**Урок русского языка в 5-м классе на тему «Без труда нет добра» (повторительно-обобщающий урок по теме «Глагол»)**

**Цели урока:**

1. Повторить и систематизировать полученные теоретические сведения о глаголе.
2. Закрепить умения применять полученные знания на практике при выполнении орфографического, синтаксического, морфемного и морфологического анализа глаголов.
3. Развивать речь учащихся, обогащать их словарный запас; продолжать формировать навыки создания письменных высказываний на заданную тему.
4. Развивать логическое, образное и ассоциативное мышление учащихся.
5. Воспитывать интерес к родной поэзии, истории; воспитывать уважение к Родине.
6. Воспитывать уважение к труду и людям разных профессий.

**Оборудование:** *портреты* В.В. Путина, А.С. Пушкина; раздаточный материал; иллюстрации по теме труда, медиафайлы.

**Ход урока:**

***Слайд 1.(+тема)***

***Эпиграф:***

*Интересная часть речи*

*В русском языке живет.*

*Кто что делает расскажет,*

*Чертит, пишет иль поет.*

*Вышивает или пашет,*

*Или забивает гол.*

*Варит, жарит, моет, чистит –*

*Все расскажет нам глагол*

**1. Оргмомент. Подготовительная беседа. (Морфология. Развитие речи.)** *(Проверить готовность к уроку, настроить детей на работу по данной теме. (5 мин).*

**-** Мы с вами изучили большой и важный раздел о глаголе. Сегодня у нас заключительный урок по этой части речи. Чем, по вашему мнению, мы займемся? (*Ответы*).

- А что такое глагол как часть речи? *(Ответ.)* А можно дать другое, поэтическое определение глагола. *(Ученик читает отрывок из стихотворения о глаголе).* Это будет эпиграфом к нашему уроку. ***Слайд 1.***

- Посмотрите на тему и эпиграф к уроку. Что их объединяет? О чем еще будем говорить на уроке? (*О труде, работе, занятиях*).

- Какие глаголы употреблены в эпиграфе? Выпишите глаголы из эпиграфа.

- Как хорошие профессионалы получают награды, так и вы за правильные ответы получите медали.

**2.1. Контроль домашнего задания. (Развитие речи.)**

- Дома вы писали мини-сочинение о профессии одного из своих родственников с грамматическим заданием (употребить не менее 5 глаголов). Тип речи – по вашему выбору. *(Слушаем и обсуждаем 2-3 сочинения).* Называю трех человек, чьи сочинения заслушаем.

**3.1. Разминка. (Морфемика и словообразование. Орфография.)** *(3-4 мин.)*

- Пока мы проверяем домашнюю работу, остальные выполнят зарядку для ума, чтобы дальше активно потрудиться на уроке. Составьте глаголы из морфем. Кто больше? Это личный зачет.

*(Таблица выводится на экран).*

***Слайд 2.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *приставка* | *корень* | *суффикс* | *ф/о суффикс* |
| раз- (рас-) | -смеш- | -ся | -ть |
| на- | -говор- | -а- | -ти |
| у- | -скак- | -и- |  |
| под- | -раст-/-ращ- | -ва- |  |
| за- | -нес- | -ну- |  |
| пере- | -пир- | -ива- |  |

**2.2. Беседа по домашним сочинениям.**

- Понравилось ли вам сочинение?

- Раскрыты особенности профессии?

- Какие глаголы употребили?

- Какой тип речи использован? Выдержан ли он полностью? *(Оценить, похвалить; дать медаль).*

**3.2. Итоги разминки.**

*(Те дети, у которых проверяла домашнее задание, во время подведения итогов разминки записывают глаголы).*

- Кто сколько составил слов? В какой форме стоят глаголы? *(Инфинитив).* Докажите. *(Суффиксы инфинитива).* *(Пройти по классу проверить правильность выполнения задания и количество. Выбираю 1 лидера).*

- Называй глаголы. (Остальные записывают называемые глаголы). Выполни 1 словообразовательный анализ глагола (н-р, рассмешить). Какая орфограмма есть в этом слове *(приставка на з/с)*, вспомни правило. *(Победителю медаль).*

***Выводы:***

- Какими способами образуются глаголы? *(Суфф., прист., прист.-суф.)*

- С какими профессиями ассоциируются эти глаголы? *(Официант, грузчик, актер, учитель и т.д.).*

**4.1. Работа с пословицами. (Синтаксис предложения. Морфология. Орфография. Развитие речи.)** *(10 мин.)*

- Вы сделали разминку для ума. Однако одна голова – хорошо, а две лучше. Поэтому обратимся к народной мудрости, к пословицам. Работаете в парах. *(Раздаю листы с пословицами).*

- Кто быстрее из двух половинок соберет пословицы? *(Медали первой паре, на экран вывожу пословицы).* Проверьте себя. Прокомментируйте смысл одной из пословиц.

- Один из пары идет к доске: запишите сначала пословицу, которая является простым предложением, выделите грамматическую основу (укажите в какой грамматической форме стоит глагол: наклонение, время, число, лицо или род, вид), объясните орфограммы; затем БСП, ССП, СПП. *(Медаль, похвалить).*

***Слайд 3.***

Глаза страша(тся, ться), а руки делают.

Упорно труди(тся, ться) – буд..т хлеб в закромах води(тся, ться).

(Не)ленись за плужком – буд..ш.. с пирожком.

Ремесло плеч (не)тян..т.

Всякая земля хороша, если рук (не)жалеть.

**5. Командное соревнование. (Развитие речи. Синтаксис словосочетания. Морфология.)**

***Слайд 4.*** (Портреты В.В. Путина и А.С. Пушкина)

- Ребята, мы увидели, что народ с уважением относится к труду и к тем, кто умеет хорошо трудиться. И тот человек, который с любовью относится к своему делу, старается принести пользу окружающим людям, может достичь многого в своей жизни и стать примером для других. Например, как очень любимый мною поэт и писатель Александр Сергеевич Пушкин и очень уважаемый президент нашей страны Владимир Владимирович Путин.

- Разделитесь на две команды (по рядам), сядьте в кружок. Выберите секретаря, который будет записывать ваши варианты в бланки. *(Бланки розданы в начале урока).*

- Итак, задание: составить как можно больше словосочетаний, связанных с деятельностью президента и писателя и (или) поэта и записать их в соответствующие колонки ваших бланков. Словосочетания должны соответствовать моделям «глаг.» + «сущ.», «глаг.» + «нареч.», «глаг.» + «мест.» *(схемы записаны заранее на обратной стороне доски*), глаголы не должны повторяться в словосочетаниях. Времени дается 3-4 минуты.

- Проверяем. Секретари, зачитывайте поочередно словосочетания из каждой колонки. Победитель определяется по сумме результатов по обеим профессиям. *(Медали всем членам победившей команды.)*

- Один из членов команды-победителя идет к доске и выполняет синтаксический разбор 2 словосочетаний разных моделей. Н-р, руководить ответственно (гл.), писать стихи (гл.). *(Медаль).*

**6. Игровое задание «Передай другому». (Морфология. Морфемика. Орфография. Развитие речи.)**

- Мы поиграем в игру под названием «Передай другому». Кто хочет поработать у доски? *(1 ученик).* Я даю вам конверт, в котором лежат карточки с названиями разных профессий. Вы достаете по одной карточке и называете глагол, связанный с данной профессией, а ученик у доски ставит этот глагол в одну из указанных форм: не + 2 л. ед.ч.; не + 2 л. мн. ч.; не + повелит.накл. мн.ч. *(Формы глагола заранее написаны на обратной стороне доски.)* Передаете конверт другому (5-6 слов).

- Выделите у глагола окончание, объясните его правописание (спряжение, ь после шипящих) и формообразующий суффикс в тех формах, в которых он есть; объясните правописание частицы ***не*** с глаголами*. (Медаль, похвалить).*

(Названия профессий: тренер, парикмахер, механик, цветовод, юрист, художник, врач, дизайнер, строитель, корреспондент, воспитатель, диктор, актриса, экспедитор, сварщик, водитель, риэлтор, бухгалтер.)

1. **Творческое задание «Писатель». (Развитие речи. Пунктуация. Морфология. Орфография.)**

***Слайд 5.***

- Давайте испытаем себя в роли писателя. Перед вами фотографии людей разных профессий (клоун, врач, космонавт, оператор/корреспондент, строитель, косметолог). Назовите их. *(Ответы.)* Составьте небольшое сочинение (5-7 предложений) по одной из фотографий, употребив не менее 3-4 глаголов. А т.к. задание творческое, придумайте ситуацию и диалог, который мог бы произойти в этой ситуации. *(3-4 мин.)*

(Слушаем 2-3 сочинения. Проверить пунктуацию.)

- Какими знаками препинания оформляем диалог? (Тире.) *(Медали, похвалить.)*

**8. Домашнее задание. (Развитие речи.)**

- Ребята, дома вы напишите мини-сочинение «Как я помогаю родным» (5-7 предложений), подчеркнуть глаголы как члены предложения.

**9. Итоги урока. (Рефлексия. Развитие речи).**

- Что вам понравилось на уроке? Какие задания вы выполняли уверенно? Какие правила в этом вам помогли? Что-то вызвало у вас затруднения? Какие позитивные мысли появились у вас за время урока? Как вы оцениваете свою работу? Работу одноклассников?

- Посчитайте, кто сколько медалей заработал. *(Объявление отметок за урок. Дежурный собирает тетради с домашним заданием.)*

- Всем спасибо.