|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **“Килешенде”** | **“Каралды”** | **“Расланды”** |
| МБ җитәкчесе  ­­­  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Данилова Т.П./ | Черемухово урта гомуми МБ мәктәбенең УЭ буенча директор урынбасары  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шабалдина Л.Г./ | Черемухово урта гомуми МБ мәктәбе директоры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Курбатова В.С./ |
| МБ утырышы беркетмәсе    № \_\_\_\_\_    “ \_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ел | “\_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ел | \_\_\_\_\_\_\_номерлы приказ белән  гамәлгә кертелде  “\_\_\_\_\_ “ \_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ел |

Черемухово урта гомуми белем бирү муниципаль бюджет белем бирү учреждениясең

татар теле һәм татар әдәбияты укытучысы

**Морозова Әлфия Фәнүс кызының**

**рус телендә сөйләшүче 6 нче сыйныф балалары өчен**

**татар теленнән эш программасы.**

Педагогик киңәшмә утырышында каралган

Беркетмә №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

“\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ел

**2015 – 2016 уку елы**

**Тематик план**

**Татар теле**

Сыйныф: 6

Укытучы: Морозова Әлфия Фәнүс кызы

Дәресләр саны: атнага – 4 сәг.

барлыгы – 140 сәг.

Дәреслек: “Татар теле, алтынчы сыйныф: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен)/ Р. З. Хәйдәрова, З.Р. Назипова. – Казан: “Татармультфильм”, 2014.- 160 б.”

**Аңлатма язуы**

**Эш программасы статусы**

Эш программасы түбәндәге документларга таянып төзелде:

1) Татарстан Республикасының “Мәгариф турында” законы.

2) “Коммуникатив технология нигезендә рус телле балаларга татар теле һәм әдәбият укыту программасы”. 1-11 нче сыйныфлар./ Р.З. Хәйдәрова, Р.Л.Малафеева**.** Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы, Казан, Татарстан китап нәшрияты.

3) “Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту, 6 сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма/Р.З. Хәйдәрова, Г. Җ. Әхмәтҗанова.– Казан: Татармультфильм, 2014, 68 б.”

4) “Черемухово урта гомуми белем бирү муниципаль бюджет учреждениясенең 2015-2016 уку елына базис укыту планы (Педагогик киңәшмә утырышында каралган. Беркетмә №\_\_\_ “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 ел)

5) Федераль дәүләт гомуми белем бирү стандарты.

**Эш программасының структурасы**

Татар теленнән һәм әдәби укудан эш программасы бербөтен документ булып тора.Ул түбәндәге өлешләрдән тора: аңлатма язуыннан, УМК, төп бүлекләрне,белем һәм күнекмәләрне үз эченә алган программаның эчтәлегеннән,укучыларның әзерлек дәрәҗәсенә таләпләрдән, календарь-тематик планнан,әдәбият исемлегеннән.

Эш программасы “Коммуникатив технология нигезендә рус телле балаларга татар теле һәм әдәбият укыту программасы”на һәм “ “Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту, 6 сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма/Р.З. Хәйдәрова, Г. Җ. Әхмәтҗанова.– Казан: Татармультфильм, 2014, 68 б.” нигезендә “Татар теле, алтынчы сыйныф: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен)/ Р. З. Хәйдәрова, З.Р. Назипова. – Казан: “Татармультфильм”, 2014.- 160 б.” дәреслегенә язылган.

6 нчы сыйныфтан башлап БДИга әзерләнү башлана, һәр тема ахырында БДИга кергән күнегүләр эшләнә.

Черемухово урта гомуми белем бирү мәктәбенең базис укыту планы буенча 6 нче сыйныфта уку елы 35 атна тәшкил итә. Татар теле - атнага 4 сәгать. Елга барлыгы 140 сәгать .

**УМК**

- “Татар теле, алтынчы сыйныф: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен)/ Р. З. Хәйдәрова, З.Р. Назипова. – Казан: “Татармультфильм”, 2011.- 160 б.”

-Мультимедиа;

-Укытучы өчен методик ярдәмлек;

**Укыту программасының эчтәлеге.**

Федераль Дәүләт стандартларында белем бирү системасының төп үсеш юнәлеше – системалы-эшчәнлекле (системно-деятельностный подход) юнәлеш, ә системаны барлыкка китерә торган төп компонент – нәтиҗә: шәхси, метапредмет, предмет нәтиҗәләре дип билгеләнелә. Стандартларда күрсәтелгән бу концептуаль методологик нигез барлык фәннәрне укыту системасына да, шул исәптән рус телле балаларга татар теле һәм татар әдәбияты укыту системасына да карый. Ягъни рус телле балаларга татар теле укыту системасының барлык компонентлары да: программалар, укыту-методик комплектлары, дәрес процессы, контроль, идарә итү, белем күтәрү һ.б. – бар да бер максатка – нәтиҗәгә хезмәт итә.

**Татар телен укыту максатлары**

Урта баскычта рус телле балаларга татар телен укыту **максатлары** берничә аспектны үз эченә ала: **танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.**

**Танып белү максатының эчтәлеге**

Татарстан Республикасында яшәүче һәр милләт кешесенә, үз халкы тарихыннан тыш, шушы төбәктә төп халык булып саналган татар халкы мәдәниятен, гореф-гадәтләрен, тарихи үткәнен, бүгенгесен, киләчәген белү зарур. Татар халкы белән кулга-кул тотынып яшәргә әзерләнүче һәр кеше бу халыкның бәйрәмнәрен, традицияләрен аңларга, хөрмәт итәргә, әдәбият-сәнгать вәкилләренең иҗади казанышлары белән үзенең рухи үсешен баета алу мөмкинлегеннән файдаланырга тиеш. Программа эчтәлеге телгә өйрәтү процессын бала өчен “башка дөньяга тәрәзә ачу” булырлык һәм шуның аркылы аның үзяшәешендә тулырак аңлавына ярдәм итәрлек итеп сайланды.

**Урта баскычта** татар халкының рухи дөньясын чагылдырган, тормыш ­– көнкүрештәге әхләкый проблемаларны үз эченә алган, укучыларның кызыксынуларына, яшь үзенчәлекләренә туры килгән әдәби әсәрләр белән танышу; Татарстанда яшәүче милләтләр, Татарстанның дәүләт символлары, Татарстанның территориясе, географик урыны; башкалабызКазанның тарихи үткәне, бүгенге йөзе; татар сәнгатенең төрле тармаклары буенча күренекле шәхесләр турында укучыларның татарча сөйли алулары төп максат итеп куела.

**Үстерү максатының эчтәлеге**

Шәхеснең белемле булуы, тәрбиялелек һәм аның фикерләү сәләте үсеше дәрәҗәсеннән дә тора. Укыту процессында **үстерү, тәрбия максатларын** даими күзаллап эшләү – укытуның практик ягы уңышлылыгының алшарты. Балаларның психик үсешен түбәндәге юнәлешләрдә үстерүгә аеруча игътибар бирү таләп ителә:

– фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерләү;

– хәтерне үстерү (ихтыярый, ихтыярсыз), игътибарлылыкны үстерү;

– аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);

– ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне үстерү.

Программага сайланган эчтәлек нигезендә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре буенча да эш оештырганда,бу максатлар беренче планга куела.

**Тәрбияви максатның эчтәлеге**

Укучыларның тиешле дәрәҗәдәге тәрбиялелегеннән башка укыту процессын оештыру мөмкин түгел. Тәрбия процессы, беренче чиратта, укытуның эчтәлеге һәм методлары белән бәйле. Шуңа күрә программа эчтәлеген сайлаганда, материалның тәрбияви мөмкинлекләрен исәпкә алу мөһим. Эчтәлектә әхлакый проблемалар булган текстлар үзләре үк коммуникатив мотивациягә ия, шунлыктан аралашу ситуациясе булдыру әллә ни кыенлык тудырмый. Башка милләт вәкилләренең күңелен яулардай, аларда гомумкешелек әхлакый сыйфатларны тәрбияләрдәй татар әдәбияты өлгеләре белән таныштыру да шушы ук максатка буйсындырыла,сөйләшү-аралашуга алып чыгуга кулайрак булган әдәби әсәрләр тәкъдим ителә.

**Белем бирү максатының эчтәлеге**

Укучыларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, укучылар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатыннан мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

**Программага эчтәлек сайлау үзенчәлекләре**

Программага сайланган эчтәлек гомуми белем бирү системасының фундаменталь нигезен тәэмин итә һәм урта гомуми белем бирү баскычында ул тирәнәйтелә. Шулай ук сайланган эчтәлек укучыны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, гомуми универсаль уку гамәлләрен формалаштыру максатларына хезмәт итә; башлангыч гомуми белем бирү баскычы программасы белән дәвамчанлыкны саклый.

Программа Федераль Дәүләт стандартларының методологик нигезе булган **системалы-эшчәнлекле юнәлешкә туры килә торган коммуникатив технологияне** төп укыту ысулы буларак билгели. Укыту процессы, гомуми дидактик принциплардан тыш, коммуникатив технологиянең төп принципларын исәпкә алып оештырыла: **аралашуга аралашу аша өйрәтү принцибы** (телгә өйрәтү шартларын тормышта телне куллану шартларына якынлаштыру); **шәхси индивидуальләштерү принцибы** (укыту процессын укучыларның шәхси ихтыяҗларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру); **телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы** (аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль куллануын тәэмин итү); **телне функциональ төстә өйрәнү принцибы (**лексик-грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу ихтыяҗыннан һәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнүе); **ана телен исәпкә алу принцибы (**балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу**).** Моннан тыш, укыту процессында **сөйләм эшчәнлеге төрләренә үзара бәйләнештә өйрәтү принцибы** да зур әһәмияткә ия.

**Укытуның гомуми, шәхси, метапредмет нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү мәктәбендә телне гамәли үзләштерү нәтиҗәсендә укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында күзаллаулар формалаша. Татар мәдәниятенең укучылар өчен булган катламы белән танышу башка мәдәнияткә карата ихтирам хисе уята, ягъни укучыларга үз мәдәниятләрен дә тирәнрәк аңларга мөмкинлек бирә, аларда ватанпәрвәрлек хисе уята.

Төп гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең программада күрсәтелгән күләмдә **гомуми нәтиҗәләре** түбәндәгеләрдән гыйбарәт:

* Укучыларның коммуникатив компетенциясен(аралашу осталыгын) үстерү, ягъни татар телендә сөйләшүчеләр белән телдән яки язмача аралашу күнекмәләре булдыру;
* коммуникатив бурычлар куя һәм хәл итә белү, адекват рәвештә арашуның вербаль һәм вербаль булмаган чараларыннан, сөйләм этикеты үрнәкләреннән файдалана алу, итагатьле һәм киң күңелле әңгәмәдәш булу;
* “Татар теле” предметына карата уңай мотивация һәм тотрыклы кызыксыну булдыру һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татар телен уңышлы үзләштергә шартлар тудыру.

**Укытуның шәхси нәтиҗәләре**

Төп гомуми белем бирү баскычын төгәлләгәндә, укучының үзенә һәм үзенең әйләнә-тирәсендәге кешеләргә, тормыштагы яшәеш проблемаларына карата түбәндәге **шәхси кыйммәтләре формалашкан булуы күзаллана**:

* шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;
* әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;
* әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомүмкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;
* “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек”, төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу.

**Укытуның метапредмет нәтиҗәләре**

Төп белем бирү баскычында татар теле укыту, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен (***танып белү, регулятив, коммуникатив)***формалаштыруга хезмәт итә.

Укучыларда мәгълүмати җәмгыятьтә яшәү һәм эшләү өчен кирәкле күнекмәләр үстерелә. Укучылар текст, күрмә-график рәсемнәр, хәрәкәтле яисә хәрәкәтсез сурәтләр, ягъни төрле коммуникацион технологияләр аша тапшырыла торган мәгълүмати объектлар белән эшләү тәҗрибәсе ала; презентацион материаллар әзерләп, зур булмаган аудитория алдында чыгыш ясарга өйрән*ә; у*кучыларда, компьютер яисә ИКТ нең башка чаралары белән эш иткәндә, сәламәтлеккә зыян китерми торган эш алымнарын куллана алу күнекмәләре формалаша.

***Танып белү нәтиҗәләре****:*

* фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
* иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру;
* объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү;
* төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
* тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллану.

***Регулятив нәтиҗәләр*:**

* уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү;
* эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;
* уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү;
* билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
* укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү;
* ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләрне формалаштыру;
* дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли һәм алар белән дөрес эш итә белү;
* дәрестә эш урынын мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү.

***Коммуникатив* нәтиҗәләр:**

* әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
* әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү;
* аралаша белү сәләтен үстерү (аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре);
* парларда һәм күмәк эшли белү;
* мәгълүматны туплау өчен, күмәк эш башкару;
* әңгәмәдәшең белән сөйләшүне башлый, дәвам итә, тәмамлый белү.

**6 нче сыйныфның рус телендә сөйләшүче балалары үзләштерелергә һәм камилләштерелергә тиешле гомумкүнекмәләр.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уку эшчәнлеген оештыра белү юнәлешендә | Китап, өстәмә мәгълүмат белән эш итә белү | Фикерләү белән бәйле күнекмәләр | Телдән һәм язма сөйләм үстерү һәм аралаша белү юнәлеше |
| 1. Уку мәсьәләләрен мөстәкыйль билгеләү. 2. Уку операцияләрен планлаштыру. 3. Белем алуның рациональ ысулларын сайлау. 4. Үз-үзеңә контроль ясауның төрле формаларын үзләштерү.   Мөстәкыйль белем алу буенча эш башлау. | 1. Дәреслек белән эш итә белү. 2. Төрле чыганаклар белән мөстәкыйль эш итә белү. 3. Төрле текстлар белән эш иткәндә сәнгатьлелекне саклый белү. 4. Эчтәлекне аңлап, тиешле тизлектә, дөрес уку:  * уку елы башында — 60 сүз; * уку елы ахырында — 70 сүз.  1. Сүзлекләрдән файдалана белү, белешмә әдәбият белән системалы эшләү. 2. Китапханәдә систематик каталог белән эш итә белү. 3. Аудио-видео белән эш итә белү. | Уку мәсьәләсен куя белү.  Танып белү активлыгын үстерү.  Яңа теманы аңлауга мотив тудыру.  Төшенчә, термин, кагыйдә, закончалыкларны аңлап кабул итү күнекмәсен камилләштерү.  Логик алымнардан чагыштыру, анализ, гомумиләштерү, нәтиҗә ясау күнекмәләрен камилләштерү.  Грамматик анализ төрләрен үзләштерү:   * транскрипциягә анализ; * татар җөмләсе структурасына анализ.   7. Тикшеренү ысуллары:   * модельләштерү; * охшатып эшләү. | 1. Телдән сөйләм:   * кагыйдәләрне аңлап эзлекле сөйли һәм куллана белү күнекмәсе; * сорауны формалаштыра белү һәм тулы җавап бирә белү күнекмәсе.   2. Язма сөйләм:   * күчереп язу; * сүзлек диктанты —10-15 сүз; * сочинение язу: 7-8 җөмлә * фикер йөртү элементлары кертеп, гади яки катлаулы план төзеп сочинение язу; |

**6 нче сыйныфның рус телендә сөйләшүче балалары үзләштерергә тиешле белем-күнекмәләр**

- татар һәм рус телләрендә уртак булган, ләкин әйтелешләре белән аерылган авазлы сүзләрне дөрес әйтә белү;

- авазларны сүзләрдә, сүзтезмәләрдә, җөмләләрдә дөрес әйтүгә ирешү һәм сингармонизм законының асылына төшенү;

- сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештыра белү;

- коммуникатив максатларны аңлап, диалогик аралашуда катнашу;

- төрле аралашу сфераларыннан чыгып, телдән яки язмача үз фикерләрен белдерүгә ирешү

- тәкъдим ителгән тема буенча эзлекле монологик сөйләм төзи алу;

- тиешле (1400 сүз) күләмдә татар сүзләрен яттан белү.

**Тыңлап аңлау.**

- Төрле төрдәге тыңлап аңлау күнегүләрен үти белү;

- сүзләрне, җөмләләрне аңлап тәрҗемә итә белү; тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау бирә, сорауларга җавап бирә белү;

-зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби әсәрләрдән өзекләрне, информацион характердагы текстларны, газета-журналлардан мәкаләләрне тыңлап аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә, аралашуга чыга белү;

- сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлау һәм аларга үз фикереңне аңлата белү, алар белән әңгәмә кору, әңгәмәдә катнаша белү.

**Диалогик сөйләм.**

**-** Сорау, җавап, килеш(мә)ү, шикләнү һәм башка репликаларны дөрес кулланып, әңгәмә кору, сөйләшә белү;

- аралашуда катнаша, аны туктата һәм яңадан башлый белү;

- парда, төркемдә сөйләшү барышында үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү, ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп, сөйләм

барышын ачыклый белү;

- терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү;

-татар сөйләм этикеты үрнәкләреннән урынлы файдаланып әңгәмә кору, сөйләшә белү.

**Монологик сөйләм.**

- Программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә текст төзи һәм аның эчтәлеген сөйли белү;

- конкрет ситуациягә үз карашыңны, төрле вакыйгалар, яңалыкларны хәбәр итә белү;

- монологик сөйләмдә кереш, эндәш сүзләрне кулланып, орфоэпик һәм грамматик нормаларны саклап, үз фикереңне төгәл җиткерә белү;

- өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйләп бирә белү;

-өйрәнгән шигырьләрне яттан сәнгатьле сөйли белү.

**Уку.**

**-** Программада тәкъдим ителгән текстларны, татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап уку;

- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;

- таныш булмаган текстны эчтән укып, аның төп фикерен таба белү;

- таныш булмаган сүзләрнең, төзелмәләрнең тәрҗемәсен сүзлектән таба белү.

**Язу.**

- Өйрәнелгән темалар буенча актив куллануда булган сүзләрне дөрес яза белү;

- конкрет бер тема буенча хикәя төзи белү;

- прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстлары (шәхси һәм официаль хатлар, котлаулар һ.б.) яза белү;

-үзеңне борчыган проблемага карата үз фикерләреңне язмача җиткерә белү;

- тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек, якынча сәгатьләр саны** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат** |
| **Яңа уку елы башлана (35 сәг.)**  Көз җитте, яңа уку елы башлана. Бу минем мәктәбем. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китаплар дөньясы, китапханәгә бару, китап алу. Китапларга сак караш. | Көз вакытын сурәтли белү. Яңа уку елы башлану, аңа әзерлек, мәктәп турында сөйли белү. Уку-язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү. Китапның ни өчен якын дус, киңәшче икәнен сөйли белү. Китапның нәрсә турында, авторы кем икәнен әйтә белү. Китап укырга киңәш бирә белү. Китапханәгә язылу өчен анкета тутыра белү, китапханәдән үзеңә кирәкле китапны сорый, нәрсә турында икәнен сорый, сөйли белү. Китап басылу тарихы турында кыскача белешмә бирә белү. Каюм Насыйри турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Без - булышчылар ( 21 сәг.)**  Өй эшләре, өлкәннәргә булышу. Яхшы эшләр. Дуслар белән бергә эшләү. | Өйдә нинди эшләр эшләүнең кирәклеген, нинди эшләр эшләргә яратканыңны, эшләргә теләгәнеңне, ничек булышканыңны сөйли белү. Эшне эшләргә инандыра, ышандыра белү. Кереш сүзләрне кулланып, үз фикереңне раслый белү. Образларга бәя бирә, кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. |
| **Дуслар белән күңелле (25 сәг.)**  Минем дустым. Чын дус нинди була? Дуслык югалу. Әләкләшү, мактану – начар гадәтләр. Дуслар белән бергә ял итү. Кунакларны сыйлау. Туган көн.Төрле рецептлар. | “Дус нинди була? Ни өчен дуслашалар? Дуслар бергә нишлиләр? Минем дустым – ул нинди?” проблемалары буенча сөйләшү.  Туган көнгә өстәл әзерләү, өлкәннәргә хөрмәт турында сөйләшү. Әнинең туган көне, аңа булышу турында сөйли белү. Төрле рецептларны сөйли белү. |
| **Туган җирем - Татарстан (22 сәг.)**  Туган ил, туган җир төшенчәләре. Татарстанның табигате. Татарстан республикасының дәүләт символлары. Татарстанда яшәүче милләтләр, төрле телләрдә сөйләшү. Халыклар дуслыгы. Татарстанның башкаласы Казан, аның музейлары, театрлары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. | Туган ил, туган җир төшенчәләре турында сөйли белү. Россиядәге, Татарстандагы диңгезләрне, елгаларны, шәһәрләрне атый белү. Татарстанның табигатен сурәтли белү. Татарстан республикасының дәүләт символлары турында белешмә бирә белү. Татарстанда яшәүче милләтләр, үзеңнең милләтеңне, нинди телдә сөйләшүеңне әйтә белү. Татарстанда халыкларның дус яшәве турында сөйли белү. Казан шәһәре турында мәгълүмат бирә белү. Татар сәнгать вәкилләренең исемнәрен әйтә белү. |
| **Табигать белән бергә (14 сәг.)**  Нәрсә ул табигать? Табигатьнең безгә файдасы. Табигатьне саклау. Кошлар дөньясы. Хайваннар дөньясы. Кыргый хайваннар. Дүрт аяклы дусларыбыз. | Табигать, аның кешеләргә файдасы турында сөйләшү. Кешеләрнең урманга салган зыяны, табигатьне саклау турында киңәшләр бирә белү. Кошлар, хайваннар тормышыннан кызыклы мәгълүматлар сөйли белү. Дүрт аяклы дусларыбызның токымнары, кыяфәтләре, гадәтләре, аларны саклау, карау турында сөйләшү. |
| **Сәламәт тәндә – сәламәт акыл (14 сәг.)**  Спорт төрләре. Спорт белән шөгыльләнү. Олимпия уеннары. Сәламәт булу кагыйдәләре. | Спорт төрләре һәм нинди спорт төрләре белән шөгыльләнү турында сөйли белү. Олимпия уеннары, кайда барлыкка килгәнен, нинди уеннар булуын, олимпия уты, олимпия флагы турында сөйли белү. Сәламәт булу өчен, нинди кагыйдәләр үтәргә кирәклеген сөйли белү.  Кешенең еш авыру сәбәпләрен әйтә, аңа авырмаска киңәшләр бирә белү. Табибта кай җирең авырту турында сөйләшү. |
| **Светофор – минем дустым (9 сәг.)**  Юлда сак булу. Юл йөрү кагыйдәләре. | Ни өчен юлда сак булырга кирәклеген әйтә белү. Юл йөрү кагыйдәләрен сөйли белү. Юл йөрү кагыйдәләрен сакларга киңәш бирә белү. |

**Грамматик минимум**

1. Туры сөйләм белән таныштыру.
2. Тартымлы исемнәрне килешләрдә төрләндерү, текстта таный белү.
3. Хәл фигыльнең **-гач/-гәч, -кач/-кәч** формасы белән таныштыру.
4. **Бәхеткә каршы, кызганычка каршы, киресенчә** кереш сүзләрен сөйләмдә куллану.
5. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
6. Билгесез үткән заман хикәя фигыльне сөйләмдә куллану.
7. Билгеле киләчәк заман хикәя фигыльнең барлыкта зат-сан белән төрләнеше.
8. Җөмләнең баш кисәкләре: ия һәм хәбәр, алар арасында сызык куелу очраклары белән таныштыру.
9. **Барыйм әле** төзелмәсе белән таныштыру.
10. Чакыру кәгазе яза белү.
11. **Барасы килә, эчәсе килми** төзелмәләре белән таныштыру.
12. Җыю, микъдар, тәртип саннарының кулланылышын кабатлау.
13. Боерык фигыльне барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләндерү.
14. **Минем барасым килә (килми)** төзелмәсен куллану.

**Бәяләү нормалары**

**Язма эшләрне бәяләү нормалары**

**Диктантны бәяләү**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Таләпләр | Билге |
| 1 | Орфографик һәм пунктуацион хаталар булмаган эшкә.  **Искәрмә.** Пөхтә һәм төгәл язылган, 1 орфографик, 1 пунктуацион хатасы булган эшкә | **“5”**ле куела |
| 2 | 1 орфографик,1 пунктуацион хатасы булган эшкә.  **Искәрмә.** Пөхтә һәм төгәл язылган, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион хатасы булган эшкә яки бер төрдәге 2 орфографик һәм 1 пунктуацион бер хаталы эшкә. | **“4”**ле куела |
| 3 | Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-6 орфографик, 6 пунктуацион хатасы булган | **“3”**ле куела |
| 4 | Пөхтә язылмаган, 7дән артык орфографик, 7дән артык пунктуацион хатасы булган | **“2”**ле куела |

**Сүзлек диктанты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Таләпләр | Билге |
| 1 | Пөхтә, төгәл һәм орфографик хатасыз язылган эшкә | **“5”**ле куела |
| 2 | Пөхтә, төгәл язылган, әмма 1-3 төзәтүе яки 1-2 орфографик хатасы булган эшкә | **“4”**ле куела |
| 3 | Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 4-5 төзәтүе яки 3-5 орфографик хатасы булган эшкә | **“3”**ле куела |
| 4 | Пөхтә һәм төгәл язылмаган, 6 яки артыграк орфографик хатасы булган эшкә | **“2”**ле куела |

**Изложениеләрне бәяләү.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Таләпләр | Билге |
| 1 | Тыңланган текстның эчтәлеге тулы, эзлекле һәм дөрес язылган,1 орфографик, 1 пунктуацион яки 1 грамматик хатасы булган эшкә | **“5”**ле куела |
| 2 | Тыңланган текстның эчтәлеге эзлекле һәм дөрес язылган, ләкин 1-2 эчтәлек ялгышы җибәрелгән, 2-3 орфографик, 2-3 пунктуацион яки 2-3 грамматик хатасы булган эшкә | **“4”**ле куела |
| 3 | Тыңланган текстның эчтәлеге өлешчә эзлекле язылган, 4-5 орфографик, 4 пунктуацион яки 4-5 грамматик хатасы булган эшкә | **“3”**ле куела |
| 4 | Тыңланган текстның эчтәлеге бөтенләй ачылмаган, эзлекле язылмаган, 6 дан артык орфографик, 5 тән артык пунктуацион яки 6 дан артык грамматик хатасы булган эшкә | **“2”**ле куела |

**Контроль эш**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Таләпләр | Билге |
| 1 | Бер хатасыз эшкә | **“5”**ле куела |
| 2 | Укучы үзе төзәткән бер төзәтүле, 2 хатасы булган эшкә | **“4”**ле куела |
| 3 | 3-4 хатасы булган эшкә | **“3”**ле куела |
| 4 | 5-8 хатасы булган эшкә | **“2”**ле куела |

**Телдән җавап бирүне тикшерү һәм бәяләү нормалары.**

**Диалогик, сөйләмне бәяләү.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Таләпләр | Билге |
| 1 | Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әйтелеше һәм грамматик төзелеше ягыннан дөрес, эчтәлеге ягыннан эзлекле һәм тулы диалогик сөйләм төзегәндә. | **“5”**ле куела |
| 2 | Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора алганда, әмма репликаларның әйтелешендә һәм аерым сүзләрнең грамматик формала-рында 2-3хата җибәреп, эчтәлеге ягыннан эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә. | **“4”**ле куела |
| 3 | Өстәмә сораулар ярдәмендә генә әңгәмә кора алганда, репликаларның әйтелешендә һәм сүзләрнең грамматик формаларында 4-6 хата җибәреп, эчтәлеген бозып диалогик сөйләм төзегәндә. | **“3”**ле куела |
| 4 | Бирелгән ситуация яки өйрәнелгән тема буенча диалог төзи алмаганда. | **“2”**ле куела |

**Татар теленнән календарь – тематик план (140 сәгать)  
6 сыйныф**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Дәрес тибы | Сәгать саны | Планлаштырылган нәтиҗәләр | Универсаль уку гамәлләре | | | | Сөйләм материалы | | Дәресне үткәрү вакыты | | |
| **регулятив** | **коммуника-тив** | **шәхси** | **танып-белү** | Сүзләр | Грамматик материал | | план | Факт |
| **Яңа уку елы башлана (35 с)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  эшчәнлек өчен эш урыны әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | БСҮ. Яңа уку елы белән! | ЛКК | 1 | Әңгәмәдәш белән контакт урнаштыра белү. Уку-язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү. Дустыңны яңа уку елы белән котлый белү . Керергә, чыгарга рөхсәт сорау | Белем алырга әзерләнү. | Парларда эшли белү. | Яңа сүзләр үзләштерү. Лексик-грамматик күнегүләр өстендә эш. | Белем көне турында мәгълүмат алу. | Яза белә, язарга өйрәнде, китап укырга кирәк...  төзелмәләре.  Уку-язу әсбаплары исемнәре | Инфинитиф + ярый, мөмкин | | 1.09 |  |
| 2 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | ГКФ | 1 | Исемнәрне тартым елән төрләндерә белү.Таблица белән танышу, укытучыны тыңлау, телдән һәм язма биремнәр үтәү | Уку эшчәнлеген оештыра белү | Күршең б-н диалог төзү-дә катнашу. | Кагыйдәләрне истә тотып, эш-гамәлләр кылу. | Сорау кисәк-нең әһәмияте турында аңлау. | Белем көне  Уку елы  Гимн яңгырый  Котлау | Исемнәрне берлек санда тартым белән төрләндерә белү | | 2.09 |  |
| 3 | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.  Транскрипция билгеләре. | ГКФ | 1 | Транскрипция билгеләре. Фонема үзенчәлекләре авазларны дөрес әйтә белү. Исемнәрне тартым белән төрләндер белү | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү. | Иптәшең белән киңәшләшеп эшләү. | Мөмкинлеклә-реңне бәяли белү. | Үрнәк буенча парлап эшләү, сорауларга җавап бирү. Күршең белән хезмәттәшлек итү | Дускаем  Якын  җырлата | Исемнәрне берлек санда тартым белән төрләндерә белү | | 4.09 |  |
| 4 | Китап – минем киңәшчем.  “Якын дус” шигыре. | ЛКФ | 1 | Китапның якын дус, киңәшче икәнен әйтә белү, китап укырга киңәш бирү. Чөнки теркәгече белән җөмләләр төзи белү. | Партадашың белән диалог төзеп сөйләшү. | Диалогны дустың белән киңәшеп төзү | Үз хатаңны төзәтә белү. | Төзегән җөмләңне анализлый белү. | Ярдәмче, киңәшче, ярмәмче, сердәшем  Иптәшем  һөнәре | Чөнки, шуңа күрә төзелмәсе | | 5.09 |  |
| 5 | Китап – минем якын дустым. Ситуатив күнегүләр | д/м с | 1 | Китапның якын дус, киңәшче икәнен әйтә белү, китап укырга киңәш бирү. Чөнки теркәгече белән җөмләләр төзи белү. | Партадашың белән диалог төзеп сөйләшү. | Диалогны дустың белән киңәшеп төзү | Үз хатаңны төзәтә белү. | Төзегән җөмләңне анализлый белү. | Ярдәмче, киңәшче, ярмәмче, сердәшем  Иптәшем  һөнәре |  | | 8.09 |  |
| 6 | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | ЛГКФ | 1 | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен истә калдыру,сөйләмдә куллана белү. Авазларны дөрес әйтергә өйрәнү | Үз эшеңне оештыра белү. | Парларда һәм ялгыз эшли белү. | Эш сыйфатына бәя бирә белү. | Төп мәгълүмат-ны аерып ала белү. | Уку-язу әсбаплары исемнәре | Исем ясагыч кушымчалар. | | 9.09 |  |
| 7 | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  “Минем мәктәбем” тексты өстендә эш. | ЛГКК | 1 | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен белү, текстның эчтәлеген сөйли белү, тексты өченче заттан сөйләргә өйрәнү, диалог төзи белү. | Уку эшчәнлегенең әһәмиятен аңлап эшләү. | Күршең белән уртак фикергә килеп эшләү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Кагыйдә аша материалны  Аңларга өйрәнү. | Мәсьәлә, мөстәкыйль, мисал, арып кайтабыз | Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | | 11.09 |  |
| 8 | **Кереш контроль эш.**  **5нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау.**  **(см прил 1)** | контроль эш. | 1 | 5 нче сыйныфта үткән лексик-грамматик материалны ныгыту. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 12.09 |  |
| 9 | Хаталар өстендә эш. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.  Ситуатив күнегүләр.  ( с 12/13) | ЛГКК | 1 | Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллана белү, диалогка төшеп калган репликаларны өсти белү, ситуатив күнегүләр эшләү. | Яңа уку мәсьәләсен куярга өйрәнү. | Башкаларның фикерен тыңларга өйрәнү. | Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү | Кагыйдәне белү проект эшендә ярдәм итүен аңлап эшләү. | Хата, язма эш  Билге  Китапханә  кызыклы | Синең анаңның исеме ничек? | | 15.09 |  |
| 10 | “Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше” темасын кабатлау | ЛГКК | 1 | Тартымлы исемнәрне сөйләмдә куллана белү, диалогка төшеп калган репликаларны өсти белү, ситуатив күнегүләр эшләү. | Яңа уку мәсьәләсен куярга өйрәнү. | Башкаларның фикерен тыңларга өйрәнү. | Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү | Кагыйдәне белү проект эшендә ярдәм итүен аңлап эшләү. | Хата, язма эш  Билге  Китапханә  Кызыклы |  | | 16.09 |  |
| 11 | “Китапка ничә яшь?” тексты өстендә эш (с 14-15) | д/м с | 1 | Китап басу тарихы турында сөйли белү. Сөйләм телен үстерү. Исемнәрнең тартым белән, тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау. | Үз эшеңә бәя бирә белү. | Әңгәмәдәшең фикерен тыңлый белү. | Төп мәгълүматны аерып алу. | Бурычларны билгели белү. Күмәк эшне планлашты-ру. | Борынгы, пыяла, тарихи, балчык, кулъязма  гарәп, Һәйкәл, Кытай  Таяк, һәйкәл, балчык, тамга, китап басучы. | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | | 18.09 |  |
| 12 | “Ә сез беләсезме?” (15-16) | ЛГКК | 1 | Китап басу тарихы турында сөйли белү. Сөйләм телен үстерү. Исемнәрнең тартым белән, тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау. | Үз эшеңә бәя бирә белү. | Әңгәмәдәшең фикерен тыңлый белү. | Төп мәгълүматны аерып алу. | Бурычларны билгели белү. Күмәк эшне планлашты-ру. | 19.09 |  |
| 13 | *Китаплар дөньясы. (16,17)* | ЛГКК | 1 | Текст өстендә эш. Сүзлекләр, дәреслекләр белән эшләү, транскрипция билгеләре белән язу  Тарихи фактларга таянып, китапның килеп чыгышы турында тулы мәгълүмат җыю. | Үз эшеңне дөрес оештыру. | Төркемдә актив эшләү. | Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | Уку эшчәнлеге нәтиҗәлә-рен контрольгә ала белү. | 22.09 |  |
| 14 | Исем ясагыч кушымчалар. | ГКФ | 1 | Исем ясагыч кушымчаларны истә калдыру, кушымчаларны сөйләмдә куллана белү. | Кагыйдәгә таянып эшләү | Күршеңә булышу. | Тормыш тәҗрибәсен куллану | Кагыйдәләрне истә тотып, гамәлләр кылу. |  | Исем ясагыч кушымчалар. | | 23.09 |  |
| 15 | “К.Насыйри- зур галим” | ЛГКК | 1 | Темага кергән лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү.  К.Насыйри турында кыскача мәглүмат бирә белү. | Үз эшеңне дөрес оештыру. | Төркемдә актив эшләү. | Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | Уку эшчәнлеге нәтиҗәлә-рен контрольгә ала белү. | Тарихчы,тәрҗемәче, телче,галим, көтүче сүзләрен куллануга ирешү  К.Насыйри-тарихчы, ......(...) |  | | 25.09 |  |
| 16 | К. Насыйри турында нәрсә беләсең? | д/м с | 1 | К. Нассыйри турында мәгълүматны искә төшерү | Үз эшеңне дөрес бәяләү, хатаңны күрә белү.  Үзеңә кирәк санда предметлар сорап ала белү | Үзеңнең иптәшеңнән ярдәм сорый белү. | Теркәгечләрне сөйләмдә куллануга ирешү.  Үз фикереңне белдерә һәм раслый алу. | Укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. Уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү. | Тарихчы,тәрҗемәче, телче,галим, көтүче сүзләрен куллануга ирешү  К.Насыйри-тарихчы, ......(...) |  | | 26.09 |  |
| 17 | Профессияләр. | ЛКФ | 1 | Профессия исемнәрен искә төшерү, киләчәктә кем булуың турында сорый, сөйли белү, билгесез үткән заман х.ф. куллана белү. | Үз эшеңне дөрес бәяләү, хатаңны күрә белү.  Үзеңә кирәк санда предметлар сорап ала белү | Үзеңнең иптәшеңнән ярдәм сорый белү. | Теркәгечләрне сөйләмдә куллануга ирешү.  Үз фикереңне белдерә һәм раслый алу. | Укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. Уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү. | Киңәш, гыйлем, төзегән, киләчәк | Билгесез үткән заман хикәя фигыль | | 29.09 |  |
| 18 | *Китапханәдә.*  Тулы һәм ким җөмләләрне аера белү.  (с 22) | ЛГКК | 1 | Китапханәгә бару турында, нинди китап алганыд турында сөйли белү, китапханәче белән сөйләшү кагыйдәләрен белү, куллана белү.  Тулы һәм ким җөмләләрне аера белү, куллана белү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. | Маҗаралы, вакыт, киштә, пычратм  ертма | Тулы һәм ким җөмләләр | | 30.09 |  |
| 19 | Б.с.ү. Мин китапханәгә йөрим. (Лексик тема буенча хикәя төзү)  С 23 | ЛГКК  д/м сөйләм | 1 | Китапханәгә бару турында сөйли белү. Кагыйдәләрне искә төшерү, хикәя төзү | Үз эшеңне дөрес оештыру. | Төркемдә актив эшләү. | Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | Уку эшчәнлеге нәтиҗәлә-рен контрольгә ала белү. |  | Тулы һәм ким җөмләләр | | 2.10 |  |
| 20 | Бәйлекләр.  “Рәхмәт сиңа, китап!”  *Интернет аша уку белемеңне күтәрү*. | ЛГКК | 1 | Бәйлекләр турында кагыйдәне белү, бәйлекләрне сөйләмдә куллана белү, Китаплар турында сөйли белү, гаиләдә нинди китаплар укыганы, Интернет турында мәгълүматны әйтә белү. | Кагыйдәгә таянып эшләү | Күршеңә булышу. | Тормыш тәҗрибәсен куллану | Кагыйдәләрне истә тотып, гамәлләр кылу. | Һәркем  4 яшемдә  Җанлы  Кечкенә вакытта  Хәзинә  Алыштыра алмый  Укырга була  Челтәр  Эзләү системасы | Бәйлекләр | | 3.10 |  |
| 21 | Китапханәгә язылу (с 26) | д/м с | 1 | Китапханәгә язылу өчен, анкета тутыра белү, үзеңә кирәкле китапны сорый белү, бирелгән темага диалоглар төзи белү | Үз эшеңне дөрес бәяләү, хатаңны күрә белү.  Үзеңә кирәк китаплар сорап ала белү | Үзеңнең иптәшеңнән ярдәм сорый белү. | Теркәгечләрне сөйләмдә куллануга ирешү.  Үз фикереңне белдерә һәм раслый алу. | Укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. Уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү. | Китапханә  Ашханә  Даруханә  Формуляр  Илне ярату | Турында бәйлек сүзе | | 6.10 |  |
| 22 | БСҮ. “Минем иң яраткан китабым” | д/м с | 1 | Иң яраткан китап турында сөйли белү,аның эчтәлеген сөйләү, аңлату, лексиканы актив куллана белү | Үз эшеңне контрольдә тоту. | Индивидуаль эшчәнлекне дөрес оештыру. | Белгәннәрне хәтердә калдыру. | Өйрәнелгән материалны системага салу. |  |  | | 7.10 |  |
| 23 | **Диктант “Карабодай»**  **(см прил . 2)** | диктант | 1 | Орфографик белемнәрен тикшерү, укучыларның язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. | Үз эшеңне контрольдә тоту. | Индивидуаль эшчәнлекне дөрес оештыру. | Белгәннәрне хәтердә калдыру. | Өйрәнелгән материалны системага салу. |  |  | | 9.10 |  |
| 24 | Хаталар өстендә эш.  Иялек килеше (с 27) | ГКФ | 1 | Килешләрнең төрләнешен ныгыту. Әйберләрнең кемнеке икәнен әйтә, сорый белү. | Үз эшеңә бәя бирә белү. | Әңгәмәдәшең фикерен тыңлый белү. | Төп мәгълүматны аерып алу. | Бурычларны билгели белү. Күмәк эшне планлашты-ру. | Чиста  Пычрак  Чиста түгел | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.  Иялек килеше. | | 10.10 |  |
| 25 | Килеш кушымчаларын куллану (с 28) | ГКК | 1 | Иялек килешендәге исемнәрне куллана белүне ныгыту. Китапларны саклау кагыйдәләрен әйтә белү. | Үз эшеңә бәя бирә белү. килеш кушымчаларын дәрес ялгау | Әңгәмәдәшең фикерен тыңлый белү. | Төп мәгълүматны аерып алу. | Бурычларны билгели белү. Күмәк эшне планлашты-ру. | Майлы  Бөкләргә  Чиста кул | Иялек килеше | | 13.10 |  |
| 26 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары. (с 29) | ГКК | 1 | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык-юклык формаларын куллана белү.  Уку-язу әсбапларына сак караш турында сөйләшү. | Кагыйдәгә таянып, эшеңнең дөреслеген тикшерү. | Парлап һәм төркемнәрдә эшләү | Тиешле мәгълүматны сайлап ала белү | Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи, анализлый белү. | Уңайсыз  Теләсә кая  Шундый  Әйбәт түгел  Пычрак  Икеләр | Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары  Килеш кушымчалары | | 14.10 |  |
| 27 | Көндәлек нигә елый? (с 30) | ЛКК | 1 | Текст өстендә эш. Сүзлекләр, дәреслекләр белән эшләү, транскрипция билгеләре белән язу  Кире кага һәм раслый белү күнекмәләрен булдыру. Уку-язу әсбапларын сакта тоту кагыйдәләрен әйтә белү. | Кагыйдәгә таянып, эшеңнең дөреслеген тикшерү. | Парлап һәм төркемнәрдә эшләү | Тиешле мәгълүматны сайлап ала белү | Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи, анализлый белү. | Кәефе яхшы  Хуҗасы  Билгеләр  Саклап тота  Ыргыта | 16.10 |  |
| 28 | *Уку-язу әсбапларын тәртиптә тоту.*  Ситуатив күнегүләр эшләү. (с 31) | д/м с | 1 | Уку-язу әсбапларын сакта тоту кагыйдәләрен әйтә белү, ситуатив күнегүләр шәләү. Хикәяне үзнәртеп язу. | Дәреснең темасы аша максатын китереп чыгару. | Парларда нәтиҗәле эшләү юлын табу. | Эшчәнлек процессына бәя бирә белү. Эш тәртибен аңлау. | Ситуатив күнегүләр аша сорауларга җавап табарга өйрәнү. |  |  | | 17.10 |  |
| 29 | БСҮ. Минем көндәлегем. ( с 32) | д/м с | 1 | Көндәлек ничә елый? хикәясен сәхнәләштерү, диалог, монолог төзи белү, лексиканы актив куллана белү | Кагыйдәгә таянып, эшеңнең дөреслеген тикшерү. | Парлап һәм төркемнәрдә эшләү | Тиешле мәгълүматны сайлап ала белү | Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи, анализлый белү. | Кәефе яхшы  Хуҗасы  Билгеләр  Саклап тота  Ыргыта |  | | 20.10 |  |
| 30 | Боерык фигыльләрнең зат-санда төрләнеше | ГКК | 1 | Боерык фигыльләрнең зат-санда төрләнешен сөйләмдә куллана белү. Теге яки бу эшләрне эшләмәскә куша белү, уку-язу әсбапларын тәртипле тотарга киңәшләр бирү. | Дәреснең темасы аша максатын китереп чыгару. | Парларда нәтиҗәле эшләү юлын табу. | Эшчәнлек процессына бәя бирә белү. Эш тәртибен аңлау. | Ситуатив күнегүләр аша сорауларга җавап табарга өйрәнү. | Матур булсын  Яхшы булсын | Боерык фигыльләрнең зат-санда төрләнеше | | 21.10 |  |
| 31 | " Яңа уку елы башлана”темасын кабатлау | ЛГКК  д/м с | 1 | "Яна уку елы башлана” темасы буенча лексик –грамматик материалны кабатлау. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 23.10 |  |
| 32 | Контроль эшкә әзерләнү | ЛГКК | 1 | Контроль эшкә әзерләнү, лексик-грамматик материалны куллана белү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 24.10 |  |
| 33 | **" Яңа уку елы башлана” темасы буенча контроль эш.**  **(см прил 3)** | к/э | 1 | “Яңа уку елы башлана” темасы буенча лексик –грамматик материалны куллана белү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 27.10 |  |
| 34 | Хаталар өстендә эш. Теманы йомгаклау, кабатлау дәресе. | д/м с  ЛГКК | 1 | Темага караган лексик-грамматик материалны кабатлау, сөйләмдә куллана белү, ситуатив күнегүләр эшләү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 28.10 |  |
| 35 | Дустыңа хат язу. | ЛГКК | 1 | БДИ га әзәрләнүне башлау: хат язу күнекмәләрен формалаштыру, лексик-грамматик материланы ныгыту | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 30.10 |  |
| **Без – булышчылар (21 с)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  эшчәнлек өчен эш урыны әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | |
| 1  36 | “Без – булышчылар” темасына лексик минимум.  *Өйдәге эшләр. ( с 37)* | ЛКФ | 1 | Нинди эшләр эшләргә яратканыңны, эшләргә теләгәнеңне әйтә белү, лексиканы сөйләмдә куллана белү, өйдә ничек булышканың турында сөйли белү. | Үз эшеңне оештыра белү. | Парларда һәм ялгыз эшли белү. | Эш сыйфатына бәя бирә белү. | Төп мәгълүмат-ны аерып ала белү. | Савыт-саба юа, идән себерә, чүп ташлый, тузан сөртә.... (с 37) | Хәзерге заман х.ф.  *Идән себерә беләм* төзелмәсе | | 31.10 |  |
| **2 нче чирек** | | | | | | | | | | | | | |
| 2  37 | *Өйдәге хезмәттә катнашу.*  Ситуатив күнегүләр.  (с 38) | ЛКК | 1 | Өйдәге хезмәттә ничек канашуың, нинди эләр эшләвең турында сорый, сөйли белү. Ситуатив күнегүләрдә яңа лексиканы куллан белү. | Дәреснең темасы аша максатын китереп чыгару. | Парларда нәтиҗәле эшләү юлын табу. | Эшчәнлек процессына бәя бирә белү. Эш тәртибен аңлау. | Ситуатив күнегүләр аша сорауларга җавап табарга өйрәнү. | Булыш әле  Ашарга утыр,  Эшләр  күп | Хәзерге заман х.ф. юклык формасы  *Ф+әле* төзелмәсе | | 10.11 |  |
| 3  38 | Шарт фигыль. | ГКФ | 1 | Шарт фигыльләрне сөйләмдә дөрес куллана белү. Эшне эшләргә инандыра, ышандыра белү. | Уку эшчәнлегенең әһәмиятен аңлап эшләү. | Күршең белән уртак фикергә килеп эшләү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Кагыйдә аша материалны  Аңларга өйрәнү. | Килсә-килмәсә, кайтса - кайтмаса | Шарт фигыль.  Барлык-юклык формасы. | | 11.11 |  |
| 4  39 | Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | ГКФ | 1 | Шарт  фигыль формасын кулланып җөмләләр төзи белү. | Уку эшчәнлегенең әһәмиятен аңлап эшләү. | Күршең белән уртак фикергә килеп эшләү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Кагыйдә аша материалны  Аңларга өйрәнү. | Волейбол түгәрәге, сәбәп, тирләп, сәламәт | Шарт фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. | | 13.11 |  |
| 5  40 | Шарт фигыль темасын кабатлау.  **“Шарт фигыль” темасына мөстәкыйль эш.**  **(см прил 4)** | ГКК | 1 | Шарт фигыль формасын куллана белү. | Уку эшчәнлегенең әһәмиятен аңлап эшләү. | Күршең белән уртак фикергә килеп эшләү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Кагыйдә аша материалны  Аңларга өйрәнү. |  |  | | 14.11 |  |
| 6  41 | Хаталар өстендә эш.  Сыйфат дәрәҗәләре. | ГКФ | 1 | Җөмләләрдә сыйфат дәрәҗәсе булган сүзләрне аера белергә өйрәнү. Төрле дәрәҗәдәге сыйфаларны сөйләмдә куллана белү. | Уку эшчәнлегенең әһәмиятен аңлап эшләү. | Күршең белән уртак фикергә килеп эшләү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Кагыйдә аша материалны  Аңларга өйрәнү. | Олы, сайла, каты  төсләр | Сыйфат дәрәҗәләре | | 17.11 |  |
| 7  42 | Ф.Яруллинның “Әхмәт” хикәясе. (с 44-45) | ЛГКК | 1 | Яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү, хикәя эчтәлеген сөйли белү. Өлкәннәргә булышу турында сөйли белү. | Булган хаталарыңа анализ ясый белү. | Хаталар төзәткәндә, күмәкләшеп эшләү, үз фикереңне белдерү. | Уку эшчәнлеген оештыра белү. | Тормыш тәҗрибәсен куллану. Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү | Чишмә суы, кое, елап җибәрде, иртә тора, нык авырды | Шарт ф. | | 18.11 |  |
| 8  43 | Ф.Яруллинның “Әхмәт” хикәясе өстендә эш. (с 45-47) | д/м с | 1 | Үзләштерелгән лексканы сөйләмдә куллана белү, план буенча хикәяне сөйли белү. Геройга характеристика бирә белү. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 20.11 |  |
| 9  44 | Кереш сүзләр (с 47-48) | ГКФ | 1 | Кереш сүзләрне кулланып, үз фикереңне раслый белү. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. | Минемчә  Минем уйлавымча  Әлбәттә  Кызганычка каршы  Бәхеткә каршы  Киресенчә | Кереш сүзләр | | 21.11 |  |
| 10  45 | Фигыль + ала төзелмәсе. | ГКК | 1 | Нәрсә эшли алганың турында әйтә, сорый белү.  Яңа төзелмәне сөйләмдә куллана белү. | Үз эшеңне дөрес бәяләү, хатаңны күрә белү.  Үзеңә кирәк санда предметлар сорап ала белү | Үзеңнең иптәшеңнән ярдәм сорый белү. | Төзелмәне сөйләмдә куллануга ирешү.  Үз фикереңне белдерә һәм раслый алу. | Укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. Уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү. | Юа ала  Көри ала  Рәсем ясый | Хәзерге заман х.ф. 3 зат берлек сан  Фигыль + ала төзелмәсе | | 24.11 |  |
| 11  46 | Л. Лерон  “Супермалай” хикәясе. Лексик-грамматик минимум. ( с 49 – 51) | ЛГКФ | 1 | Яңа лексиканы үзләштерү, кулланып, диалоглар төзи белү. Хикәяне сәнгатьле укый белү, аңнау, сораулар куя белү | Сөйләмеңә анализ ясый белү. | Башкаларның сөйләменә бәя бирә алу. | Иҗади һәм эзләнү характерында-гы проблеманы билгеләү, аларны чишү. | Эшчәнлек процессына контроль һәм бәя бирү. Күмәк эшкә анализ ясау. | Ишегалдында  Кар көри  Утын кисә  Урындык  Маҗаралы  Маҗарасыз  Әгәр теләсә | Шарт ф.  Билгеле үткән заман х.ф.  Фигыль + ала төзелмәсе | | 25.11 |  |
| 12  47 | Л. Лерон  “Супермалай” хикәясе өстендә эш (51-52) | ЛГКК  д/м с | 1 | Хикәя эчтәлеген сөйли белү. Малай турында сөйли белү, нәрсә эшли алганы турында сорый, әйтә белү. | Сөйләмеңә анализ ясый белү. | Башкаларның сөйләменә бәя бирә алу. | Иҗади һәм эзләнү характерында-гы проблеманы билгеләү, аларны чишү. | Эшчәнлек процессына контроль һәм бәя бирү. Күмәк эшкә анализ ясау. | Ишегалдында  Кар көри  Утын кисә  Урындык  Маҗаралы  Маҗарасыз  Әгәр теләсә | Шарт ф.  Билгеле үткән заман х.ф.  Фигыль + ала төзелмәсе | | 27.11 |  |
| 13  48 | Инфинитив + телим төзелмәсе. | ЛГКК | 1 | Нәрсә теләгәнеден белдерә белү. Хикәя эчтәлеген сөйли, геройга характеристика бирә белү. Геройга карата үз фикереңне әйтә белү. “Чын супермалай (суперкыз)” темасына хикәя төзү. | Үз фикереңне белдерә алу. | Башкалар сөйләменә дөрес бәя бирү. | Ризыкка хөрмәт белән карарга өйрәнү. | Сөйләнгән-нәрне гомумиләш-тереп, нәтиҗә ясау. | Сәбәп  Эш  табыла | Инфинитив + телим төзелмәсе.  Кереш сүзләр. | | 28.11 |  |
| 14  49 | В. Осееваның “Уллар” текстында лексик-грамматик материал.  С 53 – 54 | ЛГКФ | 1 | Текстта лексик-грамматик материалны үзләштерү, сөйләмдә куллан белү. Үрнәк буенча күнегүләр эшли белү, бәйлек сүәләрне сөйләмдә куллану. | Тормыш тәҗрибәсен куллану, сөйләмгә чыгу. | Дустың белән диалогик сөйләм төзүдә катнашу. | Сөйләмнең бу конструкци-сен истә калдыру. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. Уку эшчәнлегенең нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | Китапларның берсе  Минем кебек  Җитез  Мәтәлчек ата | Берсе, кебек төзелмәләре.  Бәйлек сүзләр  Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | | 1.12 |  |
| 15  50 | В. Осееваның “Уллар” тексты өстендә эшләү. | ЛГКК | 1 | “Уллар” тексты эчтәлеген белү, сөйләү. Малайларга характеристика бирә белү. Үз фикереңне раслый белү. | Белгәннәрең-не дустың белән сөйләшү вакытында файдалану. | Күршең белән бергә эшләү. | Сөйләм берәмлеклә-рен логик тәртипкә салу | Эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү. Әңгәмәдәшнең фикерен тыңлый белү. | Мактый  Кое  Көчле  Җитез  Матур җырлый | Кереш сүзләр | | 2.12 |  |
| 16  51 | *Кешеләргә бәя бирү. (с 56-57)* | д/м с | 1 | Кешеләргә эшләренә карта бәя бирә, мактый белү, хикәя эчтәлеген сөйли белү. | Үз эшчәнлегеңне контрольгә алу. | Төркемнәрдә эшли белү. | Үз белемеңне ныгыту. | Сөйләм берәмлеклә-рен логик тәртипкә салу. | Көчле җитез  Матур  катнаша | Кебек төзелмәсе | | 4.12 |  |
| 17  52 | *“Мин өйдә булышчы” темасына хикәя төзү.* | д/м с  ЛГКК | 1 | Лексик-грамматик материланы куллан белү, Мин өйдә булышчы темасына сөйләшү, өйдәге хезмәтең турында сөйләү, сорый белү. | Үз эшчәнлегеңне контрольгә алу. | Төркемнәрдә эшли белү. | Үз белемеңне ныгыту. | Сөйләм берәмлеклә-рен логик тәртипкә салу. | Көчле җитез  Матур  катнаша |  | | 5.12 |  |
| 18  53 | “Без – булышчылар” темасын кабатлау.  Контроль эшкә әзерләнү. | ЛГКК | 1 | “Без – булышчылар” темасы буенча лексик –грамматик материалны кабатлау. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 8.12 |  |
| 19  54 | **“Без – булышчылар” темасына контроль эш.**  **(см прил 5 )** | к/э | 1 | “Без – булышчылар” темасы буенча лексик –грамматик материалны куллана белү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 9.12 |  |
| 20  55 | Хаталар өстендә эш. Теманы йомгаклау, кабатлау дәресе. | д/м с  ЛГКК | 1 | Темага караган лексик-грамматик материалны кабатлау, сөйләмдә куллана белү, ситуатив күнегүләр эшләү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 11.12 |  |
| 21  56 | Бер-береңне тыңлау | ЛГКК | 1 | БДИ га әзерләнүне дәвам итү: аудирования бүлекләрен ясау, ишетү күнекмәләрен формалаштыру | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 12.12 |  |
| **Дуслар белән күңелле (25 с)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  эшчәнлек өчен эш урыны әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | |
| 1  57 | Тартым һәм килеш кушымчалары ялгану тәртибе. | ГКК | 1 | Килеш кушымчаларын искә төшерү. Тартым һәм килеш кушымчаларын исемгә ялгый белү. | Белем алырга әзерләнү. | Парларда эшли белү. | Яңа сүзләр үзләштерү. Лексик-грамматик күнегүләр өстендә эш. | Тартым һәм килеш кучымчалары турында мәгълүмат алу. | Дус  дустым | Тартым һәм килеш кушымчалары | | 15.12 |  |
| 2  58 | *“Минем иң якын дустым”*  *С 61-62)* | ЛГКФ | 1 | Иң якын дустың турында сөйли белү. Дуслар турында сорый белү. | Уку эшчәнлеген оештыра белү | Күршең б-н диалог төзү-дә катнашу. | Кагыйдәләрне истә тотып, эш-гамәлләр кылу. | Сорау кисәк-нең әһәмияте турында аңлау. | Кайда яши? | Тартым һәм килеш кушымчалары | | 16.12 |  |
| 3  59 | *Дуслар белән бергә ял итү. (62-63)* | ЛКК | 1 | Дуслар белән бергә нәрсә эшләвең турында сорый, сөли белү. Дусларга ярдәм итә белү, яхшылык эшли белү турында сөйләү. | Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү. | Иптәшең белән киңәшләшеп эшләү. | Мөмкинлеклә-реңне бәяли белү. | Үрнәк буенча парлап эшләү, сорауларга җавап бирү. Күршең белән хезмәттәшлек итү | Ярдәм итә  Чын дус  Яхшылык эшли | Шарт ф. | | 18.12 |  |
| 4  60 | Газетага хат килде.  *Чын һәм ялган дуслык.*  *(С 63-64)* | ЛКК | 1 | Чын һәм ялган дуслык төшенчәләрен аңлау, чын дуслы турында сөйли белү, текст эчтәлеген аңлау, кызга характеристика бирү. | Партадашың белән диалог төзеп сөйләшү. | Диалогны дустың белән киңәшеп төзү | Үз хатаңны төзәтә белү. | Төзегән җөмләңне анализлый белү. | Берүзем  Сөендем  Кыен  Җыенды  Бергә | Билгеле үткән заман х.ф. | | 19.12 |  |
| 5  61 | Хат өстендә эш.  “Өч дус” хикәясе.  С 65-66 | ЛГКК  д/м с | 1 | Геройларга характеристика бирү, төрле ситуацияләрдә үзеңне ничек тотканң турында сөйли беү, яңа хикәя төзи белү. | Дәреснең темасы аша максатын китереп чыгару. | Парларда нәтиҗәле эшләү юлын табу. | Эшчәнлек процессына бәя бирә белү. Эш тәртибен аңлау. | Ситуатив күнегүләр аша сорауларга җавап табарга өйрәнү. | Уйламый  Ачуы чыга  Горур  Үпкәләде  Оялды  Гафу үтенер  Гафу итмәс | Кереш сүзләр. | | 22.12 |  |
| 6  62 | Фигыльнең теләк белдерү формасы. (с 66-68) | ГКФ | 1 | Фигыльнең теләк белдерү формасын җөмләдә куллана белү. Дуслар белән бергә нәрсә эшләгәнең турында сөйли, сорый белү. | Үз эшеңне оештыра белү. | Парларда һәм ялгыз эшли белү. | Эш сыйфатына бәя бирә белү. | Төп мәгълүмат-ны аерып ала белү. | Барыйм әле  Барыйм инде  Барасым килә | Фигыльнең теләк белдерү формасы. | | 23.12 |  |
| 7  63 | Билгеле киләчәк заман.  Зат-сан белән төрләнеше. | ГКФ | 1 | Билгеле киләчәк заман формасын сөйләмдә куллан белү, зат-санда төрләндерә белү, киләчәктә нәрсә эшләгәнең, кем буоырга теләгәнең турында әйтә, сорый белү. | Уку эшчәнлегенең әһәмиятен аңлап эшләү. | Күршең белән уртак фикергә килеп эшләү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Кагыйдә аша материалны  Аңларга өйрәнү. | Язачак  Бараячак  Киләчәк  укыячак | Билгеле киләчәк заман.  Зат-сан белән төрләнеше. | | 25.12 |  |
| 8  64 | Билгеле киләчәк заманның зат-сан белән төрләнеше. Кабатлау. (69-70) | ГКК | 1 | Билгеле киләчәк заман формасын сөйләмдә куллан белү, зат-санда төрләндерә белү, киләчәктә нәрсә эшләгәнең, кем буоырга теләгәнең турында әйтә, сорый белү. | Уку эшчәнлегенең әһәмиятен аңлап эшләү. | Күршең белән уртак фикергә килеп эшләү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Кагыйдә аша материалны  Аңларга өйрәнү. | Язачак  Бараячак  Киләчәк  укыячак | Билгеле киләчәк заман.  Зат-сан белән төрләнеше. | | 26.12 |  |
| **3 чирек** | | | | | | | | | | | | | |
| 9  65 | Билгесез киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше. | ГКК | 1 | Билгеле һәм билгесез киләчәк заманны аера белү, сөйләмдә куллана белү. Билгесез киләчәк заманны зат-сан белән төрләндерә белү, җөмләләр төзи белү. | Уку эшчәнлегенең әһәмиятен аңлап эшләү. | Күршең белән уртак фикергә килеп эшләү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Кагыйдә аша материалны  Аңларга өйрәнү. | Китәр  Килер  Язар  Барыр | Билгесез киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше. | | 12.01 |  |
| 10  66 | Билгесез киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше. Кабатлау.  С 72 | ГКФ | 1 | Үзеңнең планнарың турында сөйли белү, иптәшеңнән планнары турында сорый белү. Билгесез киләчәк заманны сөйләмдә куллана белү. | Уку эшчәнлегенең әһәмиятен аңлап эшләү. | Күршең белән уртак фикергә килеп эшләү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Кагыйдә аша материалны  Аңларга өйрәнү. | Бәлки барырмын | Билгесез киләчәк заман. Зат-сан белән төрләнеше. Кабатлау. | | 13.01 |  |
| 11  67 | Сорау формалары.  С 73 – 74 | ЛГКК | 1 | Сорау һәм рөхсәт итүне сөйләмдә куллана белү. Дустыңа предметларны үзед тәгъдим итү. | Уку эшчәнлегенең әһәмиятен аңлап эшләү. | Күршең белән уртак фикергә килеп эшләү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Кагыйдә аша материалны  Аңларга өйрәнү. | Рөхсәт итегез, бирегез әле | Ф + әле төзелмәсе. | | 15.01 |  |
| 12  68 | Рөхсәт сорау формалары  С 74-75 | ЛГКК | 1 | Иптәшеңнән рөхсәт сорый белү, сөйләмдә куллана белү. Киләчәк заманнарны кабатлау, сөйләмдә куллану | Яңа уку мәсьәләсен куярга өйрәнү. | Башкаларның фикерен тыңларга өйрәнү. | Иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү | Кагыйдәне белү проект эшендә ярдәм итүен аңлап эшләү. | Һишчиксез  Рөхсәт итегез | Киләчәк заманнар | | 16.01 |  |
| 13  69 | В. Осееваның “Зәңгәр яфраклар” хикәсе | ЛГКК | 1 | Чын дуслык турында сөйли белү, чын һәм ялган дуслыкны аера белү, лексиканы кулланып хикәя эчтәлеген сөйли белү. | Хикәягә таянып, чын дуслык турында сөйләү. | Парлап һәм төркемнәрдә эшләү | Тиешле мәгълүматны сайлап ала белү | Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи, анализлый белү. | Авыр сулап  Куркам  Сындырасың  Саклап кына тота  Очлама  Нык басма  Гаҗәпкә калды | Хәзерге заман х.ф. юклык формасы | | 19.01 |  |
| 14  70 | В. Осееваның “Зәңгәр яфраклар” хикәсе өстендә эш (с 77) | ЛГКК  д/м с | 1 | диалоглар аша хикәянең эчтәлеген сөйли белү, план төзи белү, иптәшләргә киңәш бирә белү, иптәшләреңне гафу итәргә, үкенергә белергә өйрәтү. | Хикәягә таянып, чын дуслык турында сөйләү. | Парлап һәм төркемнәрдә эшләү | Тиешле мәгълүматны сайлап ала белү | Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи, анализлый белү. | Билгеле үткән заман х.ф.  Билгесез киләчәк  заман х.ф.  Хәзерге заман х.ф. | | 20.01 |  |
| 15  71 | Фигыль заманнарын кабатлау с 78 | ГКК | 1 | Фигыль заманнарын дөрес билгеләргә өйрәнү, аларны сөйләмдә куллана белү. | Хикәягә таянып, чын дуслык турында сөйләү. | Парлап һәм төркемнәрдә эшләү | Тиешле мәгълүматны сайлап ала белү | Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи, анализлый белү. | Билгеле үткән заман х.ф.  Билгесез киләчәк  заман х.ф.  Хәзерге заман х.ф. | | 22.01 |  |
| 16  72 | Иптәшкә киңәш бирү  с 79 | Д/м с  ЛГКК | 1 | Иптәшеңә киңәш бирә белү, “Зәңгәр яфраклар” хикәясенә таянып, чын дус турында сөйли белү, хикәяне үзгәртеп, дәвамитә белү, үз фикереңне әйтә белү | Хикәягә таянып, чын дуслык турында сөйләү. | Парлап һәм төркемнәрдә эшләү | Тиешле мәгълүматны сайлап ала белү | Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи, анализлый белү. |  |  | | 23.01 |  |
| 17  73 | “Минем чын дустым” | д/м с  ЛГКК | 1 | Иң якын дустың турында сорый, сөйли белү, якын дустыңа характеристика бирә белү | Хикәягә таянып, чын дуслык турында яза белү | Парлап һәм төркемнәрдә эшләү | Тиешле мәгълүматны сайлап ала белү | Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи, анализлый белү. |  |  | | 26.01 |  |
| 18  74 | Ш. Галиев “Мин” шигыре | ЛГКК | 1 | Яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү. Иптәштәргә кидәш бирә белү, мактанчык булырга ярамаганын әйтә белү, аңлау. | Үз эшеңә бәя бирә белү. | Әңгәмәдәшең фикерен тыңлый белү. | Төп мәгълүматны аерып алу. | Бурычларны билгели белү. Күмәк эшне планлашты-ру. | Шук, уңган, үткен, җыйнак, тапкыр, өлгер, тыйнак, мактанчык  Мактый  Мактана | Мый/ми кушымчалары | | 27.01 |  |
| 19  75 | Р. Вәлиеваның  “Туган көндә” хикәясе.  С 82-83 | ЛГКФ | 1 | Туган көн турында сорый, сөйли белү. Исемнәрне күплек санда тартым белән төрләндерә белү. Өлкәннәрне хөрмәт итү турында сөйләшү. | Үз эшеңне дөрес оештыру. | Төркемдә актив эшләү. | Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | Уку эшчәнлеге нәтиҗәлә-рен контрольгә ала белү. | Ризыклар  Искиткеч  Тәртиптә  Уздырмыйбыз  Иске  Карт  Сүзсез  Бераз  Борчулы  Карт | Исемнәрнең күплек санда тартым б/н төрләнеше | | 29.01 |  |
| 20  76 | Р. Вәлиеваның  “Туган көндә” хикәясе өстендә эш.  С 84 | ЛГКК  д/м с | 1 | Хикәя эчтәлеген сөйли белү, социаль темалар күтәрү, аларга сөйләшү, кызга характеристика бирү. Киңәш бирә белү, ситуатив күнегүләрдә яңа лексиканы куллана белү. | Өлкәннәрне хөрмәт итү турында сөйләшү | Төркемдә актив эшләү. | Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | Уку эшчәнлеге нәтиҗәлә-рен контрольгә ала белү. | 30.01 |  |
| 21  77 | “Дуслар белән күңелле” темасын кабатлау.  С 85 | ЛГКК  д/м с | 1 | “Дуслар белән күңелле” темасы буенча лексик –грамматик материалны кабатлау. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 2.02 |  |
| 22  78 | “Дуслар белән күңелле” темасын кабатлау. Контроль эшкә әзерләнү.  С 86-87 | ЛГКК  д/м с | 1 | “Дуслар белән күңелле” темасы буенча лексик –грамматик материалны кабатлау. “Могҗиза” салатның рецептын уку, аңлау. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 3.02 |  |
| 23  79 | **“Дуслар белән күңелле” темасына контроль эш.**  **(см прил 6)** | к/э | 1 | “Дуслар белән күңелле” темасы буенча лексик –грамматик материалны куллана белү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 5.02 |  |
| 24  80 | Хаталар өстендә эш. Теманы йомгаклау, кабатлау дәресе. | д/м с  ЛГКК | 1 | Темага караган лексик-грамматик материалны кабатлау, сөйләмдә куллана белү, ситуатив күнегүләр эшләү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 6.02 |  |
| 25  81 | Теманы йомгаклау. Текстлар уку | ЛГКК | 1 | БДИ га әзерләнүне дәвам итү: текст уку бүлекләрен ясау, лексик-грамматик материалны ныгыту | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 9.02 |  |
| **Туган җирем – Татарстан (22 с)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  эшчәнлек өчен эш урыны әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | |
| 1  82 | “Туган җирем – Татарстан” темасына лексик-грамматик материал | ЛГКФ | 1 | Темага карата яңа лексик-грамматик материалны үзләштерү, сөйләмдә куллана белү. Исемнәрне килешләр белән төрләндерә белү, Татарстан республикасы турында мәгълүмат алу. Ә. Ерикәйнең “Туган ил” шигыре белән танышу. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлашты-ру. | Күршең белән хезмәттәшлек итү. Үз фикереңне әйтә белү. | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эштә катнашу. | Республика турында яңа мәгълүмат белү. | Дөнья  Дәүләт  Ватан  Милләт  Ил  Милли  Туган җир  Башкала  Халык  Туган җир | Килешләр | | 10.02 |  |
| 2  83 | Россия һәм Татарстан символикалары. | ЛГКК | 1 | Россия һәм Татарстан символикалары турында сөйли белү, аера белү. Россиянең географик картасын искә төшерү, елгалар, диңгезләр, күлләр турында белү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлашты-ру. | Күршең белән хезмәттәшлек итү. Үз фикереңне әйтә белү. | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эштә катнашу. | Республика һәм Россия символикалары турында яңа мәгълүмат белү. | Сиволика  Ике башлы бөркет  Ак барс  Тантана  Басып тыңлыйлар | Исемнәрнең күплек саны | | 12.02 |  |
| 3  84 | “Англиядән килгән кунаклар” темасына лексик-грамматик материал. (с 91 -92) | ЛГКК | 1 | Яңа лексик-грамматик материалны үзләштерү, сөйләмдә куллана белү. Кунаклар килүе турында сорый, сөйли белү. Сүзләрне транскрипция билгеләре белән яза белү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлашты-ру. | Күршең белән хезмәттәшлек итү. Үз фикереңне әйтә белү. | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эштә катнашу. | Чит ил кунаклары турында яңа мәгълүмат белү. | Көтелгән кунак  Утыртылган агач  Укылган китап  Танылган җырчы  Әйтелгән сүз... | Билгесез үткән заман х.ф.  Бәйлек сүзләр  Килеш кучымчалары | | 13.02 |  |
| 4  85 | “Англиядән килгән кунаклар” хикәясе өстендә эш.  С 93-94 | ЛГКК  д/м с | 1 | Хикәя эчтәлеген аңлау, сөйли белү, лексик-грамматик материалны кулланып ситуатив күнегүләр эшләү. Үз илең турында сөйли белү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлашты-ру. | Күршең белән хезмәттәшлек итү. Үз фикереңне әйтә белү. | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эштә катнашу. | Чит ил кунаклары турында яңа мәгълүмат белү. | Белемнәребез  Яңгырады  Оят  Үз илләре турында  Файдалы казылмалар  Шау-гөр | Билгеле үткән заман х.ф. | | 16.02 |  |
| 5  86 | Рәвеш. | ГКК | 1 | “Англиядән килгән кунаклар” хикәясе ярдәмендә “Рәвеш” темасын үзләштерү. Рәвешләрне сөйләмдә куллана белү. | Үз фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә белү. | Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү. | Сөйләм берәмлеклә-рен логик тәртипкә салу. | Тиешле мәгълүматны сайлап ала белү. | Бүген  Җераз  Быел  Ерак  Тиз  Татарча  Русча  Инглизчә  Кичә  күп | Рәвеш. | | 17.02 |  |
| 6  87 | БСҮ. Кунакларны каршы алу.  С 96 с 8 к | д/м с | 1 | Кунакларны каршылый белү, чит илләрдән килгән кунаклар белән ничек сөйләшү, хз үзеңне ничек тоту турында сөйләшү. Лексик-грамматик материалны кулланып, диалог төзи белү, иптәшедә кидәшләр бирү, хикәяне үзгәртеп яза белү. | Уку эшчәнлегенең нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. | Индивидуаль һә күмәк эшчәнлекне дөрес оештыру. | Дәреслек мәгълүматла-ры белән эшли белү. | Кунакларны каршылау кагыйдәләрен белү | Рәвешләр, мы/ме сорау кисәкчәләре. | | 19.02 |  |
| 7  88 | *Халыклар дуслыгы.*  С 97 – 98 | ЛКФ | 1 | Татар теле турында сөйләшү, төрле халыклар дуслыгы турында сөйли белү, дустың кайсы милләттән, нинди телдә  сөйләшүе турында сорый, сөйли белү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлашты-ру. | Күршең белән хезмәттәшлек итү. Үз фикереңне әйтә белү. | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эштә катнашу. | Республикада яшәүче милләтләр турында яңа мәгълүмат белү. | Дәүләт теле  Туган тел  Нинди телдә?  милләт | Рәвешләр | | 20.02 |  |
| 8  89 | “Татарстан - дуслык иле” тексты өстендә эш.  С 99 | ЛГКК | 1 | Татарстан күпмилләтле республика турында, милләтләр дус, тату яшәүләре турында сөйли белү. Яңа лексиканы актив куллана белү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлашты-ру. | Күршең белән хезмәттәшлек итү. Үз фикереңне әйтә белү. | Мәгълүматны туплау өчен, күмәк эштә катнашу. | Республикада яшәүче милләтләр турында яңа мәгълүмат белү. | Аркылы  Вәкил  Якшәмбе мәктәбе |  | | 23.02 |  |
| 9  90 | Телләр. с 100-101 | ЛГКК | 1 | Татарстанда кешеләр нинди телләрдә сөйләшкәннәре турында сөйли белү, “полиглот” терминын аңлау, кеше ни өчен үз туган телен белергә тиешлеге турында сөйли белү. | Тормыш тәҗрибәсен кулланып эшләү. | Башкаларга комачаулык итмәү. | Тема буенча белемнәрне ныгыту. | Республикада нинли телләрдә сөйләшкәнне белү | Яхшы аңлыйм  Бераз аңлыйм  Яхшы сөйлим  Начар сөйлим  Авыр өйрәнәм | Рәвешләр | | 24.02 |  |
| 10  91 | “Безнең Татарстан” тексты.  *Татарстанның климаты.* | ЛКФ | 1 | Темага карата яңа лексиканы үзләштерү, сөйләмдә куллана белү. Татарстан табигате, климаты, үсемлекләре, хайваннары турында сөйли белү. | Эшеңне аңлап оештыру. Үз фикереңне белдерә алу. | Төркемдә актив эшли белү. | Үз белемеңне ныгыту. | Татарстан  климаты турында белү | Бай, салкын  Калын  Биек  Усал  Уртача  Эссе түгел  Көнбагыш  Нократ  Һава  Агыйдел  һәркем. | Антонимнар | | 26.02 |  |
| 11  92 | *Татарстан елгалары.* | ЛКФ | 1 | Татарстан аркылы аа торган елгалар турынд сөйли белү, яңа лексиканы актив куллана белү, елгаларның борынгы исемнәрен белү. Предметларны чагыштыра белү. | Уку эшчәнлегенең нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | Парларда эшләгәндә, әңгәмәдәшең фикерен тыңлый белү | Эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү | Татарстан елгалары турында белү | Чишмә  Киңлеге  Кушыла  Борынгы  Вак  Ага  Борынгы  Аркылы | Аркылы бәйлек үзе  Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе | | 27.02 |  |
| 12  93 | Казанга кадәр төзелмәсе. | ГКФ | 1 | Шәһәрләр яки предметлар арасында ераклыкны, ничә вакыт үткәнне әйтә белү, төзелмәләрне сөйләмдә куллана блеү. | Уку эшчәнлегенең нәтиҗәләрен контрольгә ала белү | Парларда эшләгәндә, әңгәмәдәшең фикерен тыңлый белү | Сөйләм берәмлеклә-рен логик тәртипкә салу | Ераклыкны әйтә белү | Казанга кадәр  Биш сәгать барырга кирәк. | Кадәр бәйлеге | | 1.03 |  |
| 13  94 | Татарстан. Кабаталау  С 106-107 | ЛГКК  д/м с | 1 | Татарстан турында алган мәгълүматны ныгыту, лексик-грамматик матералны сөйләмдә куллана белү. | Үз фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә белү. | Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү. | Төп һәм ярдәмчел билгеләрне аера белү. | Татарстан турында сөйли белү |  | | 2.03 |  |
| 14  95 | **“Безнең Татарстан” темасына изложение (см стр 90,99,101,103)** | ЛГКК | 1 | Татарстан турында алган мәгълүматны ныгыту, лексик-грамматик матералны сөйләмдә куллана белү. Текстлар эчтәлеген искә төшерү,план төзи белү, аның буенча Татарстан турында сөйләү. | Үз фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә белү. | Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү. | Төп һәм ярдәмчел билгеләрне аера белү. | Татарстан турында яза белү |  |  | | 4.03 |  |
| 15  96 | Хаталар өстендә эш.  “Татар дәүләт академия театры” темасына лексик-грамматик материал  С 107-108 | ЛКФ | 1 | Татар дәүләт академия театры турында мәгълүматны сөйли белү, яңа лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллана белү. | Үз фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә белү. | Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү. | Уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү. | Татар дәүләт академия театры турында белү | Чыгыш ясый  Татар теартры  Әсәр  Сәхнә  Танылган |  | | 5.03 |  |
| 16  97 | Татарстанның сәләтле, атаклы кешеләре. (проект эш) | сочинение | 1 | Татарстан турында мәгълүматны ныгыту, Татарстанның бөек композиторлыры, язучылары, шагыйрьләре, рәссамнары, җырчылары турында Интернет аша мәгълүмат таба белү, алар турында сөйли белү. | Үз фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә белү. | Парларда һәм төркемнәрдә эшли белү. | Уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү. | Татарстанда яшәүче сәләтле кешеләре турында яза белү |  |  | | 8.03 |  |
| 17  98 | Хаталар өстендә эш.  БСҮ. Театрга барабыз. с 109 | д/м с | 1 | Театрга бару турында сораулар бирә, сөйли белү. Театрда нинди спектакль баруы, ничәдә башланганы турында әйтш белү. | Үз фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә белү. | Күршең белән хезмәттәшлек итү. | Уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Кайсы театрга?  Ничәдә башлана?  ничә сум тора?  Рәт | Билгеле үткән заман х.ф. | | 9.03 |  |
| 18  99 | “Туган җирем - Татарстан” темасын кабатлау.  С 110 | ЛГКК  д/м с | 1 | “Туган җирем - Татарстан” темасы буенча лексик –грамматик материалны кабатлау. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 11.03 |  |
| 19  100 | “Туган җирем - Татарстан” темасын кабатлау.  С 111-112 | ЛГКК  д/м с | 1 | “Туган җирем - Татарстан” темасы буенча лексик –грамматик материалны кабатлау. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 12.03 |  |
| 20  101 | **“Туган җирем - Татарстан” темасына контроль эш.**  **(см прил 7)** | к/э | 1 | “Туган җирем - Татарстан” темасы буенча лексик –грамматик материалны куллана белү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 15.03 |  |
| 21  102 | Хаталар өстендә эш. Теманы йомгаклау, кабатлау дәресе. | д/м с  ЛГКК | 1 | Темага караган лексик-грамматик материалны кабатлау, сөйләмдә куллана белү, ситуатив күнегүләр эшләү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 16.03 |  |
| 22  103 | Ситуатив күнегүләр эшләү | ЛГКК | 1 | БДИ га әзерләнүне дәвам итү: ситуатив күнеүгүләрен ясау, лексик-грамматик материланы ныгыту | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 18.03 |  |
| **Табигать белән бергә (14с)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  эшчәнлек өчен эш урыны әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | |
| 1  104 | *Татарстанның табигате.* | ЛКФ | 1 | Темага карата лексик-грамматик материалны үзләштерү, сөйләмдә куллана белү. Табигать безгә нәрсәләр биргәне турында сөйләшү. | Актив үзләштерел-гән сүзләрне  Мөстәкыйль куллана белү. | Төркемнәрдә эшләү кагыйдәләрен үтәүне контрольдә тота белү. | Үзең аңлаганча эшләү һәм үз фикереңне раслый белү. | Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалашты-ру. | Күл  Елга  Таш  Ком  Болыт  Җир | Хәзерге заман х.ф. | | 19.03 |  |
| **4 чирек** | | | | | | | | | | | | | |
| 2  105 | *Табигатьне саклау.* | ЛГКК | 1 | Табигатьне саклау кагыйдәләрен белү, алар турында сөйли белү. | Актив үзләштерел-гән сүзләрне  Мөстәкыйль куллана белү. | Төркемнәрдә эшләү кагыйдәләрен үтәүне контрольдә тота белү. | Үзең аңлаганча эшләү һәм үз фикереңне раслый белү. | Төп билгеләрне аерып алу нигезендә кагыйдә формалашты-ру. | Чуп-чар  Пычрак  Ыргыталар  Сындыралар  Янгын  учак | Хәзерге заман х.ф. | | 30.03 |  |
| 3  106 | Билгеле киләчәк заманның зат-сан белән төрләнеше | ГКК | 1 | Билгеле киләчәк заманның зат-сан белән төрләнешен белү, сөйләмдә куллана белү, темага карата диалоглар төзи белү, лексиканы куллану. | Дәреслектә ориентлаша һәм тиешле төзелмәне куллана белү. | Алган белемнәрне сөйләмдә куллана белү Фикер алышу. | Яңа мәгълүматлар белән эшли белү. | Сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу. | Алыйк әле, караячак  Чистартачак  Кош  Сайрый  Читлек | Билгеле киләчәк заманның зат-сан белән төрләнеше | | 1.04 |  |
| 4  107 | Кошлар с 117 | ЛКК | 1 | Кошлар исемнәрен искә төшерү, аларны сөйләмдә куллана белү, бездә нинди кошлар яшәгәне, кышлаганы, җылы якка киткәне турында сөйли белү. | Материаль объектлар (рәсемнәр, кулланып, биремнәр үтәү. | Төркемдә актив эшли белү. | Эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгели белү. | Кошлар турында белемнәрне системага салу. | Кошлар исемнәре  С 118 | Исемнәрнең күплек  саны | | 2.04 |  |
| 5  108 | “Колибри” тексты.  Хайваннар дөньясы. | ЛГКК | 1 | Колибри турында мәгълүматны белү, бу кош турында сөйли белү. Хайваннарны искә төшерү,алар турында сөйләү. | Материаль объектлар (рәсемнәр, кулланып, биремнәр үтәү. | Төркемдә актив эшли белү. | Эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгели белү. | Кошлар турында белемнәрне системага салу. | Тиен  Төлке  Хайван  Аю  Чынлапмы? |  | | 5.04 |  |
| 6  109 | *Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәте, гадәтләре.*  *С 121 – 122* | ЛКФ | 1 | Дүрт аяклы дусларның токымнары, кыяфәте, гадәтләре турында сөйли белү. Үз этең турында сөйли белү. Этләргә хәйкәлләр куелганы турында мәгълүмат алу, сөйли белү. | Үз фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә белү. | Күршең белән хезмәттәшлек итү. | Уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү | Токым  Кыяфәт  Гадәт  Шатланганда  Йорт эте, койрыгын болгый  Һәйкәл  Һәлак  Кабер | Шарт ф. | | 6.04 |  |
| 7  110 | *Этләрнең батырлыклары.*  Текст өстендә эшләү.  С 122 | д/м с | 1 | Этләрнең батырлыгы, тугрылыгы турында сөйли белү. Текстны сөйли белү. | Үз эшчәнлегеңне контрольдә тоту. | Күмәк эшне башкару кагыйдәләрен үтәү. | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. | Этдәр батырлыгы турында белү. | Батыр  Хуҗа  Эзләп таба  Тугрылык  батырлык | Хәзерге заман  Үткән заман  Киләчәк заман | | 8.04 |  |
| 8  111 | *Этләрнең батырлыклары турында сөйләү. с 123* | д/м с | 1 | Этләрнең батырлыгы, тугрылыгы турында сөйли белү. Текстны сөйли белү. | Үз эшчәнлегеңне контрольдә тоту. | Күмәк эшне башкару кагыйдәләрен үтәү. | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. | Этдәр батырлыгы турында белү. | Батыр  Хуҗа  Эзләп таба  Тугрылык  батырлык |  | | 9.04 |  |
| 9  112 | Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыклары.  *(проект эш)* | Проект | 1 | Бөек Ватан сугышында этләрнең батырлыклары турныда сөйләшү, Интернетта шундый этләр турында мәгълүмат табып, хикәя төзү, проект ясау. | Үз эшчәнлегеңне контрольдә тоту. | Күмәк эшне башкару кагыйдәләрен үтәү. | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. | Этдәр батырлыгы турында проет ясау. | Батыр  Хуҗа  Эзләп таба  Тугрылык  батырлык |  | | 12.04 |  |
| 10  113 | ***“Минем этем (песием)” темасына сочинение.*** | сочинение | 1 | Үзеңнең этең турында хикәя яза белү, лексик-грамматик материланы куллан белү.  Орфографик белемнәрен тикшерү, укучыларның язу һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. | Үз эшеңне контрольдә тоту. | Индивидуаль эшчәнлекне дөрес оештыру. | Белгәннәрне хәтердә калдыру. | Өйрәнелгән материалны системага салу. |  |  | | 13.04 |  |
| 11  114 | “Табигать белән бергә” темасын кабатлау. Контроль эшкә әзерләнү. | ЛГКК  д/м с | 1 | “Табигать белән бергә” темасы буенча лексик –грамматик материалны кабатлау. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 15.04 |  |
| 12  115 | **“Табигать белән бергә” темасына контроль эш.**  **(см прил 8)** | к/э | 1 | “Табигать белән бергә” темасы буенча лексик –грамматик материалны куллана белү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 16.04 |  |
| 13  116 | Хаталар өстендә эш. Теманы йомгаклау, кабатлау дәресе. | д/м с  ЛГКК | 1 | Темага караган лексик-грамматик материалны кабатлау, сөйләмдә куллана белү, ситуатив күнегүләр эшләү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 19.04 |  |
| 14  117 | Ситуатив күнегүләр эшләү. | ЛГКК | 1 | БДИ га әзерләнүне дәвам итү: аудирование, тект уку бүлекләрен ясау, ишетү күнекмәләрен формалаштыру, ситуатив күнегүләр эшләү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 20.04 |  |
| **Сәламәт тәндә сәламәт акыл (14 с)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  эшчәнлек өчен эш урыны әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | |
| 1  118 | *Яраткан спорт төре. с 125* | ЛКФ | 1 | Яраткан спорт төрләре турында, җәйге, кышкы спорт төрләре турында сөйли белү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлашты-рырга өйрәнү | Күршең белән аралашып эшләү. | Сөйләм берәмлеклә-рен логик тәртипкә салу. | Яраткан спорт турында сөйләү | Чаңгы  Бадминтон  Волейбол  Теннис  Футбол  Йөзү  Коймәдә йөрү | *Инфинитив +яратам* төзелмәсе | | 22.04 |  |
| 2  119 | *Спорт белән шөгыльләнүс 126* | ЛКК | 1 | Нинди спорт төре белән шөгыльләнергә яратканың турында сорый, сөйли белү. | Үзеңчә фикер йөртә белү, аны расларга өйрәнү. | Партадашың белән ярдәмләшеп эшләү. | Сөйләм телен үстерү. | Гади төзелмәгә нигезләнеп, сөйли белү | Шуа беләм  Чаңгычы  Көрәшче  Футболчы  Спортчы  Хоккейчы  Йөзүче  Штангистчы  Теннисчы | Шуа беләм төзелмәсен зат санда төрләшене.  Чы/че сүзясагыч кушымчалар | | 23.04 |  |
| 3  120 | Кем буласың килә? с 126-127 | ЛГКК | 1 | Нинди спотрсмен булырга теләгәнен әйтә, сорый белү. Яңа төзелмәне сөйләмдә куллана белү. | Үз эшеңә бәя бирә белү. | Башкаларның фикерләрен тыңлап, бәя бирә белү. | Кем буласың килүне әйтә белү, лексиканы сөйләмдә куллану, хәтердә калдыру. | Эшләгән эшкә нәтиҗә ясый белү. | *Професия+булырга телим* төзелмәсе | | 26.04 |  |
| 4  121 | “Олимпия уеннары” темасына лексик-грамматик материал  С 128 | ЛГКФ | 1 | Олимпия уеннары турныда, Олимпия символы, 5 боҗра турында сөйли белү, лексик-грамматик материалны сөйләмдә куллана белү. Сосида узган Олимпия уеннары турында сөйләү. | Үз мөмкинлекләреңне дөрес бәяләү. | Үз фикереңне әйтә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | Төрле ситуатив җөмләләр төзи белү. | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. | Борынгы  Катнаша  Уеннар | Исем фигыль | | 27.04 |  |
| 5  122 | Олимпия символы. Роботлар Олимпиадасы. с 130 | ЛГКК | 1 | Олимпия символикасы, флагы турында сөйли белү. Роботлар Олимпиадасы турында текст уку, сөйли белү. | Үз мөмкинлекләреңне дөрес бәяләү. | Үз фикереңне әйтә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | Төрле ситуатив җөмләләр төзи белү. | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. | Борынгы  Катнаша  5 боҗра  Ут  Урлап |  | | 29.04 |  |
| 6  123 | *Атаклы татар спортчылары.*  Атаклы рус спортчылары. (проект ясау) | Проет | 1 | Россия һәм Татарстанның атаклы спотрчылары турында мәгълүматны таба белү, алар турында сөйли белү. Проект эшне сөйли, яклый белү. | Уку эшчәнлеген контрольгә ала белү. | Үз фикереңне әйтә белү,күршең белән хезмәттәшлек итү. | Хатасыз язу күнекмәләрен ныгыту. | Эшеңә нәтиҗә ясый белү. | Җанатарлар  Кытай  Биеклеккә сикерү | Исем фигыль | | 30.04 |  |
| 7  124 | “Илдус һәм вирус” шигыре. | ЛКФ | 1 | Авыру турында сорый, сөйли белү, иптәшләргә ничек авырмаска икәнен киңәшләр бирә белү. Еш авыру сәбәпләре турында әйтә белү. | Эшеңне аңлап оештыру. Үз фикереңне белдерә алу. | Төркемдә актив эшли белү. | Үз белемеңне ныгыту Эшләнгән эшкә анализ ясый белү.. | Ничек авыртмаска икәнен белү | Авыру  Чирли  Сыя  Кабат  Барыбер  Чыныкмаган  Еш  Тамагы авырта | Шарт ф. барлык, юклык формасы  Кереш сүзләр | | 3.05 |  |
| 8  125 | Тән әгъзалары.  Табиб янында. | ЛКГФ | 1 | Тән әгъзаларын искә төшерү, кайсы җирең авыртканы турында сорый, сөйли белү.  Табиб янында темасына сөйли белү. | Үз эшеңне дөрес оештыру. | Төркемдә актив эшләү. | Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару | Уку эшчәнлеге нәтиҗәлә-рен контрольгә ала белү. | Авырта  Авырый  Авырту | Исемнәрнең тартым белән төрләнеше | | 4.05 |  |
| 9  126 | *Сәламәт булу кагыйдәләре.*  *С 135* | ЛКФ | 1 | Иптәшеңә сәламәт булу өчен нишләргә кирәклеген әйтә белү. | Үрнәккә таянып эшләү | Күршеңә булышу. | Тормыш тәҗрибәсен куллану | Сәламәт булу кагыйдәләрен белү | Йөгерергә кирәк  Тәмәке тартмаска кирәк  Зарядка ясарга кирәк | *Инфинитив+кирәк* төзелмәсе | | 6.05 |  |
| 10  127 | “Файдалы җиде ризык” | ЛГКК | 1 | Сәламәтлек өчен файдалы һәм зыянлы шөгыльләр турында сөйли белү, сәламәтлек өчен файдалы витаминнар, ризыклар турында әйтә белү. | Үз эшеңне дөрес бәяләү, хатаңны күрә белү. | Үзеңнең иптәшеңнән ярдәм сорый белү. | Теркәгечләрне сөйләмдә куллануга ирешү.  Үз фикереңне белдерә һәм раслый алу. | Укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү. Уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый, анализлый белү. | Кыйммәтле  Ныгытырга  Мөһим  Матдәләр  Зарарлаучы  Югалтмый  Мүк җиләге | 7.05 |  |
| 11  128 | “Сәламәт тәндә сәламәт акыл” темасын кабатлау. | ЛГКК  д/м с | 1 | “Сәламәт тәндә сәламәт акыл” темасы буенча лексик –грамматик материалны кабатлау. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 10.05 |  |
| 12  129 | **“Сәламәт тәндә сәламәт акыл” темасына контроль эш.**  **(см прил 9)** | к/э | 1 | “Сәламәт тәндә сәламәт акыл” темасы буенча лексик –грамматик материалны куллана белү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 11.05 |  |
| 13  130 | Хаталар өстендә эш. Теманы йомгаклау, кабатлау дәресе. | д/м с  ЛГКК | 1 | Темага караган лексик-грамматик материалны кабатлау, сөйләмдә куллана белү, ситуатив күнегүләр эшләү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 13.05 |  |
| 14  131 | Дустыңа хат язу | ЛГКК | 1 | БДИ га әзерләнүне дәвам итү: хат язу күнекмәләрен камилләштерү. Минем яраткан спорт төре темасына хат яза белү. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 14.05 |  |
| **Светофор - минем дустым ( 9с)**  **Регулятив универсаль уку гамәлләре:**  эшчәнлек өчен эш урыны әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү; эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыра белү; билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү.  **Танып-белү универсаль уку гамәлләре:** аңлап уку; тиешле мәгълүматны сайлап алу; төп мәгълүматны аеру; фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм булдыру; объектларны чагыштыру; классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү; эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү.  **Коммуникатив универсаль уку гамәлләре:**әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзү, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итү. | | | | | | | | | | | | | |
| 1  132 | Хаталар өстендә эш.  Х.Әхмәт-Вәлинең “Әмир машиналары” шигыре | ЛКФ | 1 | Юлда машиналар күбәйгәне турында, юл кагыйдәләрен үтәү турында сөйләшү. | Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлашты-рырга өйрәнү | Күршең белән аралашып эшләү. | Сөйләм берәмлеклә-рен логик тәртипкә салу. | Транспорт турында сөйләү | Күбәйде, куркыныч  Җәяүлелеә  Төгәл |  | | 17.05 |  |
| 2  133 | *Юл йөрү кагыйдәләре.*  *С 140-141* | ЛГКК | 1 | Юл йөрү кагыйдәләрен белү, кагыйдәләрне әйтә белү. | Үз эшеңә бәя бирә белү. | Башкаларның фикерләрен тыңлап, бәя бирә белү. | Кем буласың килүне әйтә белү, лексиканы сөйләмдә куллану, хәтердә калдыру. | Эшләгән эшкә нәтиҗә ясый белү. | Юл янында  Йөрергә тиеш  Сулга  Уңга  Трлллейбус артыннан  Сикереп төшергә | Инфинитив  Бәйлекләр  Шарт ф. | | 18.05 |  |
| 3  134 | Шәһәр урамында  С 142 | ЛГКК  д/м с | 1 | Иптәшләргә киңәшләр бирү, бл кагыйдәләрен белү, әйтә белү. | Үз мөмкинлекләреңне дөрес бәяләү. | Үз фикереңне әйтә белү, күршең белән хезмәттәшлек итү. | Төрле ситуатив җөмләләр төзи белү. | Эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. | 20.05 |  |
| 4  135 | Юл йөрү билгеләре. | ЛКФ | 1 | Юл йөрү билгеләрен белү, светофор ни өчен кирәклеген әйтә белү, үз фикереңне әйтә белү.. | Уку эшчәнлеген контрольгә ала белү. | Үз фикереңне әйтә белү,күршең белән хезмәттәшлек итү. | Хатасыз язу күнекмәләрен ныгыту. | Эшеңә нәтиҗә ясый белү. | Карау кирәк  Йөрергә тиеш  Ябышырга ярамый  Төгәл итү, үтәми |  | | 21.05 |  |
| 5  136 | “Светофор - минем дустым” темасын кабатлау. | ЛГКК  д/м с | 1 | “Светофор - минем дустым” темасы буенча лексик –грамматик материалны кабатлау. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 24.05 |  |
| 6  137 | **“Светофор - минем дустым” темасына контроль эш.**  **(см прил 10)** | к/э | 1 | “Светофор - минем дустым” темасы буенча лексик –грамматик материалны куллана белү | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 25.05 |  |
| 7  138 | Ел буена үткәннәрне кабатлау. Еллык контроль эшкә әзерләнү. | ЛГКК, д/м с | 1 | Үткәннәрне кабатлау, күнегү эшләү. Нәтиҗә ясау. Алган белемнәрне сөйләмдә куллана белү Фикер алышу. | Үз эшеңә нәтиҗә ясый белү. | Күмәк эшләгәндә, бер-береңә ярдәм итү. | Үз фикереңне ачык һәм аңлаешлы итеп әйтә белү. | Эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирү |  |  | | 26.05 |  |
| 8  139 | **Еллык контроль эш**  **(см прил 11)** | к/э | 1 | текст уку, ситуатив күнегүләр бүлекләрен ясау, ишетү күнекмәләрен формалаштыру, лексик-грамматик материалны ныгыту. | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 27.05 |  |
| 9  140 | Хаталар өстендә эш.  “Сабантуй” темасына проект. | проект | 1 | Темага караган лексик-грамматик материалны кабатлау, сөйләмдә куллана белү, ситуатив күнегүләр эшләү. Сабантуй темасына карата лексиканы искә төшерү, проект ясау | Үз эшеңнең нәтиҗәсенә анализ ясый белү. | Үзеңнең һәм башкаларның нинди билге алуын әйтә белү. | Уку максатын мөстәкыйль билгеләү. | Күмәк эшне планлашты-ру һәм бер нәтиҗәгә килә белү. |  |  | | 31.05 |  |

Әдәбият исемлеге

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УМК | Укытучы өчен | Укучы өчен | Электрон кулланмалар |
| 1) “Татар теле, алтынчы сыйныф: рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен өйрәнүче укучылар өчен)/ Р. З. Хәйдәрова, З.Р. Назипова. – Казан: “Татармультфильм”, 2014.- 160 б.”  2) “ “Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укыту, 6 сыйныф. Укытучылар өчен методик кулланма/Р.З. Хәйдәрова, Г. Җ. Әхмәтҗанова.– Казан: Татармультфильм, 2014, 68 б.” | 1)Р.З. Хайдарова, Р. Л.Малафеева. Татарский язык в таблицах: Таблицы по татарскому языку для работы с русскоязычными учащимися  2) Р.З.Хәйдәрова мультимедия җыентыклары.  3) Фән һәм мәктәп», «Мәгариф» журналлары, “Мәгърифәт”, “Ачык дәрес” газеталары | 1)Сафиуллина Ф.С. “Базовый татарско-русский и русско-татарский словарь” – Казан, ТаРИХ, 2012  2)” Салават күпере”  Журналы  3) Интернет ресурслары | [tarkhanova.ru](http://www.tarkhanova.ru/)  [gzalilova.narod.ru](http://gzalilova.narod.ru/)  [**tatartele**2010.ucoz.ru](http://tatartele2010.ucoz.ru/)  [raushania.ucoz.ru](http://raushania.ucoz.ru/)  [tugan-tel.blogspot.com](http://tugan-tel.blogspot.com/)  [**tatartele**5.edu.**tatar**.ru](http://tatartele5.edu.tatar.ru/)  [belem.ru](http://www.belem.ru/)  [forum.**tatar**.info](http://forum.tatar.info/)›[index.php](http://forum.tatar.info/index.php?showtopic=5062)  [halik-ishati.ucoz.ru](http://halik-ishati.ucoz.ru/)  [janar.ucoz.ru](http://janar.ucoz.ru/)›[publ/i\_tugan\_tel/i\_tugan\_tel/](http://janar.ucoz.ru/publ/i_tugan_tel/i_tugan_tel/tatknigafond_ru/20-1-0-102)  [adiplar.narod.ru](http://adiplar.narod.ru/)  [**tatar**deti.blogspot.com](http://tatardeti.blogspot.com/)  [**tatar**.org.ru](http://tatar.org.ru/)›[kurs/6-**tatar**-**tele**/cyr\_1.php](http://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_1.php)  [book.narod.ru](http://in-yaz-book.narod.ru/)›[**tatar**.html](http://in-yaz-book.narod.ru/tatar.html)  [tugan**tele**m.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/)›[tel/nigmatullina.html](http://www.tugantelem.narod.ru/tel/nigmatullina.html)  Первая помощь   -   [shkola.edu.ru](http://shkola.edu.ru/)  Школьный портал   -   [portalschool.ru](http://portalschool.ru/)  Министерство образования и науки РФ   -   [mon.gov.ru](http://mon.gov.ru/)  Министерство образования и науки РТ  -  [mon.@ tatar.ru](mailto:mon.@%20tatar.ru) |