**Открытый урок.**

**Предмет**: литература

**Тема**: Сергей Тимофеевич Аксаков «Аленький цветочек»

**Цели**:

1. Предметные: -вспомнить с учащимися жизнь и творчество писателя,

-начать знакомство со сказкой,

-развивать умение понимать прочитанное,

-формировать понимание единства автора и его произведений.

2.Метапредметные: -учить смысловому прочтению прозаического текста, умению ориентироваться в нем, находить нужную информацию,

-формировать умения формулировать тему урока;

-ставить учебную задачу и удерживать ее;

-строить высказывания, понятные собеседнику;

-анализировать информацию и делать выводы;

-формировать начала предметной рефлексии.

3.Личностные: -формировать навыки взаимодействия в коллективе (умение сотрудничать),

-воспитывать любовь к литературе, сказке, чтению,

-развивать мотивы учебной деятельности,

-стимулировать проявления эмпатии.

**Тип урока: ОНЗ**

**Формы организации**:

* традиционные: беседа, чтение,
* нетрадиционные: работа в парах, в группах,

**Оборудование:**

* индивидуальное: карточки для парной и групповой работы.
* общеклассное: АРМ, слайды.

**Структура урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | Мотивация  **3 мин.** | **Слайд 1.**    -Объясните. Сделать это легко или трудно?  Сегодня мы познакомимся с произведением, один из героев которого смог это сделать. Хотите узнать, кто это был? Что для этого надо сделать? | Мотивируют свою деятельность | -мотивация деятельности,  -построение высказываний, понятных собеседнику, |
| 2. | Формулировка темы, постановка учебной задачи.  **5 мин.** | Стр. 57 –автор? Название? Сформулируйте тему урока. **Слайд 2.**  Знаком ли автор? Где встречались?  **Слайд 3.**    -Можем ли мы позволить себе так действовать на уроке? Перефразируйте это высказывание так, чтобы оно стало для нас руководством к действию.  -Что сделать, чтобы четко представлять, что делать?  **Слайд 4.**  Перед вами учебные задачи, которые мы решаем при изучении художественного произведения. Можно ли все их решить за один урок? Выберите то, что, по вашему мнению, мы должны сделать сегодня.  -Итак, сегодня на уроке мы должны:…  **Слайд 5.** | Формулируют тему, ставят учебную задачу  Нет.  Формулируют.  -Нужно поставить перед собой задачи.  Выбирают, мотивируя свой выбор.  Подводят итог. | -формулировка темы,  -целеполагание, |
| 3. | Актуализация.  **10 мин**. | 1.-С произведением какого жанра мы знакомимся сегодня? Какое знание нам будет необходимо?  Выберите признаки сказки из ряда предложенных.  **Слайд 6.**  2.Индивидуально-групповое задание. Вставьте пропущенные слова в текст биографии Аксакова.  3.Биография.  Просмотрите выпуск «Новостей», вспомните биографию Аксакова, скажите, какие факты жизни писателя отразятся на его творчестве и как. На что обратим внимание? (Образование, семья, увлечения)  **Слайд 8.** | Знание признаков сказки.  Работа в парах, по карточкам, проверка по эталону на **слайде 7** карандашом.  Группа выполняет своё задание.  Фронтальная работа. Воспринимают на слух, отвечают на ключевой вопрос.  Проверка – **слайд 9.**  Тем временем группа проверяет своё задание карандашом. | -работа с терминологией,  -контроль, самоконтроль,  -построение высказываний, понятных собеседнику, |
| 4. | Открытие нового знания  **20 мин** | 1.Проблемный момент. Нацеливание на экспертное чтение.  -Прочитайте ещё раз заглавие. Что необычного?  -Какой цветочек имел в виду автор? Как вы думаете?  **Слайд 10.**  -Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?  2.Словарная работа  **Слайд 11.**  3.Начнём читать.  Помним о цветочке.  4.Анализ текста  -Узнали о цветочке?  -Что будем делать?  -Что нужно сделать, чтобы понять идею текста?  Выполните задание на карточках.  **Слайд 12.** | Высказывают предположения.  Прочитать  Читают непонятные слова и их значения.  Ознакомительное чтение по цепочке, с карандашом в руках, по ходу чтения подчеркивают непонятное и объясняют.  Нет.  Читать дальше.  Проанализировать его.  Работа в группах. Обсуждают, отвечают.  Проверка – фронтально.  Оценивание по критериям:  -полнота и правильность ответа на вопрос,  -правильность и красота речи,  -внешний вид отвечающего. | -ознакомительное чтение,  -построение высказываний, понятных собеседнику,  -выборочное чтение,  -формулировка выводов, |
| 5. | Первичное закрепление  **2 мин.** | -Оправдались ли наши ожидания?  **Слайд 13.** | Доказывают фронтально | -построение высказываний, понятных собеседнику,  -формулировка выводов, |
| 6. | Рефлексия  **5 мин.** | Всё ли успели?  **Слайд 14.**  Что осталось сделать?  Домашнее задание – **слайд 15.**  Закончите предложения:…  **Слайд 16.** | Рефлексируют  Заканчивают предложения. | -анализ результатов своей деятельности,  -построение высказываний, понятных собеседнику |