**Открытый урок.**

**Предмет**: литература

**Тема**: Сергей Тимофеевич Аксаков «Аленький цветочек»

**Цели**:

1. Предметные: -вспомнить с учащимися жизнь и творчество писателя,

-начать знакомство со сказкой,

-развивать умение понимать прочитанное,

-формировать понимание единства автора и его произведений.

2.Метапредметные: -учить смысловому прочтению прозаического текста, умению ориентироваться в нем, находить нужную информацию,

-формировать умения формулировать тему урока;

-ставить учебную задачу и удерживать ее;

-строить высказывания, понятные собеседнику;

-анализировать информацию и делать выводы;

-формировать начала предметной рефлексии.

3.Личностные: -формировать навыки взаимодействия в коллективе (умение сотрудничать),

-воспитывать любовь к литературе, сказке, чтению,

-развивать мотивы учебной деятельности,

-стимулировать проявления эмпатии.

**Тип урока: ОНЗ**

**Формы организации**:

* традиционные: беседа, чтение,
* нетрадиционные: работа в парах, в группах,

**Оборудование:**

* индивидуальное: карточки для парной и групповой работы.
* общеклассное: АРМ, слайды.

**Структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |  **УУД** |
| 1. | Мотивация**3 мин.** | **Слайд 1.**-Объясните. Сделать это легко или трудно?Сегодня мы познакомимся с произведением, один из героев которого смог это сделать. Хотите узнать, кто это был? Что для этого надо сделать? | Мотивируют свою деятельность | -мотивация деятельности,-построение высказываний, понятных собеседнику, |
| 2. | Формулировка темы, постановка учебной задачи.**5 мин.** | Стр. 57 –автор? Название? Сформулируйте тему урока. **Слайд 2.**Знаком ли автор? Где встречались?**Слайд 3.**-Можем ли мы позволить себе так действовать на уроке? Перефразируйте это высказывание так, чтобы оно стало для нас руководством к действию.-Что сделать, чтобы четко представлять, что делать?**Слайд 4.**Перед вами учебные задачи, которые мы решаем при изучении художественного произведения. Можно ли все их решить за один урок? Выберите то, что, по вашему мнению, мы должны сделать сегодня.-Итак, сегодня на уроке мы должны:…**Слайд 5.** | Формулируют тему, ставят учебную задачуНет.Формулируют.-Нужно поставить перед собой задачи.Выбирают, мотивируя свой выбор.Подводят итог. | -формулировка темы,-целеполагание, |
| 3. | Актуализация.**10 мин**. | 1.-С произведением какого жанра мы знакомимся сегодня? Какое знание нам будет необходимо?Выберите признаки сказки из ряда предложенных.**Слайд 6.**2.Индивидуально-групповое задание. Вставьте пропущенные слова в текст биографии Аксакова.3.Биография.Просмотрите выпуск «Новостей», вспомните биографию Аксакова, скажите, какие факты жизни писателя отразятся на его творчестве и как. На что обратим внимание? (Образование, семья, увлечения)**Слайд 8.** | Знание признаков сказки.Работа в парах, по карточкам, проверка по эталону на **слайде 7** карандашом.Группа выполняет своё задание.Фронтальная работа. Воспринимают на слух, отвечают на ключевой вопрос.Проверка – **слайд 9.**Тем временем группа проверяет своё задание карандашом. | -работа с терминологией,-контроль, самоконтроль,-построение высказываний, понятных собеседнику, |
| 4. | Открытие нового знания**20 мин** | 1.Проблемный момент. Нацеливание на экспертное чтение.-Прочитайте ещё раз заглавие. Что необычного?-Какой цветочек имел в виду автор? Как вы думаете?**Слайд 10.**-Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос? 2.Словарная работа**Слайд 11.**3.Начнём читать.Помним о цветочке.4.Анализ текста-Узнали о цветочке?-Что будем делать?-Что нужно сделать, чтобы понять идею текста?Выполните задание на карточках.**Слайд 12.** | Высказывают предположения.ПрочитатьЧитают непонятные слова и их значения.Ознакомительное чтение по цепочке, с карандашом в руках, по ходу чтения подчеркивают непонятное и объясняют.Нет.Читать дальше.Проанализировать его.Работа в группах. Обсуждают, отвечают.Проверка – фронтально.Оценивание по критериям:-полнота и правильность ответа на вопрос,-правильность и красота речи,-внешний вид отвечающего. | -ознакомительное чтение,-построение высказываний, понятных собеседнику,-выборочное чтение,-формулировка выводов, |
| 5. | Первичное закрепление**2 мин.** | -Оправдались ли наши ожидания?**Слайд 13.** | Доказывают фронтально | -построение высказываний, понятных собеседнику,-формулировка выводов, |
| 6. | Рефлексия**5 мин.** | Всё ли успели?**Слайд 14.**Что осталось сделать?Домашнее задание – **слайд 15.**Закончите предложения:…**Слайд 16.** | РефлексируютЗаканчивают предложения. | -анализ результатов своей деятельности,-построение высказываний, понятных собеседнику |