Конспект коррекционно-развивающего занятия

Тема занятия: **«Я - гражданин»**

Воспитатель: Пилясова Анна Владимировна

2015 год

**Тема:** Я — гражданин.

**Цель:** Определить ценность знаний о человеке и гражданине, ответить на вопрос: что значит быть гражданином своей страны? Коррекция эмоционально — волевой сферы на основе уточнения представлений.

**Задачи**:

1. ***Воспитательная.***

Воспитывать у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну, уважительного отношения к государственным символам.

1. ***Развивающая.***

Развивать интерес к истории России, чувство собственного достоинства, положительные качества личности.

1. ***Образовательная.***

Познакомить детей с понятиями «государство», «гражданин», продолжить знакомство с конституцией РФ, вспомнить государственные символы страны: флаг, герб, гимн.

1. ***Коррекционная.***

Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе уточнения представлений.

Пропедевтическая работа:

Знакомство с Конституцией РФ, беседа о государственных символах страны, рассматривание картин природы, разгадывание слов с помощью «ключа».

Материал:

Плакаты с изображением герба, флага, конституция РФ, глобус, карточки со словами: Россия, страна, государство; картинки с изображениями некоторых народов нашей страны; картины природы.

**План**

1. Вступительное слово воспитателя
2. сообщение темы и цели занятия
3. работа с понятиями: родина, Родина
4. чтение стихотворения воспитанником
5. Раскрытие понятия: государство, гражданин
6. объяснительная беседа на тему: государство, гражданин
7. аутотренинг
8. игра: зашифрованные слова
9. беседа о государственных символах
10. продолжение знакомства с Конституцией РФ
11. Итог занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ход занятия |  |
| 1. Вступительное слово воспитателя 1. Сообщение темы и целей занятия   * Ребята, сегодня мы проведем занятие, очень важное для каждого из нас. Прочитайте, пожалуйста тему * Да, тема нашего занятия «Я — гражданин». Как вы думаете, о чем мы будем говорить? * Совершенно верно, и конечно же, мы поговорим о том, что значит, быть гражданином своей страны. | (На доске, напротив, тема «Я гражданин», дети читают).  О стране, о людях, о том, что каждый из нас гражданин... |
| 2. Работа с понятиями: родина, Родина.  Ребята, каждый раз, когда вы куда- то выезжаете: будь то на каникулы или какие-то поездки, вы рассказываете, в каких прекрасных местах побывали, что видели, что нового узнали. Но где бы вы ни находились, вас всегда тянет обратно. Как часто мы слышим громкое, звучное слово — Родина. А что связано с этим понятием, как вы понимаете значение слова Родина?  - Вот сколько представлений у нас возникает, когда мы слышим слово Родина. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок — деревня или город, улица, дом, где он родился, живет. Это его маленькая родина, а из множества таких маленьких уголков и состоит наша общая, великая Родина. А сколько | Эта наша страна, город, где мы живем, дом, где родился... |

|  |  |
| --- | --- |
| приятных впечатлений мы храним о красоте природы!  Талантливые люди: поэты и художники — сложили и написали немало стихов и картин, изображающих и прославляющих красоту нашей русской природы. Ребята, посмотрите, пожалуйста, на эти прекрасные картины природы. |  |
| 3. Это ли не Родина?  Чтение стихотворения воспитанником. А сейчас послушайте стихотворение Михаила Исаковского, которое нам расскажет...   * Спасибо! Ребята, какое красивое стихотворение. Как изумительно автор, Михаил Исаковский, описывает красоту нашей Родины. Это и чудное приволье, т.е. просторы земли нашей, и нивы, нивы — это засеянные поля. А как красиво автор называет горы: горы * исполины, т.е. великаны, горы — великаны, это необычайно большие горы. А как он называет пение соловья? Слышу трели соловья.   Это — русская сторонка,  Это — родина моя! | Воспитатель обращает внимание детей на стенд, на котором размещено несколько картин, изображающих природу.  Вижу чудное приволье,  Вижу нивы и поля:  Это — русское раздолье Это — русская земля!  Вижу горы — исполины,  Вижу реки и моря:  Это — русские картины Это — родина моя!  Слышу песни жаворонка,  Слышу трели соловья.  Это — русская сторонка,  Это — родина моя! |
| II. Раскрытие понятия «государство», «гражданин».  1. Объяснительная беседа.  - Да, ребята, мы по праву можем сказать, что Родина — это дом, в котором мы живем. Город со своими улицами, аллеями, парками. Город, историей которого мы гордимся. Ребята, у каждого из нас есть документ «Свидетельство о рождении». Что в нем записано, кто скажет? | (Когда родился, где родился, кто родители...) |

|  |  |
| --- | --- |
| Да, а еще к каждому свидетельству прилагается вкладыш, в котором написаны ваши фамилия, имя, отчество, а далее написано следующее: «Является гражданином Российской  Федерации», т.е. вы являетесь гражда-  нами своей страны – России.  Гражданин — это житель страны, который признает ее законы, любит ее, гордится ее успехами, вместе с ней переживает горе и радость. Скажите, гражданином какой страны вы являетесь?   * Да, мы живем в Российской Федерации, в России. Мы жители России, россияне, каждый из нас — гражданин России. А теперь попробуйте заменить слово ***страна*** словом — синонимом. * Правильно, государство. Эти слова обозначают одно и то же. Можно сказать Россия — страна и государство.   Давайте представим, как мы с вами, отправившись в открытый космос на космическом корабле, увидим очертания нашего государства. Итак, полетели.   * Я вижу планету. Как она называется?   Да, это наша планета, Земля. На нашей планете у каждого государства есть свои границы. Посмотрите, пожалуйста, вот  обозначены границы нашего  государства, России.   * А сейчас, с помощью трафарета, изобразите на своих листах границы нашей страны.   И подпишите сверху государство.   * Без кого не может существовать | Мы являемся гражданами России.  Слово **страна** можно заменить  словом **государство**  (Воспитатель обращает внимание детей на глобус).  Эта планета Земля.  Садятся)  (Обводят, внутри пишут Россия). |
| государство?  Конечно, без людей. Нарисуйте себя в контуре страны. Каждый из вас — маленькая частица государства, ведь каждый из вас — гражданин России.   * Как вы думаете, а много ли народа населяет нашу огромную страну? * Да, много: население России составляет более 145 миллионов человек. Все они россияне, но национальности у них разные. Здесь живут русские, татары, башкиры, чуваши, ингуши и многие другие народы. Каждый народ имеет свой язык, свои обычаи, свою культуру.   Россия — единое многонациональное государство. | Государство не может существовать без людей (рисунок).  много  (Воспитатель наклеивает изображения народов на стенд). |
| 2. Аутотренинг.  - А сейчас, ребята, давайте немного отвлечемся. Сядьте поудобнее, можно опереться о спинку стула. Закройте глаза. Послушайте музыку. Представьте то,о чем я вам буду говорить:  Ярко светит солнце,  Дует легкий ветерок.  Мы вдыхаем его чистый,  Свежий воздух.  Нам хорошо и приятно. Мы хотим жить в мире с природой, с друзьями Защищать все живое.  А сейчас мы потихоньку открываем глаза и возвращаемся в нашу игровую.  Сожмите кулаки крепко-крепко, потянитесь вперед, вверх; разожмите кулаки, опустили руки, встряхнули — сбросили усталость. Еще раз... | (Звучит музыка).  (Еще немного звучит музыка). |

Молодцы!

3. Игра «Зашифрованные слова», (каждому ребенку предлагается одно зашифрованное слово и общий «ключ»).

Слова: флаг, гимн, фара, герб.

* Ребята, какое слово здесь лишнее и почему?

Назовите, пожалуйста,

государственные символы любой страны.

* Есть они и у России.

Что вы знаете о флаге нашей страны?

* А теперь давайте рассмотрим государственный Герб. Что вы увидели?

Ему более пятисот лет — это символ вечности. Две головы у орла говорят о необходимости обороны и с той, и с другой сторон. Скипетр (в правой лапе) — это золотой жезл, знак царской власти. В левой лапе

* золотой шар с крестом наверху
* это держава.

Да, это святой Георгий Победоносец. Черный змей — символ зла. Российский герб символизирует красоту,

справедливость, победу добра над злом.

Гимн мы с вами и читали, и слушали. При торжественном исполнении гимна любой страны что люди делают?

Лишнее слово ***Фара,*** т.к. другие слова обозначают символы государства.

(Герб, флаг, гимн).

(Воспитатель показывает на госуд. флаг).

Белый цвет означает мир; синий цвет — небо, верность, правду; красный цвет — огонь, отвагу, символ жизни.

На фоне щита красного цвета — золотой двухглавый орел.

Еще мы видим всадника на коне с копьем, он пронзает змея.

Слушают гимн стоя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - Да, мужчины снимают головные уборы: так проявляется уважение к стране. | |  |
| 5. Продолжение знакомства с Конституцией РФ.   * Велика численность населения России. И все люди в нашей стране равноправны: женщины и мужчины, молодежь и старики, люди любой национальности. Вот так об этом записано в Конституции РФ.   -..., прочитайте нам пожалуйста (место чтения отмечено).   * Спасибо. И вы должны об этом помнить, никого не унижать и не оскорблять.   Об этом записано...Где?   * Правильно, в Конституции. А что такое Конституция? * В нашей стране много законов, но основные законы нашего государства, главные правила, по которым мы живем, записаны в Конституции.   В Конституции записано, что все взрослые имеют право выбирать главу государства, обязаны защищать страну, если ей грозит опасность.  -А вы, как граждане России, какие имеете права и обязанности?   * Да, ваше основное право и обязанность — учиться в школе, получать образование и становиться достойными гражданами своей Родины. | | (Воспитатель показывает Конституцию РФ и дает ее одному из детей).  «... государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям».  В Конституции.  В ней записаны законы, по которым нужно жить...  Наше право и обязанность учиться. |
| III. Итог занятия.  - Ребята, наше занятие подходит к концу. Попробуйте ответить на мои | |  |
|  |
| (Воспитатель показывает Конституцию РФ и дает ее одному из детей).  «... государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям».  В Конституции.  В ней записаны законы, по которым нужно жить...  Наше право и обязанность учиться. |

вопросы:

* Как называется наша страна?
* Как называются люди, живущие в нашей стране?
* Что такое Конституция?
* Назовите символы государства?

Молодцы! И помните: гражданин — это житель страны, который признает ее законы, любит ее, гордится ее успехами, вместе с ней переживает горе и радость.

- И хотелось бы закончить наш разговор на поэтической ноте. Послушайте, пожалуйста,

стихотворение вашего московского сверстника:

Человеку много нужно,

Чтобы счастливо прожить.

Нужен дождь и даже лужи,

Нужно с кем-нибудь дружить.

Нужен ветер, нужно море,

Нужно солнце и леса,

Нужно счастье, нужно горе

И родные голоса.

Невозможно без природы,

Без сияющих небес.

Хорошо иметь свободу,

Мир загадок и чудес.

Чтобы жить на белом свете,

Чтоб остался рядом друг

Надо главное заметить

Все почувствовать вокруг.

Россия.

Росссияне, граждане России.

Конституция — основной закон нашей страны.

Гимн, герб,