Тема урока: *Обособленные члены предложения. Обособление причастных и деепричастных оборотов.*

**Тема урока**: Обособленные члены предложения. Обособление причастных и деепричастных оборотов .

Урок по учебному комплексу В.В.Бабайцевой

**Тип урока**: урок приобретения  новых знаний

**Форма урока**: урок решения познавательных задач с использованием элементов группового обучения

**Цель урока:**сформировать умение отличать причастные обороты от деепричастных оборотов.

**Задачи:**

**Обучающие**:

1.систематизация и обобщение ранее изученного материала по теме:»Обособление».

3.Продолжить работу по совершенствованию орфографической зоркости, умению выделять орфограммы и показывать пунктограммы графически.

4. Продолжить подготовку к сдаче экзамена в формате ГИА.

**Развивающие:**

1.Умение работать с теоритическим материалом, искать и выделять необходимую информацию

2.Формировать умение анализировать, делать выводы.

**Воспитательные:**

1.Воспитание культуры общения ( работа в паре)

2.Развитие самостоятельности и активности.

**Оборудование:**мультимедийный проектор, комлекты книг по подготовке учащихся к ГИА, раздаточные карточки.

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

Слайд №1

**2.Орфографическая пятиминутка**(объяснить орфограммы, обозначить графически)

*Солнце светило по-весеннему, по весеннему небу плыли облака, чёрный кот выскочил из-за угла, нагрянул нежданно-негаданно, несдержанный человек, археологические раскопки, сдать экзамен, здешний житель, не увидел чуда, ты увидишь небывалое, надо предостеречь об опасности, серебристо-белый туман, блистающие капельки росы, проснувшиеся деревья.*( разбор по составу указанных слов)

**3.Закрепление пройденного.**

А)Фронтальный опрос по пройденному материалу

*- Вспомните, какой большой блок мы сейчас изучаем? (Обособление в простом предложении)*

*-Что такое – обособление?(обособление – один из способов выделения или уточнения части высказывания)*

*- с какими обособлениями мы уже познакомились?(обособленные определения, приложения, дополнения и начали говорить об обособленных обстоятельствах)*

*-Самую большую группу обособленных членов образуют согласованные и несогласованные определения, приложения, расскажите об общих условиях их обособления.( у учащихся сделаны опорные сводные таблицы в тетрадях теории)*

Б)Устные и письменные задания

*Слайд №2*

* Лес казавшийся мне до сих пор пустынным вдруг оживился.
* Всегда молчаливый он вдруг стал рассказывать о случившемся.
* Для гармоничного развития своей личности  помимо успешного усвоения школьной программы необходимо совершенствовать себя и во внеурочной деятельности.

*Слайд №3, 4.*

В)Работа на доске и в тетради с объяснением условий обособления*.*

*Жёлтая бабочка, лимонница, сидит на бруснике, сложив крылья в один лист.*

*Утомлённые переходом, путники остановились на ночёвку.*

**4. Изучение нового.**

**Сегодня вам предстоит научиться отличать причастные обороты от деепричастных. Почему? На этот вопрос вы сможете ответить, решив ряд вопросов и сделав соответствующие выводы. Используя записи в тетради теории, в случае необходимости обратившись к параграфам учебника теории: 132-135, 141-143, ответьте на вопросы, заполните таблицу**

**1.Какое слово является определяемым для причастия, деепричастия?**

**2.На какие вопросы отвечает причастие, деепричастие?**

**3.Признаки каких частей речи совмещает причастие, деепричастие?**

**4.Вспомните и выпишите суффиксы причастий и деепричастий.**

**5.Подумайте, какая часть речи изменяется, какая-нет?**

**6.Каким членом предложения является причастный оборот, каким- деепричастный?**

**7.Так для чего же надо отличать п.о. от д.о.? Какой оборот когда обособляется?**

*(использовать слайд №5 и работать в тетради теории)*

**Обучающися  обсуждают ответы, делают вывод о том, что надо уметь различать обороты, т.к. причастный оборот обособляется не всегда.**

*Показ слайда №6*

|  |  |
| --- | --- |
| **причастие** | **деепричастие** |
| *Мальчик, улыбающийся прохожим, шёл по улице.* | *Мальчик, улыбаясь прохожим, шёл по улице.* |
| *Определяемое слово**Предмет                                                                                 Действие* |  |
| *Вопрос**Какой?                                                                                   Как?**Что делающий?                                                                   Что делая?* |  |
| *Совмещает признак**глагола и прилагательного* | *Совмещает признак**глагола и наречия* |
| *Морфемы**Суффиксы:ущ(,ющ), ащ,( ящ),ом, (ем), им, вш, ш, енн,нн, т.* | *Суффиксы а, я, в, ши, вши.* |
| *Изменяется (есть окончание)* | *Неизменяемая часть речи* |
| *В предложении**определение* | *В предложении**обстоятельство* |
| *Причастный оборот обособляется, если находится после определяемого слова* | *Одиночное деепричастие и деепричастный оборот обособляется всегда* |

**5. Пользуясь составленной вами опорной таблицей***вы будете работать сегодня и  совершенствоваться  в умении различать обороты и обосабливать их.*

*( использование тренировочных материалов учебника практики из сборника Г. А. Богдановой, материалов ГИА и ЕГЕ, комплекта сборников у учащихся)*

А)Работа у доски и в тетради

*Вот на основании этой таблицы мы и будем работать сегодня и  совершенствоваться  в умении различать обороты и обосабливать их.*

*Между небом и землёй ,замирая, звенели непрерывно трели жаворонка.*

*Кустики голубики, усеянные дымчато-лиловыми ягодами, виднеются между деревьями.*

*Туча прилетела с неба и , касаясь вершин скал, опускалась всё ниже и ниже.*

*Маленькая комнатка, уставленная лишь необходимой мебелью, была уютна.*

*В эту минуту отворилась дверь, и в комнату, робко озираясь, вошла девушка.*

*Где-то каркали вороны, перелетая с ели на сосну, и сбрасывали с ветвей снег.*

Б)Работа по группам.

 Используются сборники ГИА*(Авторы И. П.  Цыбулько,В. Н. Александров)стр. 153-155 № 5-13*

Подведение итогов в группах.

В) Самостоятельная работа*по карточкам на 2 варианта ( карточки прилагаются)*

**6. Подведение итогов, выводы, выставление оценок.**

**7. Домашнее задание.**

Дополнительно можно использовать в режиме презентации  (слайды № 7-11) решение тестовых заданий из материалов ГИА