**Разработка урока в 7 классе по теме:**

**«Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных».**

***Цель урока:*** обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных»

***Задачи:***

1. Образовательная
* Закрепить сведения об условиях написания -Н- и -НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* обобщить и систематизировать сведения о правописании -Н- и -НН- в суффиксах частей речи, изученных ранее;
* выработать практические умения различать условия написания -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи.
1. Развивающая
* способствовать развитию мышления, речи, памяти, быстроты реакции и внимания.
1. Воспитательная
* формировать коммуникативные умения, положительное и внимательное отношение к русскому языку, а, следовательно, и к культуре своего народа.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята. Надеюсь, что сегодняшний наш урок будет запоминающимся, интересным и плодотворным для вас и для меня.

- Вы, наверное, удивлены тем, что мы начинаем урок не с определения темы урока? Нет-нет, я про нее не забыла. Определение темы и цели урока мы сформулируем чуть позже, после того, как выполним несколько заданий.

1. **Введение в тему**

- Прослушайте отрывок из стихотворения Н.А.Некрасова «Железная дорога» (слайд 2)

Славная осень! Здоровый, ядреный

Воздух усталые силы бодрит,

Лёд неокрепший на речке студеной

Словно как тающий сахар лежит,

Около леса, как в мягкой постели,

Выспаться можно – покой и простор! –

Листья поблекнуть еще не успели,

Желты и свежи лежат как ковёр.

- Разбейте этот текст на две смысловые части. Какие это две части? А теперь запишите в тетрадь ту, в которой есть два слова, относящиеся к очень необычной части речи. А необычная она потому, что включает в себя признаки двух самостоятельных частей речи: прилагательного и глагола. Одни лингвисты относят эту лингвистическую единицу к самостоятельной части речи, другие же считают ее особой формой глагола. Так о как словах и языковом явлении я говорю?

- Какой отрывок вы запишите? Почему? Назовите причастия. На каком основании вы их выделили?

- А теперь вспомните определение причастия.

- Скажите, в словосочетании «проделанная работа» есть причастие? На какие вопросы оно отвечает?

- Определение причастию вы дали. А что такое причастный оборот?

1. **Синтаксическая пятиминутка**

Слайд № 3

- Скажите, есть ли причастный оборот в предложении, выделенном синем шрифтом, которое вы видите на слайде?

- Теперь вам нужно составить предложение, выполнив следующие четыре задания. (приложение 14)

1. В предложении

*«Целый день я скитался по густому лесу и наконец увидел протоптанную в ягодниках и мхах тропинку»*

 найдите причастный оборот с определяемым словом и запишите его, поставив определяемое слово перед причастным оборотом.

- Записывайте в тетрадь то, что у вас получается.

1. Найдите в предложении глагол в инфинитиве

*«Ему хотелось вести себя настойчивее»*

поставьте слово в форму прошедшего времени, ж.р., ед. ч., 3-го лица;

1. Добавьте обстоятельство места, выраженное существительным с предлогом, из предложения

*«Он с трудом продвигался к полю, изучая всё новые и новые места».*

1. Из первой части сложного предложения

*«Далеко за деревней находилось болото, которое обходили стороной даже местные старожилы»*

Возьмите подлежащее и поставьте это слово в форму В.п. ед.ч. с предлогом через.

Какое предложение у вас получилось?

*ТРОПИНКА, ПРОТОПТАННАЯ В ЯГОДНИКАХ И МХАХ, ВЕЛА К ПОЛЮ ЧЕРЕЗ БОЛОТО.*

* Найдите слово, которое относится к такому уникальному языковому явлению как причастие. Какое это слово? (*протоптанная*)
* Разберите это слово по составу.
* Какая орфограмма в этом слове самая сложная? Объясните ее. Помог ли вам в определении правописания суффикса морфемный разбор?
* Скажите, а в прилагательных *гусиный, осенний, кожаный, таинственна* есть такая орфограмма? Объясните правописание суффиксов в этих словах. Можно ли, используя эти правила, объяснить правописание НН в суффиксе причастия ПРОТОПТАННАЯ?
* Образуйте от причастия ПРОТОПТАННАЯ краткую форму. Сколько Н будете писать в суффиксе?
* Ребята, а почему Смайлик на слайде задумался7 Может быть, я где-то допустила ошибку?
* Как вы думаете, какова тема и цель нашего урока?

(Запись темы урока)

1. **Повторение изученного**

- Эту тему вы изучали на прошлых уроках. Сейчас попросим кого-то из вас попробовать себя в роли учителя и рассказать нам о правописании Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

(рассказ ученика с использованием уже частично существующего алгоритма)

- Вы можете спросить нашего учителя о том, что не поняли.

-Чей вопрос вам понравился больше всего? Почему?

1. **Составление алгоритма (приложение 15)**

А сейчас мне бы хотелось, чтобы мы с вами выполнили очень важную и нужную работу: продолжили составление алгоритма по теме «Н и НН в суффиксах разных частей речи». В прошлом году мы начали составлять этот алгоритм по правилу «н-нн в суффиксах прилагательных, образованных от существительных». Сегодня дополняем, используя тему «н-нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных». Этот алгоритм поможет нам при подготовке к ГИА.

* 1. Определи, образовано ли это слово от глагола

 нет да

используй правила правописания суффиксов прилагательного

* 1. Определи, есть ли у слова приставка (кроме не-)

Нет есть

 Вывод: пиши нн

 (испуганный воробей).

* 1. Установи, от глагола какого вида образовано слово

Несовершенного вида совершенного вида

 Вывод: пиши нн

 (брошенные игрушки).

* 1. Проверь, оканчивается ли слово на –ованный,

 - ёванный (кроме кованный, жёванный)

Нет Да

 Вывод: пиши нн

 (асфальтированная дорога).

* 1. Определи, есть ли у данного слова зависимое слово (зависимые слова)

Нет Да

Вывод: пиши н (жареный картофель) Вывод: пиши нн

 (жаренный в масле картофель).

- Как отличить причастие от отглагольного прилагательного?

1. **Задание на развитие быстроты реакции и мышления**

- А сейчас давайте отработаем навыки определения правописания суффиксов причастий и отглагольных прилагательных. Соединив части словосочетаний, запишите их в уже имеющиеся два столбика в зависимости от количества н в суффиксах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. соленные2. письмо3. люди унылы4. соленые5. безветренный6. лакированный7. написанное8. свежемороженая9. поступить10. ягоды подавлены | 1. огурцы2. день3. обдуманно4. письмо5. в бочке огурцы6. рыба7. в корзине8. написано9. туфли10. подавленны |

*Ответ: 1-5; 2-8; 3-10; 4-1; 5-2; 6-9; 7-4; 8-6; 9-3; 10-7*

Потом проводится самостоятельная работа на 5-7 минут по вариантам на закрепление материала.

|  |  |
| --- | --- |
| I вариант: | II вариант: |
| Серебря..ый голосокВетре..ый день | Ути..ая стая Безветре..ая погода |
| Деревя..ая скамейка Карман..ый фонарик | Стекля..ая веранда Искусстве..ый цве­ток |
|  |  |
| Оловя..ый жучок Украше..ый сапо­жок | Ране..ый перевозчик Связа..ые носки |
| Вяза..ые перчатки | Жаре..ые в масле грибы |

1. **Выставление отметок**
2. **Домашнее задание (приложение 16)**

- Задание на дом будет дифференцированным. Я предлагаю вам два вида заданий:

1. вы должны будете записать словосочетания, вставив Н и НН в суффиксах.

* купле…ые книги
* груже…ый вагон
* дисциплинирова…ая девочка
* его речь была взволнова…а
* люди взволнова…ы сообщением
* краше…ый краской пол
* ветре…ый день
* вскрикнуть испуга…о
* планы не обдума…ы
* замече…ые ошибки
1. творческое задание: создание «Сказки о том, как причастие с Н перешло в разряд отглагольных прилагательных». Это будет не простая сказка, а лингвистическая. Алгоритм написания лингвистической сказки у вас на партах. (приложение 17)
2. **Подведение итогов.**