Уроки внеклассного чтения

 (воспитание интереса к чтению у современных подростков)

 **Багалей Татьяна Валерьевна**,

 учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №16

2015 г.

**Цель:** всестороннее развитие личности школьника посредством формирования читательской культуры.

**Задачи:**

- привитие у учащихся интереса к чтению,

- достижение прочного усвоения полученных на уроках знаний,

- развитие навыков выразительного чтения наизусть,

- расширение кругозора,

- развитие навыка поиска нужной информации, работы с книгой и словом в художественной литературе.

**Актуальность проблемы**:

XXI век для человечества считается информационным. Родился «виртуальный» мир, который имеет всеобщую доступность информации. Стремление к быстрой конкретной информации, недостаточный уровень знаний ведет к снижению интереса к книге, что мешает формированию активного гражданского поведения детей и молодёжи. Современное поколение мало читает. Падение интереса к чтению волнует всё прогрессивное общество. Поэтому вопрос ***о введении обязательного экзамена*** ***по литературе рассматрен на уровне правительства***. Подростки находятся под влиянием телевидения и Интернета, на чтение художественной литературы у них не остаётся ни времени, ни желания. А ведь классическая литература оказывает огромное воспитательное влияние на душу подрастающего поколения, а также на их речь.

Снижение качества информационных ресурсов, утрата духовных основ, культурной традиции в области просвещения означает растворение и ассимиляцию в другой культуре. Происходящие процессы выдвинули перед государством и обществом такие значимые для сохранения российской государственности задачи, как необходимость формирования у подрастающего поколения высоких нравственных, моральных и этических качеств, среди которых большое значение имеет патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества. В связи с этим значительно возросла роль детских библиотек, в рамках деятельности которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к дальнейшей самостоятельной жизни.

Чтение — это освоение письменной информации, именно такое базовое определение чтения является общепринятым, а письменная информация — это наиболее надежная, выверенная информация, к ней можно многократно возвращаться. Именно в книгах, журналах и газетах адресно, основательно и подробно описывается реальность, не знакомая человеку из его повседневной жизни, сохраняется, накапливается и осмысляется опыт поколений, исторический опыт России и других стран. Там описаны и ошиб­ки, и успехи преобразований жизни к лучшему. Постоянное чтение необходи­мо не только для получения образования и развлечения, но и для принятия компетентных решений на всех уровнях — и на уровне отдельного человека, и на уровне организации, и на уровне страны.

Все в мире начинается с любви…

Любви к людям, природе, красоте…книге…

Ни для кого не секрет, что сегодня всё больше детей вырастает, так и не взяв в руки книгу. В лучшем случае они читают комиксы или детские журналы. Интересы современных детей часто сводятся к телевизору, компьютерным играм. Поэтому книга уходит на задний план. А основная встреча человека с книгой должна происходить в школе (и интерес к книге напрямую зависит от форм работы конкретного учителя). Семейное чтение лишь начинает вводить ребенка в мир книжной культуры, хотя и является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе и как читателя. Книги надо читать вслух, всей семьей, не для ребенка, а вместе с ребенком. О прочитанных книгах надо разговаривать – не контролировать ребенка и не требовать отчета, что и сколько он прочитал, что он понял. А надо размышлять над книгой. Но это задача семейного воспитания.

Интеллектуальное и нравственное развитие детей и подростков напрямую связано с получаемой ими информацией. Огромную роль в формировании личности играют средства массовой коммуникации и книги. В нынешнее время статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется.

Вхождение ребенка в книжную вселенную происходит в первую очередь с помощью литературы, специально созданной для детей. Именно детская литература питает ум и воображение ребенка, открывая ему новые миры, а также образы.

Чтобы интерес к чтению не угас у подростка, процесс чтения необходимо поддерживать. Поэтому книги должны быть доступны ребенку, а репертуар чтения широк и разнообразен. В решении данных задач очень важна роль учителя русского языка и литературы. За многие годы работы в школе сложилась определенная система уроков внеклассного чтения и внеклассной деятельности по русскому языку и литературе.

***Система уроков* *внеклассного чтения* *в 5-9 классах.***

Уроки внеклассного чтения проводятся по двум темам литературы ХХ века:

- тема Великой Отечественной войны,

- тема «Мой современник».

А также углубляется материал по изученным темам по программе Г.С. Меркина.

Обычно уроки внеклассного чтения проводят школьный библиотекарь или представители поселковой библиотеки Мухина С.В. и Васильяди Г.Д., учитель

контролирует и корректирует чтение учащихся, поощряет лучших читателей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тема Великой Отечественной войны* | *Тема «Мой современник»* | Внепрограммные произведения |
| **5 класс** В. Катаев. «Сын полка»,Е.Ильина. «Четвёртая высота» | А. Гайдар. «Тимур и его команда» | Сказы П. Бажова |
| **6 класс** Б. Полевой. «Повесть о настоящем человеке», А. Лиханов. «Последние холода» | В. Железников. «Чучело» | Юмористические рассказы А. Чехова |
| **7 класс** М. Ибрагимбеков. «За всё хорошее – смерть», А. Приставкин. «Ночевала тучка золотая» | Р. Фраерман. «Дикая собака динго»  | «Сказки для детей изрядного возраста» М. Салтыкова - Щедрина |
| **8 класс**  Б. Васильев. «В списках не значился», «А зори здесь тихие» | Б. Васильев. «Великолепная шестёрка» | М. Горький «Сказки об Италии» |
| **9 класс** В. Быков. «Обелиск», «Альпийская баллада» | А. Алексин. «Мой брат играет на кларнете» | М. Шолохов. «Донские рассказы» |

Осуществляя **20 лет** руководство школьным методическим объединением учителей русского языка и литературы, ежегодно организую проведение предметных декад, которые включают разнообразные формы работы с учащимися: устные журналы, литературные композиции, конференции, конкурсы чтецов, конкурс «Проба пера», брейн-ринги, выпуск стенных газет и др.

В школе сложилась система внеурочной работы по русскому языку и литературе.

***Система внеклассных мероприятий***

Наиболее эффективными мероприятиями по *внеклассной* работе являются следующие декады:

2004 г. А. С. Пушкин – наше духовное наследие (205 лет со дня рождения поэта)

2005 г. Поэтическое сердце России (110 годовщина со дня рождения С. А. Есенина)

2006 г. «Седой, незыблемый Кавказ» в судьбе М.Ю. Лермонтова» (170-летие пребывания поэта в Тамани)

2007г. «Друзья мои, прекрасен наш союз!» (Лицейская годовщина А. С. Пушкина)

2009 г. 200-летие со дня рождения Н. В. Гоголя

2010 г. 100-летие со дня рождения А. Т. Твардовского

2011 г. Наш Пушкин

 2014 г. 200-летие со дня рождения М.Ю. Лермонтова

2015 г. 100-летие со дня рождения К. Симонова

**ПЛАН**

декады русского языка и литературы

«А.С. Пушкин – наше духовное наследие»

19 -30 января 2004 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | класс | сроки | Ответственные |
| 1 | Линейка. Открытие декады. |  | 19.01. | Багалей Т.В. |
| 2 | Олимпиада по русскому языкуШкольнаяКраевая  | 6-89-11 | 19.01.22.01. |  |
| 3 | Выпуск газет по русскому языку:«Занимательная грамматика»«Из истории слов» | 5-67-8 | 23.01. | Андрианова Г.Г. |
| 4 | Выпуск газет по литературек 205 –летию со дня рождения А.С. Пушкина: «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.«Страницы биографии А.С. Пушкина»«Болдинская осень»«Пушкин и Кавказ»«Венок Серебряного века Пушкину»Последние годы жизни Пушкина | 9-119 А9 Б10 А10 Б11 А11 Б | 23.01. | Чемеричко Н.А.Багалей Т.В.Багалей Т.В.Гречушникова В.Н. |
| 5 | Занимательные пятиминутки на уроках «Это интересно» | 5-11 | в теч. декады | Все учителя |
| 6 | Путешествие в мир пушкинских сказок | 5 | 22.01. | Мостовая О.Н. |
| 7 | Литературная викторина по поэме «Медный всадник» | 7 | 27.01. | Мостовая О.Н. |
| 8 | Драмкружок. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки» | 6 | 28.01. | Чемеричко Н.А. |
| 9 | Читательская конференция по повести «Пиковая дама» | 8 | 21.01. | Андрианова Г.Г. |
| 10 | Конкурс знатоков литературы | 8 | 20.01. | Багалей Т.В. |
| 11 | Классный час «Вернисаж портретов Пушкина» | 8 А | 29.01. | Багалей Т.В. |
| 12 | Открытый урок «Особенности лирики А.А. Фета» | 10 | 22.01. | Багалей Т.В. |
| 13 | Пушкиниана  | 9-11 | 30.01. в 14.00 | Багалей Т.В. Чемеричко Н.А. |
| 14 | Акция «Подарок школе – книга» | 5-11 |  в теч. декады | Андрианова Г.Г. |
| 15 | Брейн-ринг по русскому языку | 11 | 26.01. | Гречушникова В.Н. |

**ПЛАН**

литературной декады, посвященной 170-летию пребывания

М.Ю. Лермонтова в Тамани

«Седой, незыблемый Кавказ» в судьбе поэта».

17 – 27 октября 2006 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | мероприятия | классы | сроки | ответственные  |
| 1. | Литературные пятиминутки с небольшими сообщениями о жизни и творчестве поэта. | 5-9 | в течение декады | Все учителя литературы |
| 2. | Библиотечные уроки в начальной школе: «Тамань в рисунках и произведениях Лермонтова», по стихотворениям «Пальма», «Колыбельная» | 1-4 | 17 ,18  | Библиотекарь Андрианова Г.Г. Кл, рук. Жайворонок И.В., Краснова Л.С, Якименко Л.И. и др. |
| 3. | Классные часы по темам «Лермонтов — художник», «Стихи Лермонтова, посвященные Кавказу». | 6А, Б | 19,20 |  Багалей Т.В. |
| 4. | Конкурс чтецов лермонтовских произведений. | 5-8  | 23 | Все учителя. |
| 5. | Фестиваль стенгазет по темам: -Лермонтов в Тамани -Лермонтов и Кавказ -Детство и юность поэта - Погиб поэт... -Адресаты любовной лирики Лермонтова | 9 10А 10Б 11А11Б  | 24 |  Кротова Л. Е.  Мостовая О.Н. Мостовая О.Н. Багалей Т.В. Багалей Т.В. |
| 6. | Тематические выставки: 1. «Великая русская душа» 2. Лермонтов на Кубани (по материалам газеты Литературная Кубань) |  |  | Библиотекарь Андрианова Г.Г. |
| 7.8.  | Литературный вечер. Инсценирование отрывков из поэмы «Демон», драмы "Маскарад". Сценарий об истории создания стихотворения «Смерть поэта».Экскурсия в г. Тамань. | 9-116А, Б . | 2726 | Все учителя литературыКл. рук Зубарева Н.А. Шастина В.Г. |

Руководитель школьного МО учителей

 русского языка и литературы Багалей Т.В.

**Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе**

 Будучи классным руководителем, на базе своего 5 «А» класса совместно с 5 «Б» классом организовала драматический кружок, который работал 3 года. Учащиеся инсценировали русские народные сказки и сказки А.С. Пушкина, С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев», составили свой сценарий сказки «Общее счастье» и выступили перед учащимися младших классов.

 Драматический кружок перерос в **«Литературную гостиную»** для 8 – 9 классов. Занятия литературного кружка строились по **авторизованной программе.** (Программа прилагается).

 Наиболее значительными в работе «Литературной гостиной» стали праздники «Унылая пора! Очей очарованье!», «Восславим женщину – мать!», «Сергей Есенин - поэтическое сердце России!», «Героические страницы Великой Отечественной»; заседания по темам: «Напевы Кубани», «Шедевры архитектуры Древней Руси», «Зима в русской поэзии и живописи», «Лучшие театры России»; экскурсии в театры города Краснодара

 Занятия в кружке **«Литературная гостиная»** позволили учащимся расширить свой кругозор, научили свободно выступать перед аудиторией, привили потребность к творчеству и развили художественный вкус к «хорошей» литературе и искусству, позволили каждому участнику реализовать свои природные задатки.

Работа по воспитанию интереса к книге и по формированию навыков вдумчивого чтения осуществляется и в летние каникулы: работает при школе №16 ***клуб любителей литературы «У Лукоморья».*** Ребята делятся впечатлениями о прочитанных летом книгах, сами делают презентации по творчеству любимых писателей, составляют викторины; совершаются экскурсии в поселковую библиотеку.

Многие члены клуба являются победителями в конкурсах на лучшего читателя поселковой библиотеки, чтецов, сочинений и в других творческих работах, публикуют очерки и репортажи в районной газете.