Добрый день, уважаемые коллеги!

СЛАЙД №1

Меня зовут Анна Александровна. По образованию я учитель русского языка и литературы, но судьба привела меня в детский сад, и вот уже 11 лет я работаю воспитателем. И этим я очень горжусь!

СЛАЙД №2

В свободное время я очень люблю читать, а иногда беру в руки спицы и вяжу.

СЛАЙД №3

Мое профессиональное кредо:

«Я - воспитатель! Я – педагог!

Я детских душ учитель!

И знаний о языке родном – хранитель,

И в мире взрослых для детей – путеводитель!»

СЛАЙД №4

С целью распространения педагогического опыта, общения с педагогами  и обогащения своего профессионального багажа принимаю участие в разных конкурсах, являюсь активным интернет - пользователем. Моя персональная страничка зарегистрирована на сайте nsportal. ru.

СЛАЙД №5

Компьютеры, современные технологии – эти понятия прочно вошли в нашу жизнь. Порой взрослым кажется, что компьютер может заменить ребёнку общение с родителями. Большую часть времени дети заняты компьютерными играми. А компьютерные игры? Они совершенствуются с каждым днём, поглощая, втягивая ребёнка в виртуальную реальность. Я - за обучающие игры. Однако, компьютер не может заменить живой контакт детей между собой, глаза в глаза, душа в душу. И никакие технологии не заменят ребёнку теплоту общения с родителями и педагогами. И это всё приводит к тому, что у дошкольников отмечается недостаточное развитие диалогического высказывания, выражающееся в трудности вступления в контакт со взрослыми и сверстниками. Поэтому я  считаю, что развитие речи дошкольников является  одной  из  наиболее  важных  и актуальных задач  педагогической  теории  и  практики  на  современном  этапе. А эффективным методом развития диалогической речи является сюжетно-ролевая игра, так как  сюжетно-ролевые игры способствуют формированию и закреплению диалогических умений.

«Игра - это огромное светлое окно,

через которое в духовный мир ребёнка

вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра - это искра, зажигающая огонёк

пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский

В связи с этим в этом учебном году я выбрала методическую тему «Развитие диалогической речи через сюжетно-ролевую игру».

СЛАЙД №6

Определила цель работы. Для достижения цели поставила следующие задачи.

Свою работу начала с изучения и анализа научной литературы по данной проблеме.

С целью решения поставленных задач особое внимание уделяю формированию в группе предметно-игровой среды, оформлению уголков, учитывая особенности современной социальной жизни.

СЛАЙДЫ №7-8

Например, поменялся образ типичного магазина, - это супермаркет; вместо обычной парикмахерской мы чаще встречаемся с салоном красоты; больница преобразовалась в поликлинику и т.д.

Кроме того, активно использую разнообразные дидактические игры, связанные с сюжетно-ролевой игрой. При этом учитываю педагогические условия:

- учет возрастных, речевых, индивидуальных особенностей дошкольников;

- использование игр в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах;

- с целью охвата всех участников воспитательно-образовательного процесса привлекаю родителей в процесс развития диалогической речи детей через консультации и родительские собрания.

СЛАЙД №9

В своей работе активно использую инновационные технологии:

1. Здоровьесберегающие технологии с целью создания условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. В дополнение к утренней гимнастике, подвижным играм, физкультминуткам во время занятий и оздоровительным мероприятиям провожу спортивные праздники, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, пальчиковую гимнастику, релаксацию.

2. Технологии проектной деятельности. Совместно с детьми реализую проектные методы организации сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Космос», «Семья», «Автобус», «Театр», «Инспектор ДПС», «Цирк», «Салон красоты» и др.

Знания, полученные ребёнком в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в системе знаний об окружающем мире.

3. Игровая технология, которая является фундаментом всего дошкольного образования. Так, во время игры «Поликлиника» дети непосредственно знакомятся с профессиями врача и медсестры, их трудовыми действиями, необходимыми орудиями труда. Участники игры приходят к выводу, что для повышения качества труда врача необходимы такие качества, как вежливость, внимательность, ответственность, заботливость. В ходе игры принимают самостоятельные решения для оказания помощи больным.

4.Информационно-коммуникационные технологии. Компьютерная техника, интерактивная доска позволяют мне вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. А способы визуальной поддержки материала помогают мне добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

5. Технология исследовательской деятельности. Моя цель – познакомить детей с исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью. Рассказать о профессиях: ученый, конструктор, астроном, воспитать уважение и интерес к этим загадочным и подчас опасным профессиям. Так, например, по завершению работы над проектом «Космос» хочу, чтобы мои дети задумались над такими важными и интересными вопросами, как:

1) Откуда, возникла жизнь на планете Земля?

2) Как сохранить нашу планету и Жизнь?

Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

6. Личностно-ориентированные технологии. В ходе игр личность ребёнка ставится во главу обучения, что позволяет мне обеспечить условия для развития личности воспитанников.

За время работы над данной темой мной разработан следующий материал:

- перспективные планы работы в подготовительной к школе группе;

- картотека сюжетно-ролевых игр;

- конспекты непосредственно-образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»;

- консультация для педагогов «Диалог в сюжетно-ролевой игре»;

- консультация для родителей «Как родителям научить ребёнка играть в сюжетно-ролевые игры»;

- родительские собрания на темы: «Развитие диалогической речи в сюжетно-ролевой игре», «Как организовать игровую деятельность ребёнка».

СЛАЙДЫ №10-11

Для определения уровня развития диалогической речи у детей, руководствуюсь критериями Р.Е.Левиной и М.И.Лисиной. Диагностика проводилась в подготовительной к школе группе.

Выявлено, что у детей отмечается динамика развития диалогического высказывания, вступления в контакт с людьми. Результаты диагностики представлены на слайдах.

СЛАЙД №12

В ходе своей деятельности распространяю педагогический опыт посредством публикации в электронных средствах массовой информации.

СЛАЙД №13

Мой труд не остался незамеченным.

В 2014 году награждена Почётной грамотой отдела образования управления образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани по Советскому району.

За участие во Всероссийском конкурсе методических разработок занятий, мероприятий и творческих работ для педагогов, обучающихся и их родителей «С большой любовью к своей малой Родине» награждена Дипломом 2-й степени.

СЛАЙДЫ №14-15

Являюсь активным участником семинаров и конференций. Так, в прошлом году приняла участие в Республиканском научно-методическом семинаре, организованном Институтом экономики, управления и права. Мною подготовлена статья «Формирование социально-личностных качеств ребёнка в процессе сюжетно-ролевой игры», опубликованная в материалах семинара - Научно-методическом пособии «Развитие личности в поликультурной образовательной среде».

Также участвовала во Всероссийской научно –практической конференции с международным участием, результаты которой опубликованы в Научно-методическом пособии «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современных условиях», Институт экономики, управления и права. Среди них моя статья - «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста».

Кроме того, выступала с докладом на Международной научно-практической конференции. Материалы конференции были опубликованы в Научно-методическом пособии «Искусство взаимопонимания: формирование культуры межнациональных отношений и толерантности подрастающего поколения». В рамках конференции мною подготовлена статья «Сюжетно-ролевая игра как средство формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста».

СЛАЙД №16

В ходе работы с детьми ежегодно провожу мониторинг образовательного процесса и диагностику развития интегративных качеств.

Итоги работы за предыдущие три учебных года свидетельствуют положительные стороны. Результаты мониторинга отражают стабильную положительную динамику усвоения основной образовательной программы и развития интегративных качеств воспитанников.

Так, например, значительные улучшения произошли в уровне развития детей при ознакомлении с окружающим миром, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности.

Проводимая работа помогает мне развитию у детей интегративных качеств, таких как:

- «Любознательный, активный»;

- «Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»;

- «Овладение необходимыми умениями и навыками».

СЛАЙД №17

Провожу целенаправленную работу в рамках подготовки празднования 70-летия Великой Победы. Так, в прошлом году совместно с детьми выступила в программе «Манзара» телеканала ТНВ. А воспитанник Рой Родион успешно принял участие во Всероссийском конкурсе рисунков, посвященном Празднику 9 Мая, в рамках V конкурсной Программы «Наполни сердце добротой».

СЛАЙДЫ №18-21

В ходе совместной работы с семьями воспитанников использую разнообразные формы. Среди традиционных - родительские собрания, консультации, анкетирование, утренники, дни открытых дверей, оформление информационных стендов, совместные экскурсии, посещение семьи ребенка, участие в создании предметно- развивающей среды.

Также применяю нетрадиционные формы. Так, например, информационные материалы из жизни группы с наглядным сопровождением систематически размещаю на сайте в интернете. Успешно привлекаю родителей к участию в спортивных праздниках, творческих конкурсах, тематических досугах, оформлению стенгазет и буклетов. Провожу мастер – классы, круглые столы, дискуссии, видео-презентации, фотовыставки и др.

СЛАЙД №22

Главное в моей работе – это не количество грамот, а успехи воспитанников, развитие их способностей, а также теплые искренние слова от родителей за заботу, ласку и любовь к детям.

Закончить свое выступление мне бы хотелось в стихотворной форме:

Мир детства сладостен и тонок,  
 Как флейты плавающий звук.  
 Пока смеётся мне ребёнок,  
 Я знаю, что не зря живу.  
 Твердят друзья: «Есть нивы тише»,  
 Но ни за что не отступлю.  
 Я этих милых ребятишек,  
 Как собственных детей люблю.  
 И каждый день, как на премьеру,  
 Вхожу в притихший детский сад:  
 Иду сюда не для карьеры -  
 Здесь каждый мне ребёнок рад.  
 Быть в гуще детских восприятий...  
 И так на протяженье лет -  
 Судьба моя - я воспитатель!!!  
 Нет лучшей доли на земле.

СЛАЙД №23

Спасибо за внимание!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_