**Рабочая программа учителя**

**по математике**

**Класс- 3 «А»**

**Учитель Новикова О.С.**

**Количество часов: всего 136, в неделю – 4 часа.**

**Плановых контрольных работ -10**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работы | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| входная | **1** |  |  |  |
| тематическая | 1 | 1 | 2 | 1 |
| итоговая | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Текущий контроль | Арифметический диктант, тест, проверочная работа(15мин), самостоятельная работа (15-20 мин) | | | |

Планирование составлено на основе требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года и разработано по учебнику Моро М.И. Математика 3 класс.-М.: Просвещение, 2011

В учебно-методический комплект « Школа России» Входят:

**Учебник** Математика .3 класс.2010 г. в., в 2-х частях. Авторы Моро М. И. , Бантова М. А., Бельтюкова Г. А.

**Рабочая тетрадь** по математике 3кл 2010г. Авторы Моро М. И, Волкова С.И.

**Дополнительная литература:**

Поурочные разработки по математике 3 класс Мокрушина О.А. Москва «Вако»; 2011г.

**Пояснительная записка.**

Курс математики 3 класса - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Основу курса математики 3 класса составляют представления о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе математики занимает ознакомление с величинами и их измерениями.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение курса математики 3 класса должно создать прочную основу для дальнейшего изучения этого предмета в последующих классах.

Содержание курса математики позволяет осуществлять неразрывную его связь с другими учебными предметами (русский язык, окружающий мир, технология, информатика). Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения, навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

Курс математики в 3 классе ставит перед собой выполнение следующих задач:

ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ:

1. Твердо усвоить таблицы умножения и деления (на уровне автоматизма). Знать правила умножения и деления с числами 1 и 0 и уметь применять их в вычислениях.
2. Знать переместительное свойство умножения и применять его на практике.
3. Знать названия компонентов и результатов действий умножения и деления, а также названия соответствующих выражений.
4. Знать и уметь применять при выполнении упражнений связи между компонентами и результатами действий умножения и деления.
5. Знать правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок.
6. Научиться решать задачи на нахождение числа, которое больше или меньше данного в несколько раз; на сравнение чисел, когда надо узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого; на нахождение доли числа и числа по его доле, задачи на нахождение четвертого пропорционального; уметь составлять и решать задачи, обратные данной простой задаче.
7. Уметь решать составные задачи в 2-3 действия.
8. Уметь находить периметр геометрических фигур, а также площадь прямоугольника и квадрата.
9. Научиться распознавать окружность и круг, знать элементы окружности и уметь строить окружность с заданным радиусом.

ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ:

1. Навыки табличного умножения должны быть доведены до автоматизма.
2. Учащиеся должны знать переместительное свойство умножения, а также различные способы умножения и деления суммы на число, применять их на практике.
3. Учащиеся должны овладеть приемами внетабличного умножения и деления чисел в пределах 100:

а) для случаев вида 20\*3; 3\*20; 60:3 – на основе действий над десятками;

б) для умножения (деления) двузначного числа на однозначное- на основе применения правил умножения (деления);

в) для случаев деления двузначного числа на двузначное – способом подбора частного.

1. Учащиеся должны овладеть умением выполнять проверку действий умножения и деления на основе знания связи между компонентами и результатом этих действий.
2. Учащиеся должны овладеть умением записывать и читать выражения с буквами вида: а+с; с +d; c:d, находить их значения при числовых значениях входящих в них букв.

ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ:

1. Умение выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100.
2. Раскрытие и доведение до сознания детей конкретного смысла деления с остатком (дети должны понимать, в каком случае решение задачи требует выполнения деления с остатком, уметь давать правильный ответ на поставленный вопрос).
3. Раскрытие и доведение до сознания детей связи между рассматривавшимися ранее случаями табличного деления и делением с остатком (случаи, в которых делимое нацело делится на делитель, должны быть осознаны как частный случай деления с остатком, когда остаток равен нулю).
4. Сознательно и прочно должно быть усвоено, что остаток при делении всегда должен быть меньше делителя.
5. Дети должны овладеть приемами деления с остатком и уметь применять их при решении сюжетных задач и примеров.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО1000.

НУМЕРАЦИЯ. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ(ПРИЕМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ):

* + - 1. Учащиеся должны осознанно усвоить нумерацию чисел в пределах 1000; понять, как образуется из десятков и единиц новая счетная единица – сотня; научиться считать их, усвоить образование и обозначение (устное и письменное) чисел, состоящих из сотен, десятков и единиц, знать их десятичный состав, уметь заменять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; закрепить и обобщить знания о порядке следования чисел при счете; научиться применять знания по нумерации при решении примеров вида 539+1; 300-1; 200+40+8; 248-200; 248-40-8, а также при замене крупных единиц счета и измерения мелкими, наоборот, мелких – крупными.
      2. Учащиеся должны повторить известные им единицы длины и массы; познакомиться с новой единицей массы – граммом.
      3. Учащиеся должны познакомиться с приемами устных вычислений и овладеть вычислительными навыками применительно к случаям вида :300+(-)200; 400\*2; 600:3; 70+60; 120-50; 40\*3; 180:2; 430\*2; 480:4.

4. В результате систематических упражнений у детей должны быть закреплены навыки табличного и внетабличного умножения и деления, умения выполнять деление с остатком и решать простые и составные задачи рассмотренных видов.

ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ:

1. Усвоить алгоритмы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел и уверенно применять их.
2. Усвоить алгоритм письменного умножения на однозначное число и уверенно применять его при умножении без перехода и с одним переходом через разряд.
3. Усвоить алгоритм письменного деления на однозначное число и уверенно применять его во всех случаях, за исключением случая с нулем в частном.
4. Уметь выполнять проверку письменных вычислений.
5. Повторить изученные в течение года вопросы в соответствии с основными требованиями к знаниям, умениям, навыкам, сформулированными в программе.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ. ТРЕБОВАНИЯ К ЗУН.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать:

* Названия и последовательность чисел до 1000;
* Названия компонентов и результатов умножения и деления;
* Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* Правила порядка выполнения действий в 2-3 действия (со скобками и без скобок)

Обучающиеся должны уметь:

* Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
* Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100.
* Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* Выполнять проверку вычислений;
* Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия ( со скобками и без них);
* Решать задачи в 1-3 действия;
* Находить периметр многоугольника и квадрата (прямоугольника).

**МАТЕМАТИКА  
Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование раздела программы | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы  содержания | Требования к уровню  подготовленности  учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | Числа  и вычисления | Техника безопасности и охрана труда. Числа от 1 до 100  Сложение и вычитание | 1 | Комбинированный | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 100 | Учащиеся должны **знать/ понимать:**  – последовательность чисел в пределах 100;  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь:**  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный опрос |  | № 5,  с. 4 (задание на смекалку\*),  с. 4 |  |
| 2 | Сложение  и вычитание | 1 | Предметный | Фронтальный; индивидуальный опрос |  | № 7,  с. 5, задание на смекалку\*, с. 5 |  |
| 3 | Выражение с переменной. | 1 | Урок овладения ЗУН | Фронтальный |  | № 6,  с. 6, задание на смекалку \*, с. 6 |  |
| 4 | Решение уравнений | 1 | Предметный | Название компонентов и результата сложения и вычитания |  | № 6,  с. 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 |  | Решение уравнений | 1 | Комбинированный | Название компонентов и результата сложения и вычитания |  | Фронтальный; индивидуальный |  | № 9,  с. 8, задание на смекалку\*,  с. 8 |  |
| 6–7 |  | Связь между уменьшаемым, вычитаемым, разностью | 2 | Комбинированный | Арифметические действия с числами. Сложение и вычитание. Названия компонентов. Взаимосвязь между компонентами |  | Фронтальный | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | № 5,  с. 9 |  |
| 8 | Пространственные отношения геометрических фигур | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Комбинированный | Пространственные отношения. Сравнение предметов по размерам (больше-меньше, длиннее-короче…) | Учащиеся должны **уметь** чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | Фронтальный |  | № 5,  с. 10, задание на смекалку\*  с. 9 |  |
| 9 | Закрепление. Сложение и вычитание | 1 | Урок закрепления ЗУН | Сложение и вычитание. Приемы вычислений |  | Фронтальный; индивидуальный |  | № 9,  с. 11,  № 10\*,  с. 11 |  |
| 10 | **Контрольная работа №1. Сложение и вычитание** | 1 | Контрольный | Сложение и вычитание. Отношения «больше на…», «меньше на…» | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельные задания контрольной работы | Тематическая контрольная работа |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 11 |  | Умножение  и деление | 1 | Комбинированный | Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 6,  с. 16 |  |
| 12 | Связь умножения и деления | 1 | Предметный | Связь между компонентами и результатом умножения | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный |  | № 7,  с. 17;  № 8\*;  с. 17 |  |
| 13 |  | Четные и нечетные числа | 1 | Комбинированный | Числа однозначные, двузначные… |  | Фронтальный |  | № 5,  с. 18,  № 6\*,  с. 18 |  |
| 14 | Таблица умножения и деления на 3 | 1 | Предметный | Переместительное свойство сложения  и умножения |  | Фронтальный |  | № 8,  с. 19,  № 6\*,  с. 19 |  |
| 15 | Задачи с величинами (цена, количество, стоимость) | 1 | Предметный | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли, продажи. Количество товара, его цена и стоимость | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  | № 7,  с. 20,  № 5,  с. 20 |  |
| 16 | Решение задач (масса одного пакета…) | 1 | Предметный | Умение решать задачи на нахождение массы |  | № 6,  с. 21, головоломка  с. 21 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17–18 |  | Порядок выполнения действий | 2 | Предметный | Числовые выражения, содержащие 1–4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Учащиеся должны **знать\понимать** правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7,  с. 23,  № 6\*,  с. 23 |  |
| 19 |  | Решение задач (расход ткани  на 1 к.) | 1 | Предметный | Зависимости между величинами | Учащиеся должны **знать (понимать)** состав и значение единиц измерения | Фронтальный |  | № 5,  с. 24,  № 6\*,  с. 24 |  |
| 20 | Закрепление. Порядок выполнения арифметических действий | 1 | Комбинированный | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Учащиеся должны **уметь:**  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – проверять правиль- ность выполненных вычислений | Фронтальный; индивидуальный |  | № 4,  с. 25, зада-  ние\*,  с. 25 |  |
| 21  22 |  | Закрепление. Решение уравнений | 2 | Закрепление ЗУН | Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания, умножения, деления) | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7,  с. 26, задание\*,  с. 26-28 |  |
| 23 | **Контрольная работа № 2** | 1 | Контрольный | Контроль знаний и умений учащихся по пройденному материалу. | Учащиеся должны **уметь:**  -решать задачи, примеры изученных видов. | Текущий |  |  |  |
| 24 | Умножение  4 на 4 | 1 | Предметный | Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 5,  с. 30, задание\* |  |
| 25 | Таблица  умножения на 4 | 1 | Предметный |  | № 5, 6  с. 31, |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 26 |  | Задачи на увеличение числа  в несколько раз | 1 | Предметный | Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  | № 6,  с. 32, задание\* |  |
| 27 |  | Решение задач (схематический рисунок) | 1 | Предметный | Умножение и деление. Решение задач | Учащиеся должны **уметь** решать задачи на увеличение числа в несколько раз | Фронтальный |  | № 5, 3  с. 33, |  |
| 28 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Предметный | Нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | Фронтальный |  | № 6, 5  с. 34, |  |
| 29 | Решение задач | 1 | Предметный | Умножение и деление. Решение задач | Фронтальный |  | № 3, 5  с. 35, |  |
| 30 |  | **Контрольная работа № 3**  **за 1 четверть** | 1 | Контрольный | Контроль и учет знаний |  | Итоговая |  |  |  |
| 31 | Работа над ошибками.  Умножение  5 на 5 | 1 | Предметный | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 5, 4  с. 36, задание\* |  |
| 31–32 | Задачи на сравнение числа | 2 | Предметный | Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  | № 5, 3  с. 37  с.38  № 2,5 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 33 |  | Повторение. Решение задач | 1 | Урок повторения | Умножение и деление |  | Фронтальный; индивидуальный |  | с.39 № 4 задание\* |  |
| 34 |  | Умножение  6 на 6  Случаи деления | 1 | Предметный | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 2  (3-я строка),  с. 40,  № 7,  с. 40 |  |
| 35 | Случаи деления  Решение задач | 1 | Предметный |  | № 3,5,  (4, 5-я строки), с. 41 |  |
| 36 | Решение задач (расход в 1 день…) | 1 | Предметный | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Фронтальный |  | № 6,3 (3-я,4-я строчка)  с. 42 |  |
| 37 | Самостоятельная работа. Решение задач | 1 | Проверка знаний, умений, навыков | Отношения «больше  в …», «меньше в …» | Учащиеся должны **уметь** выполнять самостоятельную работу | Тематический (с\р) |  | № 6, 7  с. 43, |  |
| 38 |  | Умножение  на 7 | 1 | Предметный | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 6\*,  с. 44 |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 39–40 |  | Закрепление. Умножение  и деление | 2 | Урок закрепления ЗУН | Умножение и деление |  | Фронтальный; индивидуальный |  | № 7  с. 45,  № 15,  с. 46,  № 21\*,  с. 47 |  |
| 41 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Площадь. Единицы площади | 1 | Предметный | Площадь. Единицы площади: квадратный  сантиметр (см2) | Учащиеся должны **уметь:** – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) | Фронтальный |  | № 5,  с. 51 |  |
| 42 | Квадратный сантиметр | 1 | Предметный | Величины. Единицы  площади (см2) |  | № 8,  с. 53, задание на смекалку\*, с. 53 |  |
| 43 |  | Площадь прямоугольника | 1 | Предметный | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) |  | № 8, 7  с. 55 |  |
| 44 | Умножение  на 8 | 1 | Комбинированный | Таблица умножения | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный |  | № 6, 5  с. 56, головоломка\*,  с. 56 |  |
| 45–46 | Закрепление. Умножение  на 6, 7, 8 | 2 | Урок закрепления ЗУН | Фронтальный; индивидуальный |  | № 5,  с. 57, задание\*№ 5  с. 58 |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 47 |  | Умножение  на 9 | 1 | Предметный | Таблица умножения |  | Фронтальный |  | № 6, 5  с. 59 задание\* |  |
| 48 |  | Квадратный  дециметр | 1 | Предметный | Единицы площади: квадратный дециметр | Учащиеся должны **уметь:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах | Фронтальный |  | № 7 (2, 3-я строки) с. 61, задача\* |  |
| 49 |  | Таблица умножения  Решение задач | 1 | Предметный | Таблица умножения. Решение задач |  |  | № 5, 6  с. 62 |  |
| 50 |  | Тестирование. Решение задач | 1 | Урок самостоятельной работы | Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Индивидуальный (тест) |  | № 3, 4  с. 63 |  |
| 51 | Квадратный метр | 1 | Предметный | Единицы площади: квадратный метр (м2) |  | Фронтальный |  | № 5 (2), № 4  (2,3-я строки) с. 65 |  |
| 52 | Решение задач (обратные задачи) | 1 | Предметный | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Фронтальный |  | № 6,7,  с. 66 |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 53 |  | Закрепление. Решение задач  в два действия | 1 | Урок закрепления ЗУН |  |  | Фронтальный; индивидуальный |  | № 8,  с. 67,  № 7\*,  с. 67 |  |
| 54–55 | **Контрольная работа № 4.** Работа над ошибками.  Закрепление. | 2 | Урок закрепления ЗУН | Таблица умножения  и деления | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный; индивидуальный |  | № 16,  с. 68,  № 20\*,  с. 69 |  |
| 56 | Умножение  на 1 | 1 | Предметный | Умножение и деление на 1 | Фронтальный |  | № 7, 5  с. 72 |  |
| 57 |  | Умножение  на 0 | 1 | Предметный | Умножение на 0 | Учащиеся должны **уметь** выполнять вычисления с нулем | Фронтальный |  | № 6, 4  с. 73, головоломка\* |  |
| 58 |  | Случаи деления вида: 6:6, 6:1 | 1 | Предметный | Деление | Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число | Фронтальный |  | № 5 , 3  с. 74, |  |
| 59 |  | Деление нуля на число | 1 | Предметный | Арифметические действия с нулем | Учащиеся должны **уметь** решать составные задачи, владеть приемом деления нуля на число |  |  | № 4,6 (2)  с. 75, |  |
| 60  61 | **Контрольная работа № 5**  за 2 четверть  Работа над ошибками | 2 | Контрольный | Умножение и деление | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | Текущий |  | № 7, 8  С.77 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | 8 | | 9 | | 10 | 11 |
| 62 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры  **3 четверть** | | Доли | | 1 | | Предметный | | Геометрические фигуры | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур) | | Фронтальный |  | | № 4, 7  с. 81 | |  |
| 63 | Круг. Окружность | | 1 | | Предметный | | *Распознавание геометрических фигур: окружности и круга* | | № 4, 5  (2, 3-я строки), с. 83 | |  |
| 64  65 | Диаметр (окружность круга) | | 2 | | Предметный | | Измерение геометрических фигур | № 4, 5  с. 84,  с. 85  № 7, 8 | |  |
| 66–67 | Величины | | Единицы  времени | | 2 | | Комбинированный | | Единицы времени. Соотношения между ними | Учащиеся должны **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической | | Фронтальный |  | | № 6, 5  с. 87  с. 88  № 3,5 | |  |
| 68 | Числа и вычисления. Целые неотрицательные числа | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение  и деление | | 1 | | | Изучение нового материала | Умножение и деление | | | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 6,  с. 4 |  |
| 69 | Приемы деления для случаев  80 : 20 | | 1 | | | Изучение нового материала | Фронтальный | |  | | № 5,8,  с. 5 |  |
| 70-71 | Умножение суммы на число | | 2 | | | Изучение нового материала | Умножение суммы на число и числа на сумму | | | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный | |  | | № 2, 3  с. 6,    № 6,7,  с. 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 72 |  | Умножение двузначных чисел на число | 1 | | | Изучение нового материала | Умножение двузначного числа на однозначное | Учащиеся должны **знать\понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | Фронтальный | |  | № 3, 6  с. 8 |  |
| 73 | Прием умножения для случаев вида 37×2; 5 × 19 | 1 | | | Изучение нового материала |  | № 6, 8  с. 9 |  |
| 74 | Решение задач | 1 | | | Изучение нового материала | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий) | Фронтальный; индивидуальный | |  | № 6,  с. 10 |  |
| 75 |  | Нахождение значения выражений | 1 | | Изучение нового материала | | Различные способы умножения суммы на число. Решение задач | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполнения вычислений | | Фронтальный; индивидуальный |  | Тет.  № 12 с.7 |  |
| 76–77 | Деление суммы на число | 2 | | Изучение нового материала | | Деление суммы на число | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | Фронтальный |  | №. 2,5,  с. 13  с. 14  № 6, 4 |  |
| 78 | Прием деления  78 : 2; 69 : 3 | 1 | | Изучение нового материала | | Деление двузначного числа на однозначное | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный |  | № 4, 5  с. 15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 79 |  | Нахождение делимого и делителя | 1 | | Изучение нового материала | | Взаимосвязь между компонентами и результатом деления | | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | Фронтальный | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | № 3, 5  с. 16 |  |
| 80 | Проверка деления | 1 | | Изучение нового материала | | Способы проверки правильности вычислений | | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальный | № 4, 7  с. 17 |  |
| 81 | Деление двузначных чисел | 1 | | Изучение нового материала | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел |  | № 3, 5  с. 18 |  |
| 82 | Проверка умножения | 1 | | Комбинированный | | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | |  | Фронтальный |  | № 5, 7  с. 19 |  |
| 83-84 |  | Решение уравнений | 2 | | | Урок закрепления ЗУН | | Решение уравнений разных видов | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | Фронтальный, индивидуальный |  | № 8, 9  с. 20  с. 21  № 8, 9 |  |
| 85-86 | **Контрольная работа № 6**  Работа над ошибками | 2 | | | Контрольный | | Способы проверки правильности вычислений | Текущий |  | С.23  № 8, 11 |  |
| 87 | Деление с остатком (17 : 3) | 1 | | | Изучение нового материала | | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь:** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | Фронтальный |  | № 5, 4  с. 24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 |
| 88 |  | Деление с остатком (рисунок) | | 1 | | Изучение нового материала | | Деление с остатком | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 3,  с. 25, задание на смекалку |  |
| 89 | Деление с остатком (32 : 5) | | 1 | | Изучение нового материала | | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь:** пользоваться изученной математической терминологией | | |  | | № 7, 5  с. 26 |  |
| 90 | Деление с остатком (34 : 9) | | 1 | | Изучение нового материала | | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни | | |  | | № 6, 3  с. 27 |  |
| 91 |  | Деление с остатком (задачи) | | 1 | | Изучение нового материала | | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | |  | |  | | № 4,  с. 28, задача на смекалку | |  |
| 92 |  | Деление с остатком (закрепление) | | 1 | | Комбинированный | | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 7, 2  с. 29, ребусы\* | |  |
| 93 |  | Проверка деления с остатком | | 1 | | Изучение нового материала | | Проверка деления с остатком | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 6, 5  с. 30 | |  |
| 94–95 | Закрепление. Деление с остатком | | 2 | | Урок закрепления ЗУН | | Деление с остатком. Проверка деления с остатком | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 7, 6  с. 31,  с. 33  № 22, 19 | |  |
| 96 | **Контрольная работа № 7** | | 1 | | Контрольный | | Деление с остатком | Учащиеся должны **уметь** проверять правильность выполненных вычислений | | Проверочный | |  | |  | |  |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | 11 |
| 97 | Нумерация (от 1 до 1000) | | Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000 | | 1 | | Изучение нового материала | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1, 2, 3 разряды в классе единиц и в класе тысяч | | Учащиеся должны **знать\понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 7, 5  с. 36 | |  |
| 98 |  | | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | | 1 | | Изучение нового материала | Десятичный состав трехзначных чисел. | | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 |  | |  | | № 7, 5  с. 37 | |  |
| 99 |  | | Устная нумерация чисел в пределах 1000 | | 1 | | Изучение нового материала | Числа однозначные, двузначные, трехзначные | |  | |  | | С.38-39  № 9. 10 | |  |
| 100 |  | | Письменная нумерация  Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз | | 1 | | Изучение нового материала | Приемы увеличения и уменьшения числа в 10, 100 раз | | Учащиеся должны **знать\понимать** последовательность чисел  в пределах 1000 | Фронтальный; индивидуальный | |  | | С.40  № 8,9,10 | |  |
| 101 | **Контрольная работа № 8**  **За 3 четверть** | | 1 | | Контроль | Проверка знаний учащихся | | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа  в пределах 1000 | Проверочный | |  | | С.41  № 5, 4 | |  |
| 102-103 | Письменная нумерация (Сумма разрядных слагаемых) | | 2 | | Комбинированный | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | | Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число  в виде суммы разрядных слагаемых | Фронтальный; индивидуальный | |  | | С.42  № 5, 3  С43  № 7,5 | |  |
| 104-105 |  | | Письменная нумерация (сравнение трехзначных чисел) | | 2 | | Комбинированный | Сравнение трехзначных чисел | | Учащиеся должны **уметь:**  -выделять количество десятков и сотен в числе | Фронтальный | |  | | С.44  № 4,6  С.45  № 7, 8 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 106 |  | Знакомство с римскими цифрами | 1 | Изучение нового материала | История возникновения римских цифр. Чтение и запись.  С.46-47 | Учащиеся должны **уметь:**  -записывать римские цифры | Фронтальный |  | тетрадь |  |
| 107 | Величины | Единицы массы. Грамм | 1 | Изучение нового материала | Единицы массы: грамм (г), килограмм (кг). Соотношения между ними | Учащиеся должны **уметь:** – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, массе и др. | Фронтальный; индивидуальный | Практические работы: взвешивание предметов | С.48  № 4,  Задача на смекалку |  |
| 108 |  | Закрепление.  Решение задач | 1 | Урок закрепления ЗУН | Повторение и закрепление изученного материала |  |  | С.49-52  № 24,21 |  |
| 109 |  | Приемы устных вычислений  (300 + 200) | 1 | Изучение нового материала | Устные вычисления  с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 (300 + 56),  (140 – 15) и др. | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста | Фронтальный; индивидуальный |  | С.54  № 6, задача на смекалку |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | | 6 | | | 7 | | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | |
| 110 |  | | Приемы устных вычислений  (450 + 30) | | 1 | Изучение нового материала | | | Устные вычисления  с числами больше 100 | | | Учащиеся должны **знать/понимать** последовательность чисел в пределах 1000 | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 7, 6  с. 55, задача на смекалку | |  | |
| 111 | Приемы устных вычислений  (470 + 80) | | 1 | Изучение нового материала | | | Устные вычисления  с числами больше 100 | | | Учащиеся должны **уметь** представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 6, 2  с. 56 | |  | |
| 112 | Приемы устных вычислений  (260 + 310) | | 1 | Изучение нового материала | | | Устные вычисления  с числами больше 100 | | | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 6, 7  57 | |  | |
| 113 |  | | Приемы письменных вычислений | | 1 | Изучение нового материала | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 5, 4  с. 58 | |  | |
| 114 |  | | Письменное сложение трехзначных чисел | | 1 | Изучение нового материала | | | Алгоритмы сложения и вычитания чисел  в пределах 100 | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу сложения и вычитания однозначных чисел | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 5, 4  с. 59, ребусы\* | |  | |
| 115 |  | | | Приемы письменного вычитания в пределах 1000 | 1 | | Изучение нового материала | | | Алгоритмы сложения и вычитания чисел  в пределах 100 | | | Учащиеся должны **уметь** читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 6, 7  с. 60,  ребусы | |  |
| 116 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | | | Виды треугольников  (с.61-62) | 1 | | Изучение нового материала | | | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата) | | | Учащиеся должны **уметь** распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге  с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки) | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 4,  с. 61  с.62 № 3 | |  |
| 1 | | 2 | | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 | | | 9 | | 10 | | 11 | |
| 117 |  | | | Закрепление. Приемы письменного сложения и вычитания | 1 | | Урок закрепления ЗУН | | |  | | |  | | |  | |  | | С.63-66  № 6, 10 | |  |
| 118  119 | **Контрольная работа № 9**  Работа над ошибками | 2 | | Контрольный | | | Письменные вычисления с натуральными числами | | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) | | | Текущий | |  | | С.63-66 № 15,16 | |  |
| 120 | Умножение и деление.  Числа от 1 до 1000. | | | Умножение и деление. Приемы устных вычислений | 1 | | Изучение нового материала | | | Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах ста (700 × 3 и др.) | | | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | № 5, 6  с. 68 | |  |
| 121 |  | | | Приемы устных вычислений. | 1 | | Комбинированный | | |  | | |  | | | Фронтальный | |  | | № 5, 6  с. 69 | |  |
| 122 | |  | | Приемы устных вычислений  ( с.70-71) | 1 | Комбинированный | | Деление двузначного числа на двузначное, трехзначного числа на однозначное число методом подбора. | | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | Фронтальный | | |  | | С.71  № 3, 5 | |  | |
| 123 | | Решение задач  Самостоятельная работа | 1 | Изучение нового материала | | Умножение и деление | | | Учащиеся должны **уметь** решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | | с. 72 | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | | 8 | | | 9 | 10 | 11 |
| 124 | |  | Приемы письменного умножения | | 1 | | Изучение нового материала | | Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд | | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100 | | Фронтальный | |  | | | С.74  № 3, 4 |  |
| 125 | |  | Приемы письменного умножения | | 1 | | Изучение нового материала | | Умножение трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд. | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | | Фронтальный | |  | | | С.75  № 4,5 |  |
| 126 |  | | Приемы письменного умножения | | 1 | | Изучение нового материала | | Умножение трехзначного числа на однозначное число | |  | | | Фронтальный | | |  | С.76  № 4, 7 |  |
| 127 |  | | Приемы письменного умножения | | 1 | | Урок закрепления ЗУН | | Умножение двузначного, трехзначного числа на однозначное число | | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное) | | | Фронтальный; индивидуальный | | |  | С.77  № 4, 3 |  |
| 128–129 | Письменные приемы деления в пределах 1000 | | 2 | | Изучение нового материала | | Деление трехзначного числа на однозначное | | Фронтальный | | | С.78  № 6, 5 (3,4-стр.)  С.80 № 6 |  |
| 130 |  | | Проверка деления | | 1 | | Комбинированный | | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, деления. Способы проверки правильности вычислений | | Учащиеся должны **уметь** выполнять устно арифметические действия над числами и проверять правильность выполненных вычислений | | | Фронтальный | | | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий | С.81  № 5, 6 |  |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | 11 |
| 131 |  | | | Закрепление. Деление, умножение | | 1 | | Урок закрепления ЗУН | |  | |  | | Фронтальный; индивидуальный | |  | | С.82-83  № 5,9 |  |
| 132  133 |  | | | **Итоговая контрольная работа № 10**  Работа над ошибками | | 2 | | Контрольный | | Умножение и деление | | Учащиеся должны **уметь** выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное) | | Итоговый | |  | | С.84-86  № 17, 22 |  |
| 134  135136 |  | | | Повторение.  Приемы письменного умножения.  Умножение  и деление. | | 3 | | Урок закрепления ЗУН | | Умножение и деление | | Учащиеся должны **знать/понимать** таблицу умножения и деления однозначных чисел.  Учащиеся должны **уметь** пользоваться изученной математической терминологией | | Фронтальный; индивидуальный (тест) | |  | |  |  |

**Приложение**

Входная контрольная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант\* |
| 1. Решите задачу:  Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?  2. Геометрическая задача:  Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см.. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?  3. Решите примеры, записывая их столбиком:  93-15= 80-24=  48+19= 16+84=  62-37= 34+17=  4. Решите уравнение: 65-x=58  5.Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):  28+7…41-7 4см 2мм…40мм  7+7+7…7+7 3см 6мм…4см  6. Задача на смекалку:  В болоте жила-была лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают? | 1. Решите задачу:  В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?  2. Геометрическая задача:  Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?    3. Решите примеры, записывая их столбиком:  52-27= 70-18=  48+36= 37+63=  94-69= 66+38=  4. Решите уравнение: x-14=50  5.Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):  31-5…19+8 5см 1мм…50мм  9+9…9+9+9 2см 8мм…3см  6. Задача на смекалку:  Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка-квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка? | 1. Решите задачу:  В книге 56 страниц. В первый день Миша прочитал 7 страниц. Во второй – на 4 страницы больше, а в третий день – столько. Сколько за два первых дня вместе. Сколько страниц осталось прочитать Мише?   1. Геометрическая задача: 2. Длина ленты – 15м. Ленту разрезали на две части так, что первая часть оказалась на 3м длиннее второй. Какой длины каждая часть ленты?   3. Восстанови пропущенные числа:  +39 -34 + ⬜2 -7⬜ +6⬜ - 93  ⬜7 1⬜ 4⬜ 2⬜ ⬜8 ⬜⬜  8⬜ ⬜5 72 ⬜2 91 48  4. Решите уравнение: x-17=35+21  5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):  25-(10+7)…5+(10-3)  100+51…100+42  5дм 3см…50 см+4 см  7 м 6дм… 72 дм + 4 дм  6. Задача на смекалку:  Знайке нужно на проявку фотопленки ровно 4 минуты. У него имеется двое песочных часов: одни на 1 минуту, другие на 5минут. Сможет ли Знайка проявить фотопленки, если при проявке ее невозможно заниматься больше никакими другими делами. |

**Контрольная работа за 1 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант\* |
| 1. Реши задачу:  В куске было 54м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось?  2. Реши примеры:  63:7⦁4= 15:3-9=  24:4⦁7= 54:9🞄8=  49:7🞄5= 14:2⦁4=  3.Обозначьте порядок действий и выполните действия:  90-6⦁6+29=  5⦁(62-53)=  (40-39)⦁(6⦁9)=  4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:  45, 24, 14, 32, 21, 35, 42  5. Начерти квадрат со стороной 4 см.Найди периметр. | 1. Реши задачу:  Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?  2. Реши примеры:  21:3⦁8= 45:5-6=  28:4⦁9= 32:8🞄4=  54:6🞄7= 27:3⦁5=  3.Обозначьте порядок действий и выполните действия:  90-7⦁5+26=  6⦁(54- 47)=  (40-39)⦁(5⦁9)=  4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:  28, 56, 27, 35, 63, 16, 18  5. Начерти прямоугольник со сторонами5см и 2см. Найди периметр. | 1.Решите задачу:  У Веры 7 игрушек. Если Вере подарят 2 мягкие игрушки, то у неё их станет в 3раза больше, чем у Алёши. Сколько мягких игрушек у Алёши?  2. Из чисел 2,1,8,4 составьте записи вида:  ⬜ ⦁⬜ = ⬜ ⦁⬜ ⬜ ⦁⬜ >⬜ ⦁⬜  ⬜ ⦁⬜ <⬜ ⦁⬜ ⬜ :⬜ =⬜ :⬜  3. Вставьте в «окошечки» знак арифметического действия так, чтобы равенства стали верными:  8⬜0=6 ⦁6-4⦁9  9⬜1=8 ⦁8-6⦁9  0⬜3=6 ⦁4-3⦁8  4.Выпишите три произведения, сумма которых равна 90:  7⦁6 8⦁5 2⦁7 4⦁6 9⦁4  5.Периметр прямоугольника равен10см. Найдите его площадь, если длина прямоугольника равна 3 см. |

**Контрольная работа за первое полугодие**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1.Реши задачу:  В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто , расходуя по 3м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске?  2. Реши задачу:  Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет,, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?  3.Вычислите:  8⦁9-63: 9= 54:9-32:8=  4⦁4+8⦁3= 6⦁8+7⦁3=  4.Реши уравнение: Х-34=56  5.\*Реши задачу:  На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски? | 1.Реши задачу:  Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо посадить школьникам?  2. Реши задачу:  Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля-7. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля? Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?  3.Вычислите:  8⦁7- 4⦁7= 63:9- 54:9=  3⦁5+9⦁4= 6⦁3+7⦁5=  4.Реши уравнение: 82-Х=64  5.\*Реши задачу:  На 10 рублей продавец даёт покупателю 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей? |

Контрольная работа за 3 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант\* |
| 1. Решите задачу:  В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?  2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:  85+35:5= (92-87)🞄9=  96-72:12+15= 8🞄8-9🞄4=  7🞄(63:9-7)= 96:24=  3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:  □м 14 см=714 см  250 см = □м □  □ м 0,5 см = 805 см  400 см = □ дм  4. Найдите частное и остаток:  17:6 20:3 48:9 57:6 43:8  5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.  6. \*Решите задачу:  Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей? | 1. Решите задачу:  В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?  2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значения выражений:  78+42:7= (65-58)🞄8=  78-19🞄2+34= 9🞄8-6🞄7=  5🞄(81:9-8)= 45:15=  3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:  □м 16 см = 916 см  370 см = □ м □ дм  □ м 0,3 см = 403см  700см = □ дм  4. Найдите частное и остаток:  47: 5 19:6 63:8 39:6 71:9  5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.  6\*. Решите задачу:  Испугались три толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы Первый толстяк и Второй Толстяк – 450 кг. Второй и Третий Толстяки – 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка. | 1. Решите задачу:  На трех детских площадках играли 36 детей. Если бы на первой площадке детей было на 4 больше. А на второй – на 4 меньше. То детей на всех площадках было бы поровну. Сколько детей было на каждой площадке?  2. Из данных выражений составьте одно равенство и одно неравенство:  575-75:5)+30  960-(600+310)+540  390🞄2-400:2  3. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы неравенства стали верными:  800+7 > 799+1+□  5 м □ дм < 5 м 20 см  324 см > □ м 42 см  200+60+4 > □ +50+4  900+70+8 < □ +70+□  600+□+5 < 600+□+□  4. Поменяй знаки арифметических действий местами (не добавляя скобок) так, чтобы равенство стало верным:  16:6+3🞄24=18  5. Площадь квадрата в 2 раза больше площади прямоугольника. Чему равна длина стороны квадрата, если длины сторон прямоугольника равны 2 см и 4 см? |

Годовая контрольная работа

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант | 2 вариант |
| 1. Реши задачу:  Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?  2.Запиши число, состоящее:  А) из 6 сот 2 дес.4ед.  Б) из 5 ед.первого разряда, 2 ед. второго разряда, 4 ед.третьего разряда.  3. Реши примеры:  +354 +505 -867 -650  228 337 349 370  4.Вставьте пропущенные цифры:  +4⬜5 - ⬜9⬜  ⬜2⬜ 5⬜2  856 246  5.Поставьте в окошко подходящий знак действия:  27⬜ 3⬜7=17 27⬜3⬜7=16 27⬜3⬜7=23  6\*.Сориентируйся во времени.  Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000года. Определите, в какой день недели ей исполнится десять лет. | 1.Реши задачу:  В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?  2.Запиши число, состоящее:  А) из 3 сот 1 дес. 8ед.  Б) из 5 ед.первого разряда, 1 ед. второго разряда, 7 ед.третьего разряда.  3. Реши примеры:  +744 +623 -925 -136  180 79 307 98  4.Вставьте пропущенные цифры:  + 3⬜8 - 7 1⬜  ⬜3⬜ ⬜85  592 4⬜7  5.Поставьте в окошко подходящий знак действия:  27⬜ 3⬜7=6 27⬜3⬜7=37 27⬜3⬜7=2  6\*.Сориентируйся во времени.  В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась? |