**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет: Русский язык

Урок №78

Тема урока: « Однозначные и многозначные слова»

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  1.      Организационный момент (1-2 минуты) 2.      Актуализация знаний(4-5 минут)   3.       Постановка учебной задачи (4-5 минут)  4.      «   Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения)(7-8 минут) 5.         Первичное закрепление(4-5 минут) 6.      Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.(4-5 минут) 7.       Включение нового знания в систему знаний и повторение.(7-8 минут) 8.      Рефлексия деятельности.  9.      (  Итог урока 2-3 минуты)   |  Приветствие. Настрой на работу.Беседа с учащимися по вопросам: что изучает лексика? Какие приёмы помогают раскрыть значение слова? Приведите примеры. Как строятся загадки, кроссворды?Знать об однозначных и многозначных словах. Уметь определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; находить справки в толковом при определении лексического значения многозначного слова.Анализ материала на стр.136. - Что общего между изображёнными на рисунках предметами? - Одним или разными словами названы эти предметы?- Сколько лексических значений имеет слово кисть в следующих словосочетаниях: кисть руки, кисть винограда, малярная кисть?Таким образом, в зависимости от сочетаемости с другими словами (контекст) может иметь несколько лексических значений. Такое слово называется многозначным.Упр.337 (устно)Упр.338 или 339Отгадать загадки. На каком языковом явлении они основаны? (Раздаточный материал)Ромашка Блумаhttp://www.evolkov.net/pix/6.quest.flower.jpgОценивание. Домашнее задание: упр.342 или найти в толковом словаре многозначное слово и составить предложения, раскрывая все значения. |  Приветствую друг друга, учителя.Отвечают на вопросы. Самостоятельно формулирую тему урока, ставят цели и задачи.Анализируют материал учебника. У каждого из них имеются черты сходства по форме – пальцы¸ щетинки, ягоды, собранные в одном месте.)Одним – кисть.- Много. В группах выполняют упражнение.Самопроверка по эталону.Работают в группах. Отгадывают загадки и делают вывод: загадки строятся на многозначности слова. Выбирают вопрос и отвечают на него. Делаются выводы по теме урока.Заполняют лист самооценки. Выбирают домашнее задание. | Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляцияПознавательные:общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) |