**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет: Русский язык

Урок №78

Тема урока: « Однозначные и многозначные слова»

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия:** (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

**Регулятивные действия:** (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

**Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

**Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1.      Организационный момент (1-2 минуты)    2.      Актуализация знаний  (4-5 минут)        3.  Постановка учебной задачи (4-5 минут)      4.  «    Открытие нового знания»(построение проекта выхода из затруднения)  (7-8 минут)    5.      Первичное закрепление  (4-5 минут)    6.      Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.  (4-5 минут)    7.    Включение нового  знания в систему знаний и повторение.  (7-8 минут)    8.      Рефлексия деятельности.    9.  (  Итог урока 2-3 минуты) | Приветствие. Настрой на работу.  Беседа с учащимися по вопросам: что изучает лексика? Какие приёмы помогают раскрыть значение слова? Приведите примеры. Как строятся загадки, кроссворды?  Знать об однозначных и многозначных словах. Уметь определять, в каком лексическом значении употреблено многозначное слово; находить справки в толковом при определении лексического значения многозначного слова.  Анализ материала на стр.136.  - Что общего между изображёнными на рисунках предметами?  - Одним или разными словами названы эти предметы?  - Сколько лексических значений имеет слово кисть в следующих словосочетаниях: кисть руки, кисть винограда, малярная кисть?  Таким образом, в зависимости от сочетаемости с другими словами (контекст) может иметь несколько лексических значений. Такое слово называется многозначным.  Упр.337 (устно)  Упр.338 или 339  Отгадать загадки. На каком языковом явлении они основаны? (Раздаточный материал)  Ромашка Блума  http://www.evolkov.net/pix/6.quest.flower.jpg  Оценивание. Домашнее задание: упр.342 или найти в толковом словаре многозначное слово и составить предложения, раскрывая все значения. | Приветствую друг друга, учителя.  Отвечают на вопросы.  Самостоятельно формулирую тему урока, ставят цели и задачи.  Анализируют материал учебника.  У каждого из них имеются черты сходства по форме – пальцы¸ щетинки, ягоды, собранные в одном месте.)  Одним – кисть.  - Много.  В группах выполняют упражнение.  Самопроверка по эталону.  Работают в группах. Отгадывают загадки и делают вывод: загадки строятся на многозначности слова.  Выбирают вопрос и отвечают на него. Делаются выводы по теме урока.  Заполняют лист самооценки. Выбирают домашнее задание. | Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция  Познавательные:  общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)  **Познавательные действия:** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)  **Коммуникативные действия:** (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) |