой дорожке»; «Белые снежинки».  Просмотр видеозаписи мультфильма «Я маму обидел».  Прослушивание аудиозаписей с песнями о весне, маме, бабушке. | Выставка портретов “Моя любимая мамочка”. |
| Апрель | **«Вода, вода»** | Беседы:  «Водичка, водичка»; «Где живет капелька»; «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой».  Дидактические игры:  «Плавает – не плавает»; «Какая бывает вода? ».  Экспериментирование:  «У воды нет вкуса»; «Капельки»; «Лед – твердая вода»; «Встреча с ручейком».  Сюжетно-ролевые игры:  «Семья. Купаем дочку»; «Семья. Стираем белье».  Чтение:  потешки «Водичка-водичка», «От водицы – до водицы», «Дождик, дождик»;  В.  Сутеев «Кораблик».  Просмотр видеозаписей мультфильмов «Заяц Коська и ручеек», «Беги, ручеек».  Подвижные игры:  «Ручеек»; «Море волнуется».  Рисование «Море волнуется». | Прогулка по весеннему Санкт-Петербургу |
| Май | **Тема: «Цветущая весна»** | Беседы:  «Какие краски у весны? »; «Весна-красна».  Дидактические игры:  «Какой, какая, какое? »; «Времена года», лото «Основы безопасности на природе».  Сюжетно-ролевые игры:  «Семья. На прогулку в парк»; «Путешествие в весну».  Подвижные игры:  «Ручеек»; «Весна, приди».  Чтение:  В.  Бианки «Когда наступает весна»; Л.  Агричева «Одуванчик»; С.  Маршак «Весенняя песенка».  Прослушивание аудиозаписи с произведениями П. И.  Чайковского.  Просмотр видеозаписи фильма «Цветущая весна».  Просмотр иллюстраций о весне.  Аппликация (коллективная) «Новое платье у березки».  Лепка (коллективная) «Цветущая весна». | Музыкальный досуг с участием родителей |