**МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 67 «Надежда»**

**Индивидуальный план работы**

**на межаттестационный период**

**по повышению профессионального**

**уровня**

**воспитателя I квалификационной категории**

**Гордиевской Екатерины Александровны**

 **2012/2017 г.**

**Личная карта воспитателя**

***Дата рождения***: 06.10.1978

***Домашний адрес***: РТ г. Набережные Челны пр.Чулман д.32\42, кв.253

***Контактный телефон:***  89372998225

***1. Образование***: высшее педагогическое

***2. Квалификация:*** учитель начальных классов

***3. Педагогический стаж***: 15 лет

***Общий стаж трудовой деятельности: 15 лет***

***4. Должность:*** воспитатель

***5. Прохождение курсов:*** *Курсы повышения квалификации для педагогов ДОУ по теме: «Обновление содержания дошкольного образования» в Институте непрерывного педагогического образования, 72часа*

*удостоверение № 3242, выдано 19 февраля 2005 года*

*Курсы профессиональной переподготовки ФГБОУ ВПО по теме: «Дошкольная педагогика и психология» в «Набережночелнинском институте социально-педагогических технологий и ресурсов»*

*Диплом 040004439, выдан 20 июня 2014 года. Всего 520 часов*

**6*. Тема самообразования:*** «Сюжетно – ролевая игра в диалогической речи дошкольников».

**7. *Творческие замыслы:*** участие в районном МО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к НОД и различным мероприятиям.

 **Содержание**
1. Пояснительная записка

2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

* Разделы программы профессионального развития педагога
* Формы представления результатов педагогической деятельности
* Схема самоооценки учебного занятия
* Методическая продукция (учебно-программная документация)

3. План самообразования

* Задачи
* Перечень вопросов по самообразованию
* Предполагаемый результат
* Формы отчета

**Пояснительная записка**

 Достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования – одна из важнейших задач. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность воспитателя является решающим фактором обеспечения качества результата обучения и воспитания детей дошкольного возраста, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный воспитатель должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса.

**Программа профессионального развития воспитателя в межаттестационный период**

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности воспитателя, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет ***межаттестационный период.***

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.
Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности воспитателя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

**Разделы программы профессионального развития**

* Изучение психолого-педагогической литературы.
* Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения и воспитания).
* Выбор критериев и показателей результата обучения и воспитания, разработка диагностического инструментария.
* Обучение на курсах повышения квалификации.
* Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

**Формы представления результатов педагогической деятельности**

* Конспекты ООД
* Методическая продукция
* Портфолио
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект
* Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
* Профессиональные конкурсы

**Методическая продукция воспитателя**

1. Программа обучения и воспитания в детском саду «От рождения до школы», рабочая программа
2. Тематические планы
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Конспекты ООД, викторин, конкурсов, семинаров, деловых игр, и т.д.

**План самообразования**

Цель: Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста.

    Для достижения данной цели поставила следующие задачи:

* содействовать развитию умений понимать разнообразные инициативные обращения (сообщения, вопросы, побуждения) и реагировать на них в соответствии с функциональной задачей общения: выражать в социально принятых формах отношение к полученной информации, отвечать на вопросы и реагировать на побуждения в соответствии с установленными правилами поведения;
* учить детей вступать в речевое общение различными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т. п.; задавать вопросы; побуждать партнёра по общению к совместной деятельности;
* формировать у детей умения целесообразно и уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами;
* развивать умения следовать правилам ведения диалога.
* внедрение интерактивных форм организации процесса обучения и воспитания
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников;
* продолжать изучать педагогический опыт других воспитателей;

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочей программы в соответствии с ФГОС
* формирование у воспитанников нестандартного мышления, фантазии, воображения, раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, ознакомление с основами дизайнерской деятельности, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение
* повышение качества знаний;
* участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, конкурсах,
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление педагогическом совете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | **2012 – 2017год** | Курсы повышения квалификации учителей.Изучение ФГОС общего образования.Изучение психолого – педагогической литературы. «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений».Новинки учебных пособий  |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.Прогнозирование результатов  | **2012– 2017****год** | Выступление на семинаре Обучение на курсах повышения квалификации. |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.Формирование методического комплекса.Корректировка работы. | **2012 – 2017год** | Создание рабочей программы в соответствии с ФГОС.Участие в неделях открытых дверей (проведение открытых занятий, круглого стола для родителей).Участие в конкурсах.Публикации в Социальной сети работников образования разработок ООД, выступлений, творческих и практических работ, в том числе и воспитанников. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов.Оформление результатов работы. | **2012-2017год** | Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах и олимпиадахВедение персонального сайта http:// nsportal.ru Открытые занятияКонсультативная помощь воспитателям и родителям.Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ»Ведение профессионального портфолио.Оформление результатов работы. |
| **Внедренческий** | Распространение опыта работы | **2012-2017 год** | Участие в конкурсаПубликации творческих и практических работ учащихся в проекте для одарённых детей социальной сети [nsportal.ru](http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/11/25/sotsialno-znachimyy-proekt-pomogi-ptitsam-tvorcheskoe-nazvanie-proekta)  |

Новизной моей работы является комплексное использование ранее известных и современных методик развития диалогической речи дошкольников.

**Список использованной литературы:**

**Список литературы**

1. Татаринцева Н.Е. «Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ» М.: Центр педагогического образования, 2007 Г.
2. Н. Михайленко, Н.Короткова «Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду». Пособие для воспитателей. М.: «Линко - пресс», 2009г.
3. Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие». Айри- Пресс, М.2008г.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.: «Мозаика – синтез », 2012г.
5. В.А.Деркунская, А.Н.Харчевникова «Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 4-5 лет». Учебно – методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012г.