**ТЕМА: СПОСОБ СЛОЖЕНИЯ СТОЛБИКОМ. СЛОЖЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ И ТРЕХЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ**

**С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД**

**Тема урока:** Сложение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд, вида 37+15 (426+257)

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Тип знания:** правило (выведение алгоритма сложения)

**Цель:** 1) Сформировать представление о сложении двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд;

2) Закрепить способность сложения двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд;

3) Развивать способность к мыслительным операциям «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение».

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Ход урока.

**I. Мотивация учебной деятельности. (1-2 мин.)**

Очень я хочу учиться

Не лениться, а трудиться.

Точно знаю – я смогу

И ребятам помогу.

- Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).

- Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг другу, если в этом будет необходимость. Ну, а прежде чем приступать к изучению нового, давайте поработаем устно.

**II. Актуализация знаний и индивидуальное затруднение в деятельности. (5-6 мин)**

– Посмотрите внимательно на ряд чисел записанных на доске: 9, 16, 40, 59,100, 322, 999.  
– В каком порядке расположены числа? *(В порядке возрастания)*  
– Назовите наибольшее число. *(999)*  
– Назовите наименьшее число. *(9)*  
– На какие группы можно разделить все числа? *(Однозначные, двузначные, трехзначные)*  
– Сколько цифр использовали для записи числа 999? *(Одну 9)*  
– Назовите соседей числа 100? *(Предыдущее 99, последующее 101)*  
– Назовите круглые числа? (40,100)  
– Сколько в числе 322 отдельных единиц? Десятков? Сотен? *(2, 2, 3)*  
– Замените число 59 суммой разрядных слагаемых? *(50 + 9)*  
– Увеличьте число 16 на 10 *(26)*  
– Уменьшите число 59 на 7 *(52)*

**III. Постановка цели урока.**

- А теперь давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке? (Запись решения столбиком).

Какой алгоритм решения примеров столбиком? (на доске, проговариваем хором)

*Слайд постоянный*

**Пишу...   
Складываю единицы…  
Складываю десятки...   
Читаю ответ**

Хорошо, тогда решите следующие примеры на листочках, записав их в столбик. (Дети выполняют индивидуальное задание на листочках).

45 + 12 = 57 27 + 42 = 69 37 + 15 = ?

 - Какое задание вы выполняли? ( Ответы детей: решали примеры на сложение).

- Какие ответы вы получили? (Дети фиксируют ответы на доске)

- Где возникло затруднение? (Ответы детей: в последнем примере)

- Посмотрим, что общего в примерах? (Ответы детей: сложение двузначных чисел)

- Почему не смогли решить последний пример?

- Чем он отличается от предыдущих примеров?

( Ответы детей: при сложении единиц получается число больше десяти. Такие примеры мы ещё не решали).

**IV. Построение плана проекта. (4-5 мин)**

- Чему мы должны научиться на уроке? (Ответы детей: будем учиться решать такие примеры)

- Сформулируйте тему урока (Способ сложения столбиком. СЛОЖЕНИЕ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД)

Тема урока: Способ сложения столбиком. Сложение двузначных и трёхзначных чисел с переходом через разряд.

- Что нам поможет достичь цели? ( Ответы детей: правило, учебник, трудолюбие) и таблица разрядов!

Давайте составим план действий:

*Слайд постоянный*

1. Выполним сложение чисел с помощью разрядной таблицы.

2. Решим в столбик.

3. Сформулируем правило.

4. Тренировка.

V. Реализация построенного проекта. (6-8 мин)

- Давайте выполним сложение чисел 37 и 15 с помощью разрядной таблицы.

*Разряд десятков*

*Разряд единиц*

Первое слагаемое 37

Второе слагаемое 15

Значение суммы ?

1.Для этого сначала выполни устно сложение в разряде единиц. Сколько единиц получилось? Это число однозначное или двузначное?

2. Представь устно это двузначное число в виде разрядных слагаемых. Сколько это десятков и ещё единиц?

3. Запиши число 2 в разряд единиц значения суммы, но запомни – 1 десяток перешел в разряд десятков.

4. Выполни сложение в разряде десятков и увеличь результат на 1 за счет перехода десятка из разряда единиц.

- Сделай рядом запись сложения этих же чисел столбиком и запиши результат.

- Какой получился ответ в этом примере? (37 + 15 = 52)

- У кого получился такой же ответ? (Ответы детей)

- Решим этот пример, записав в столбик. Какой получится ответ? (Ответы детей: 52).

- Как же решаются такие примеры? Построим эталон решения подобных примеров, и сформулируем правило сложения двузначных чисел, когда в разряде единиц получается число больше десяти.

- Проговорим по эталону. (Ответы детей: если при сложении двузначных чисел в разряде единиц получается число больше десяти, то единицы пишем под единицами, а 1 десяток отдаём в десятки).

- Проговорим это хором, затем в парах друг другу, затем скажите это шёпотом, и наконец, «внутренним голосом» (про себя).

VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи . (6-8 мин)

- Что позволяет нам это правило? (Ответы детей: позволяет решать примеры такого вида).

- Как вы думаете, чем дальше займёмся? ( Ответы детей: потренируемся в решении таких примеров)

- Попробуем решить такие примеры на стр.41 №8. Решаем с комментированием поочерёдно в громкой речи. (Дети решают примеры в тетрадях, проговаривая при этом правило, а два ученика у доски).

- Проверьте по образцу. (На доске появляется образец.)

**VII. Самостоятельная работа. (5-6 мин)**

- Я думаю, теперь вы самостоятельно сможете выполнить задание.

- Желаю успеха! (Дети выполняют индивидуальное задание на листочках).

48 + 37 59 + 16 36 + 37

*Коллективная проверка.*

- Кто допустил ошибки при вычислении? Поставьте на полях знак «?»

- Кто поставил знак вопроса? Определите место ошибки и причину.

- В чём у вас ошибка? Исправьте ошибки.

- Над чем надо поработать? На что нужно обратить внимание? (Ответы детей: запомнить правило)

- Молодцы и те, кто нашёл и исправил свои ошибки. Поставьте знак «+».

- А кто поставил знак «+»? Молодцы!

**IX. Итог. Рефлексия учебной деятельности. (4 мин)**

- Чему мы научились? (Ответы детей: научились решать примеры на сложение двузначных и трехзначных чисел, когда в разряде единиц получается больше10).

- Какая была перед нами цель? (Ответы детей: научиться решать примеры нового вида).

- Достигли ли мы её?

- Что помогло нам в достижении нашей цели? (Правило и т.д.)

- Продолжите фразу «Я сегодня на уроке.…