**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района**

**Александровская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гоптарева Г.И.  приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  № \_\_\_\_\_\_ | |

**Рабочая программа**

по\_\_\_математике \_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_136\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_Шутюк Ю.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе

Авторской программы начального общего образования по математике

М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы» (2011).

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

х. Александровка

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа по курсу «Математика» для 4 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009)г, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы М.И.Моро.
* Устав школы;
* Начальная образовательная программа МБОУ Александровской ООШ;
* Учебный план МБОУ Александровской ООШ на 2015 – 2016 учебный год;
* Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год;
* Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Александровской ООШ.
* Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» в 2-ух частях – М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы» (2011).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания  предмета, так и  совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Результаты освоения учебного курса и система их оценки**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

 - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Место учебного курса в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» в 4 классе проводится 4 часа в неделю, следовательно, 136 часов за учебный год.

### Содержание учебного курса

**4 класс (136 ч)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение и обобщение пройденного (12 часов)**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чи­сел, умножения и деления на однозначное число.

Диаграммы. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

1. **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (12 часов)**

Новая счетная единица - тысяча.

1. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллио­нов и т. д.
2. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
3. Представление многозначного числа в виде суммы разряд­ных слагаемых.
4. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Величины (16 часов)**

1. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, ки­лометр, соотношения между ними.
2. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.
3. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотно­шения между ними.
4. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание (12 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием.

Сложение и вычитание с числом 0.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79, 729 - х = 217 + 163, х - 137 = 500 -140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (78 часов)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний).

Задачи, решаемые умножением и делением.

Случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0.

Переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения.

Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение.

Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления.

Способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270 - 50, 360: х – 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение (6 часов)**

Повторение изученных за год тем.

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление. Порядок выполнения действий.

Числа, которые больше 100. Нумерация. Величины. Сложение и вычитание. Умножение и деление.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Контрольные работы | Проектные работы (по новым ФГОС) | Лабораторные |
| 1. | Числа от 1 до 1000. Повторение и обобщение пройденного | 12 | 1 | 0 | 0 |
| 2. | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 | 0 | 1 | 0 |
| 3. | Числа, которые больше 1000. Величины | 16 | 1 | 0 | 0 |
| 4. | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 | 1 | 0 | 0 |
| 5. | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 78 | 4 | 1 | 0 |
| 6. | Итоговое повторение | 6 | 0 | 0 | 0 |

**Распределение часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов | | | Кол-во часов и причины опережения или отставания |
| по  программе | по  КТП | факт |
| 1 четверть | 36 | 36 |  |  |
| 2 четверть | 31 | 31 |  |  |
| 3 четверть | 41 | 41 |  |  |
| 4 четверть | 28 | 28 |  |  |
| **Итого** | **136 часов** | **136 часов** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Название раздела,**  **тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Планируемые результаты УУД** | | | **Форма контроля** | **Д/з** |
| **план** | **факт** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **I ЧЕТВЕРТЬ**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение и обобщение пройденного (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Нумерация. Счет предметов. Разряды. | 1 | 1.09 | 2.09 | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  Стремиться к постоянному расширению знаний для решения новых учебных задач.  Проявлять интерес к математике. | Искать и находить способы решения учебных задач.  Развивать логическое мышление.  Осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию. | Применять знания нумерации чисел в пределах 1000.  Повторять устные и письменные приемы вычисления значения выражения.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.5 №6,7 |
| 2. | | Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. | 1 | 2.09 |  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  Проявлять интерес к математике. | Развивать логическое мышление.  Осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию.  Пользоваться справочником для самопроверки. | Устанавливать порядок действий в выражениях с двумя скобками, повторять порядок действий.  Повторять устные и письменные приемы вычисления значения выражения.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.7 №19, 21 |
| 3. | | Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | 3.09 |  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  Расширять знания для решения новых учебных задач.  Проявлять интерес к математике. | Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях при выполнении поисковых заданий.  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Повторять сложение и вычитание многозначных чисел, сложение нескольких слагаемых.  Проверять правильность вычислений.  Решать задачи изученных видов.  Измерять длину отрезка, вычислять длину ломаной линии. | Текущий контроль | С.8 №27 |
| 4. | | Вычитание вида 903-574. | 1 | 7.09 |  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  Расширять знания для решения новых учебных задач.  Проявлять интерес к математике. | Логически рассуждать, использовать знания в новых условиях при выполнении поисковых заданий.  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Повторять сложение и вычитание многозначных чисел, вычитание вида 903-574.  Проверять правильность вычислений.  Решать задачи изученных видов.  Измерять длину отрезка, вычислять длину ломаной линии. | Текущий контроль | С.9 №32, 35 |
| 5. | | Умножение. | 1 | 8.09 |  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  Расширять знания для решения новых учебных задач.  Проявлять интерес к математике. | Понимать и принимать учебную задачу.  Пользоваться справочником для самопроверки.  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Владеть приемами умножения многозначных чисел.  Проверять правильность вычислений.  Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению.  Измерять длину отрезка, вычислять длину ломаной линии. | Фронтальный опрос | С.10, №40,42 |
| 6. | | Умножение. ***Арифметический диктант.*** | 1 | 9.09 |  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  Расширять знания для решения новых учебных задач.  Проявлять интерес к математике. | Пользоваться справочником для самопроверки.  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Повторять приемы устного и письменного умножения многозначных чисел.  Проверять правильность вычислений.  Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению.  Измерять длину сторон прямоугольника, вычислять площадь прямоугольника. | А/д | С.11 №50, 52 |
| 7-8. | | Деление. Письменные приемы деления. | 2 | 10.09  11.09 |  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  Расширять знания для решения новых учебных задач.  Проявлять интерес к математике.  Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Пользоваться справочником для самопроверки.  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Повторять приемы устного и письменного деления многозначных чисел.  Проверять правильность вычислений.  Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению.  Измерять длину сторон прямоугольника, вычислять периметр геометрических фигур.  Находить часть от числа и число по его части. | Текущий контроль | С.12 №57, 59. С.13 №64 (уст.) |
| 9. | | Деление вида 285:3, 324:3. ***Проверочная работа по теме.*** | 1 | 14.09 |  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  Расширять знания для решения новых учебных задач.  Самостоятельно выполнять работу, понимать личную ответственность за результат. | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Повторять приемы устного и письменного деления многозначных чисел.  Проверять правильность вычислений.  Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению и схеме.  Находить часть от числа. | П/р | С.15 №79 |
| 10. | | Диаграммы. | 1 | 15.09 |  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  Расширять знания для решения новых учебных задач.  Использовать полученные знания в повседневной жизни. | Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Учиться строить и анализировать диаграммы, извлекать из них информацию, сравнивать данные, представленные в форме диаграмм.  Переводить информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот. | Фронтальный опрос | С.17 №82 |
| 11. | | ***Контрольная работа №1.*** | 1 | 16.09 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Повторять приемы устного и письменного вычисления.  Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению. | К/р |  |
| 12. | | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | 1 | 17.09 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимную помощь. | Повторять приемы устного и письменного вычисления.  Проверять правильность выполнения арифметических действий.  Решать задачи изученных видов, составлять задачи по условию, выражению. | Текущий контроль | С.12, 18 №5, 10 |
| 1. **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 13. | Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | | 1 | 21.09 |  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач, выполнять анализ и синтез, делать умозаключения по результату исследования.  Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Делать выводы по аналогии, проверять их.  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Считать предметы по одному, десяткам, сотням, тысячам, знать названия классов и разрядов.  Решать задачи изученных видов, дополнять условия задачи.  Чертить многоугольники по заданным величинам, вычислять их периметр и площадь. | Текущий контроль | С.23 №91 |
| 14. | Чтение многозначных чисел. | | 1 | 22.09 |  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач, выполнять анализ и синтез, делать умозаключения по результату исследования.  Знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Делать выводы по аналогии, проверять эти выводы.  Ставить вопросы к задачам, решать их. | Читать многозначные числа.  Решать задачи изученных видов, дополнять условия задачи.  Чертить многоугольники по заданным величинам, вычислять их периметр. | Текущий контроль | С.24 №99 |
| 15. | Запись многозначных чисел. | | 1 | 23.09 |  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач.  Выполнять анализ и синтез, делать умозаключения по результату исследования. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Делать выводы по аналогии, проверять эти выводы.  Дополнять условия задачи, составлять задачи по выражению. | Читать и записывать многозначные числа.  Решать задачи изученных видов, дополнять условия задачи. | Текущий контроль | С.25 №102 |
| 16. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 | 24.09 |  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач.  Выполнять анализ и синтез, делать умозаключения по результату исследования. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника.  Понимать учебную задачу урока, стремится выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке.  Определять границы своего знания и незнания. | Записывать многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа.  Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. | Текущий контроль | С.26 №112 |
| 17. | Сравнение многозначных чисел. | | 1 | 28.09 |  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач.  Выполнять анализ и синтез. Делать умозаключения по результату исследования. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника.  Понимать учебную задачу урока, стремится выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке.  Определять границы своего знания и незнания. | Сравнивать многозначные числа.  Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых, читать и записывать многозначные числа.  Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи. | Фронтальный опрос | С.27 №123 |
| 18. | Изменение значения цифры в зависимости от ее места и записи числа. ***Арифметический диктант.*** | | 1 | 29.09 |  | Проводить самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности.  Иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника.  Понимать учебную задачу урока, стремится выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке.  Определять границы своего знания и незнания. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, в 100 раз, сравнивать многозначные числа.  Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых. | А/д | С.28 №128 |
| 19. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов и класс миллиардов. | | 1 | 30.09 |  | Проводить самоконтроль, оценивать результаты своей учебной деятельности.  Иметь начальные представления о математических способах познания мира. | Находить ответы на вопросы в тексте учебника.  Понимать учебную задачу урока, стремится выполнить ее, оценивать свои достижения на уроке.  Определять границы своего знания и незнания. | Выделять в числе общее количество единиц любого разряда.  Выполнять сложение и вычитание с опорой на знание суммы разрядных слагаемых.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.29 №138, с.30 №147 |
| 20-  21. | Страничка для любознательных.  Наш проект «Математика вокруг нас». | | 2 | 1.10  5.10 |  | Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения.  Расширять знания.  Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения задач. | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результаты работы под руководством учителя. | Выполнять творческие и поисковые задания.  Применять полученные ранее знания в измененных условиях. | Текущий контроль | Работа над созданием математического справочника «Наш хутор» |
| 22. | Повторение: «Что узнали? Чему научились?» | | 1 | 6.10 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Повторять тему «Нумерация многозначных чисел».  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.31, 34 уст. задания |
| 23. | Повторение: «Что узнали? Чему научились?» ***Самостоятельная работа.*** | | 1 | 7.10 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Повторять тему «Нумерация многозначных чисел».  Решать задачи изученных видов. | С/р | С.35 №15 |
| 24. | Повторение: «Что узнали? Чему научились?» | | 1 | 8.10 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Повторять тему «Нумерация многозначных чисел».  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.35 №17 |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Величины (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| 25. | Единица длины. Километр. | | 1 | 12.10 |  | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира.  Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Познакомить с новой единицей измерения – километром.  Усвоить соотношения между единицами длины, уметь их применять при решении задач.  Познакомиться с задачами на встречное движение и движение в противоположном направлении, вносить изменения в условия задачи в соответствии с ее моделью. | Фронтальный опрос | С.28 №154 |
| 26. | Таблица единиц длины. | | 1 | 13.10 |  | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира.  Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Познакомится с новой единицей измерения – километром.  Усвоить соотношения между единицами длины, уметь их применять при решении задач, измерять и записывать результат измерения.  Переводить одни единицы длины в другие.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.38 №163, 164 |
| 27. | Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. | | 1 | 14.10 |  | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира.  Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.  Гордиться своей Родиной, народом, историей России. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Знакомиться с новой единицей измерения площади – квадратным миллиметром, квадратным километром.  Усвоить соотношения между единицами измерения площади, уметь их применять при решении задач, измерять и записывать результат измерения.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.40 №171 |
| 28. | Таблица единиц площади. ***Самостоятельная работа.*** | | 1 | 15.10 |  | Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Знакомиться с новой единицей измерения площади – квадратным миллиметром, квадратным километром.  Усвоить соотношения между единицами измерения площади, уметь их применять при решении задач, измерять и записывать результат измерения. | С/р | С.42 №186 |
| 29. | Палетка. | | 1 | 19.10 |  | Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Измерять площадь фигуры с помощью палетки.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.44 №195, 196 |
| 30. | Единицы массы – центнер, тонна. ***Арифметический диктант.*** | | 1 | 20.10 |  | Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Знакомиться с новой единицей измерения массы: тонна, центнер.  Усваивать соотношения между единицами измерения массы и уметь применять их при решении задач.  Решать задачи изученных видов. | А/д | С.46 №207 |
| 31. | Таблица единиц массы. | | 1 | 21.10 |  | Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Знакомиться с новой единицей измерения массы: тонна, центнер.  Усваивать соотношения между единицами измерения массы и уметь применять их при решении задач.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.46 №215 |
| 32. | Единицы времени. | | 1 | 22.10 |  | Понимать смысл математических способов познания окружающего мира.  Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Обобщать знания о единицах времени: год, месяц, неделя, сутки.  Усваивать соотношения между единицами измерения времени и уметь применять их при решении задач.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.47 №222 |
| 33. | Единицы времени. 24-часовое исчисление времени суток. | | 1 | 26.10 |  | Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Обобщать знания о единицах времени, учиться определять время по часам.  Усваивать соотношения между единицами измерения времени и уметь применять их при решении задач.  Решать задачи изученных видов. | Фронтальный опрос | С.48 №226 |
| 34. | Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий. | | 1 | 27.10 |  | Проявлять интерес к математике: к количественным и пространственным отношениям, к зависимостям между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Обобщать знания о единицах времени, определять начало, конец и продолжительность событий.  Усваивать соотношения между единицами измерения времени и уметь применять их при решении задач.  Решать задачи изученных видов, дополнять их недостающими данными. | Текущий контроль | С.49 №235 |
|  | | | | | | | | | | |
| 35. | Единицы времени – секунда. | | 1 | 28.10 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Испытывать гордость за свою Родину, российский народ, историю России. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Знакомиться с новой единицей измерения времени – секундой.  Усваивать соотношения между единицами измерения времени и уметь применять их при решении задач.  Решать задачи изученных видов, дополнять их недостающими данными. | Текущий контроль | С.50 №245 |
| 36. | Единицы времени – век. | | 1 | 29.10 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Испытывать гордость за свою Родину, российский народ, историю России. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Знакомиться с новой единицей измерения времени – веком.  Усваивать соотношения между единицами измерения времени и уметь применять их при решении задач.  Решать задачи изученных видов, дополнять их недостающими данными. | Текущий контроль | С.51 №253 |
| 37. | Таблица единиц времени. | | 1 | 9.11 |  | Понимать смысл математических способов познания мира. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Составлять таблицу единиц времени.  Усваивать соотношения между единицами измерения времени и уметь применять их при решении задач.  Решать задачи изученных видов, дополнять их недостающими данными. | Текущий контроль | С.52 №258 |
| 38. | Повторение: Что узнали? Чему научились? | | 1 | 10.11 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Повторять изученные единицы времени.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.53 №10 |
| 39. | **Контрольная работа №2** | | 1 | 11.11 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Повторять изученные единицы времени.  Решать задачи изученных видов. | К/р |  |
| 40. | Работа над ошибками. Повторение: Что узнали? Чему научились? | | 1 | 12.11 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Повторять изученные единицы времени.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.55 №27, 28 |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание (12 часов)** | | | | | | | | | | |
| 41. | Устные и письменные приемы вычислений. | | 1 | 16.11 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Уважительно относится к членам семьи, окружающему миру, вести здоровый образ жизни. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Закреплять навыки устных вычислений, усваивать алгоритм письменных вычислений, овладевать умением складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона.  Решать задачи изученных видов, составлять задачи по выражению. | Фронтальный опрос | С.60 №266 |
| 42. | Вычитание с переходом через несколько разрядов | | 1 | 17.11 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Уважительно относится к членам семьи, окружающему миру, вести здоровый образ жизни.  Знакомиться с общественно важными профессиями. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы. | Вычитать многозначные числа с переходом через несколько разрядов в пределах миллиона.  Решать задачи изученных видов, составлять прямые и обратные задачи по краткой записи. | Текущий контроль | С.61 №273 |
| 43. | Решение уравнений вида х+15=68:2. | | 1 | 18.11 |  | Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.  Знакомиться с общественно важными профессиями. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.  Под руководством учителя строить план изучения нового материала. | Знакомится с решением уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида х+15=68:2.  Решать задачи изученных видов, составлять задачи по выражению, решать задачи, составляя уравнения. | Текущий контроль | С.62 №281 |
| 44. | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого. ***Самостоятельная работа.*** | | 1 | 19.11 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Знакомиться с общественно важными профессиями. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста учебника, обсуждать ее, формулировать выводы.  Под руководством учителя строить план изучения нового материала. | Знакомиться с решением уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого.  Решать задачи изученных видов, составлять задачи по выражению. | С/р | С.63 №289 |
| 45-46. | Нахождение нескольких долей целого. | | 2 | 23.11  24.11 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Знакомиться с общественно важными профессиями.  Уметь самостоятельно выполнять работу (действовать), понимая личную ответственность за результат. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Представлять информацию в знаково-символической или графической форме.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. | Знакомиться с вычислением нескольких долей целого.  Решать задачи изученных видов, находить несколько долей целого. | Текущий контроль | С.64 №295, ребус.  С.65 №300 |
| 47. | Задачи разных видов. | | 1 | 25.11 |  | Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности.  Уметь самостоятельно выполнять работу (действовать), понимая личную ответственность за результат. | Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с целями и задачами.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | Знакомиться с решением задач, в которых известны значение суммы, сумма первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, требуется найти каждое из слагаемых.  Решать задачи с помощью уравнений. | Текущий контроль | С.66 №310 |
| 48. | Сложение и вычитание величин. | | 1 | 26.11 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Самостоятельно выполнять работу (действовать), понимая личную ответственность за результат. | Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебной задачи.  Находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | В ходе практической работы и наблюдений учиться выполнять арифметические действия с величинами.  Решать задачи, в которых известны значение суммы, сумма первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, требуется найти каждое из слагаемых. | Текущий контроль | С.67 №316 |
| 49. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | 1 | 30.11 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Самостоятельно выполнять работу (действовать), понимая личную ответственность за результат.  Понимать значения математических знаний в жизни. | Устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи явлений и процессов, представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие отношения между объектами.  Строить устно речевое высказывание, использовать математическую терминологию. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.  Составлять задачи по краткой записи, решать задачи-расчеты. | Текущий контроль | С.68 №323 |
| 50. | Повторение: Что узнали? Чему научились? | | 1 | 1.12 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Закреплять свойства арифметических действий, связи между числами в сложении и вычитании, приемы письменного вычитания и сложения многозначных чисел.  Применять обобщённые знания при выполнении арифметических действий и при решении задач. | Фронтальный опрос | С.69 №12 |
| 51. | ***Контрольная работа №3*** | | 1 | 2.12 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Закреплять свойства арифметических действий, связи между числами в сложении и вычитании, приемы письменного вычитания и сложения многозначных чисел.  Применять обобщённые знания при выполнении арифметических действий и при решении задач. | К/р |  |
| 52. | Повторение: Что узнали? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения. | | 1 | 3.12 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Закреплять свойства арифметических действий, связи между числами в сложении и вычитании, приемы письменного вычитания и сложения многозначных чисел.  Применять обобщённые знания при выполнении арифметических действий и при решении задач. | Текущий контроль | С.73 №25, 26 |
| **ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (78 часов)** | | | | | | | | | | |
| 53. | Приемы устного и письменного умножения. ***Арифметический диктант.*** | | 1 | 7.12 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Уважительно относиться к членам семьи, окружающему миру, вести здоровый образ жизни. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.  Выполнять логические операции сравнения, выявления закономерностей, классификации по самостоятельно найденным основаниям. | Закреплять навыки устных вычислений.  Решать задачи изученных видов, составлять и решать задачи, обратные данной. | А/д | С.76 №329 |
| 54. | Письменные приемы умножения. | | 1 | 8.12 |  | Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.  Уважительно относиться к общественно важным профессиям. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы. | Закреплять навыки умножения на однозначное число, усваивать алгоритм умножения в столбик.  Решать задачи изученных видов. | Фронтальный опрос | С.77 №339 |
| 55. | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | | 1 | 9.12 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Уважительно относиться к общественно важным профессиям.  Обсуждать общие цели и пути их достижения, распределять роли в совместной деятельности. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из различных источников, обсуждать ее, формулировать выводы.  Выполнять логические операции сравнения, выявления закономерностей, классификации по самостоятельно найденным основаниям. | Умножать числа, оканчивающиеся нулями.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.79 №354 |
| 56. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого или делителя. | | 1 | 10.12 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Уважительно относиться к общественно важным профессиям. | Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.  Составлять, записывать и выполнять инструкцию, план выполнения задания.  Читать информацию в знаково-символической или графической форме, осознанно строить математическое сообщение. | Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое или делитель.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.80 №362 |
| 57. | Деление. | | 1 | 14.12 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Уважительно относиться к общественно важным профессиям. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы. | Повторять основные вопросы о делении, названия чисел и связь между результатом и компонентами, особые случаи деления, правило деления суммы нескольких слагаемых на число.  Решать задачи изученных видов, простые задачи на деление. | Текущий контроль | С.81 №371 |
| 58-59. | Деление многозначных чисел на однозначное. | | 2 | 15.12  16.12 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Уважительно относиться к общественно важным профессиям.  Проявлять любовь к чтению. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.  Выполнять логические операции сравнения, выявления закономерностей, классификации по самостоятельно найденным основаниям. | Повторять основные вопросы о делении, названия чисел и связь между результатом и компонентами, особые случаи деления, правило деления суммы нескольких слагаемых на число.  Решать задачи изученных видов. | Фронтальный опрос | С.82 №367.  С.83 №378 |
| 60. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | | 1 | 17.12 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Уважительно относиться к общественно важным профессиям. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы. | Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.  Закреплять навыки деления. | Текущий контроль | С.84 №385 |
| 61. | Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули). | | 1 | 21.12 |  | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Уважительно относиться к семейным ценностям. | Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы. | Усвоить алгоритм деления многозначного числа на однозначное (в записи частного нули).  Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.85 №393 |
| 62. | Повторение: Что узнали? Чему научились? ***Самостоятельная работа.*** | | 1 | 22.12 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Закреплять навыки умножения и деления.  Решать задачи изученных видов. | С/р | С.85, устные упражнения |
| 63. | ***Контрольная работа №4*** | | 1 | 23.12 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Закреплять навыки умножения и деления.  Решать задачи изученных видов. | К/р |  |
| 64. | Повторение: Что узнали? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения. | | 1 | 24.12 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Закреплять навыки умножения и деления.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 65. | | Задачи на пропорциональное деление. | 1 | 28.12 |  | Проявлять интерес к познанию, к новому учебному материалу, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.  Знать о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека. | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий для решения учебных задач, выполнять спланированные действия, проводить пошаговый контроль.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы. | Решать задачи на пропорциональное деление.  Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.  Выполнять действия с величинами. | Текущий контроль | С.86 №402 |
| 66 - 67. | | Закрепление. Краткая запись деления в столбик. | 2 | 29.12  30.12 |  | Понимать смысл математических способов познания мира.  Проявлять познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.  Знать о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека. | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий для решения учебных задач, выполнять спланированные действия, проводить пошаговый контроль.  Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. | Систематизировать и обобщать знания о делении, решать задачи на пропорциональное деление.  Находить периметр прямоугольника. | Текущий контроль | С.87 №408, 409 |
| 68 - 69. | | Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. | 2 | 11.01  12.01 |  | Понимать роль созидательного и нравственного труда в жизни человека.  Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий для решения учебных задач, выполнять спланированные действия, проводить пошаговый контроль.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы. | Систематизировать и обобщать знания о делении, решать задачи на пропорциональное деление. | Текущий контроль | С.89 №425 |
| 70. | | Проверим себя и оценим свои достижения. ***Проверочная работа.*** | 1 | 13.01 |  | Понимать роль созидательного и нравственного труда в жизни человека.  Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий для решения учебных задач, выполнять спланированные действия, проводить пошаговый контроль.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы. | Систематизировать и обобщать знания о делении, решать задачи на пропорциональное деление. | П/р | С.91-95, устные упражнения |
| 71. | | Задачи на пропорциональное деление. | 1 | 14.01 |  | Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения.  Анализировать свои действия и управлять ими. | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и проводить пошаговый контроль.  Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами. | Производить действия с многозначными числами и величинами.  Решать задачи на пропорциональное деление, на вычисление периметра и площади прямоугольника. | Текущий контроль | С.4 №7 |
| 72. | | Понятие скорости. Единицы скорости. | 1 | 18.01 |  | Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения.  Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений. | Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, составлять план действий для решения учебных задач, выполнять спланированные действия, проводить пошаговый контроль.  Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием. | Знакомиться с новой величиной – скоростью, единицами ее измерения, связями между скоростью, временем и пройденным расстоянием.  Решать задачи на пропорциональное деление, на вычисление периметра и площади прямоугольника. | Фронтальный опрос. | С.5 №12 |
| 73 - 74. | | Связь между скоростью, временем и расстоянием. ***Арифметический диктант.*** | 1 | 19.01  20.01 |  | Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения.  Понимать универсальность математических способов познания закономерностей мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений. | Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.  Находить способы решения задач и выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки. | Систематизировать знания о единицах измерения скорости.  Решать задачи на пропорциональное деление, устанавливать, как найти расстояние, если известны скорость и время. | А/д | С.6 №17 |
| 75. | | Связь между скоростью, временем и расстоянием. | 2 | 21.01 |  | Понимать универсальность математических способов познания мира. | Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.  Находить способы решения задач и выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки. | Решать задачи на пропорциональное деление, находить время, если известны скорость и расстояние.  Переводить одни единицы измерения в другие. | Текущий контроль | С.7 №24. С.8 №31 |
| 76. | | Умножение числа на произведение. | 1 | 25.01 |  | Понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.  Самостоятельно контролировать свою деятельность на уроке и оценивать ее результат. | Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.  Понимать и строить модели математических понятий в форме схематических рисунков и использовать их при решении текстовых задач. | Вычислять значение выражения разными способами, определять рациональный способ вычисления.  Применять свойства умножения числа на произведение при решении задач.  Решать текстовые арифметические задачи в 2-3 действия. | Текущий контроль | С.12 №38 |
| 77. | | Письменные приемы умножения вида 243∙20, 532∙300. | 1 | 26.01 |  | Понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.  Знакомится с общественно важными профессиями. | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему.  Понимать и строить модели математических понятий в форме схематических рисунков и использовать их при решении текстовых задач.  Искать и выделять необходимую информацию. | Изучать приемы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приемы, опираясь на свойство умножения числа на произведение.  Использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач. | Текущий контроль | С.13 №42 |
| 78. | | Письменные приемы умножения вида 703∙60, 956∙400. | 1 | 27.01 |  | Понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.  Стремиться к безопасному, здоровому образу жизни, к творческому труду, работе на результат, бережно относиться к материальным и моральным ценностям. | Составлять план действий для решения учебных задач и следовать ему.  Понимать и строить модели математических понятий в форме схематических рисунков и использовать их при решении текстовых задач.  Строить устно высказывание с использованием математической терминологии. | Изучать приемы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приемы, опираясь на свойство умножения числа на произведение.  Использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач. | Текущий контроль | С.14 №53 |
| 79. | | Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 | 28.01 |  | Понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений. | Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.  Понимать и строить модели математических понятий в форме схематических рисунков и использовать их при решении текстовых задач. | Изучать приемы устного умножения на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять эти приемы.  Использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач. | Текущий контроль | С.15 №60 |
| 80. | | Задачи на встречное движение. | 1 | 1.02 |  | Понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.  Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.  Понимать и строить модели математических понятий в форме схематических рисунков и использовать их при решении текстовых задач. | Решать задачи на встречное движение.  Составлять задачи по заданному сюжету, сравнивать задачи. | Текущий контроль | С.16 №64 |
| 81. | | Перестановка и группировка множителей. | 1 | 2.02 |  | Понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.  Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Владеть навыками смыслового чтения текстов с математическим содержанием в соответствии с поставленными целями и задачами.  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых явления и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Решать задачи на встречное движение.  Использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. | Текущий контроль | С.17 №72 |
| 82. | | Страничка для любознательных. ***Самостоятельная работа.*** | 1 | 3.02 |  | Проявлять интерес к учебно-познавательной деятельности, понимать личностный смысл учения.  Понимать личностный смысл учения, необходимость постоянного расширения знаний для решения новых задач. | Работать в группе: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли, анализировать ход и результат работы под руководством учителя.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач. | Выполнять творческие и поисковые задания, применять знания и способы действия в измененных условиях.  Использовать моделирование при решении текстовых задач. | С/р | С.19 №6 |
| 83 - 84. | | Повторение: Что узнали? Чему научились? | 2 | 4.02  8.02 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Решать задачи на встречное движение.  Использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. | Текущий контроль | С.21 №16,17 С.23 №31 |
| 85. | | ***Контрольная работа №5*** | 1 | 9.02 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых явления и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Решать задачи на встречное движение.  Использовать приемы умножения чисел, оканчивающихся нулями, объяснять эти приемы. | К/р |  |
| 86 - 87. | | Деление числа на произведение. | 2 | 10.02  11.02 |  | Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  Понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений. | Находить способы решения задач и выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки.  Самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей деятельности на уроке и изучения отдельных тем. | Изучать свойства деления числа на произведение, формулировать его и применять в устных и письменных вычислениях.  Решать задачи разными способами. | Текущий контроль | С.25 №77. С.26 №85, 86 |
| 88. | | Деление с остатком на 10, на 100, на 1000. | 1 | 15.02 |  | Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами.  Действовать по предложенному алгоритму и моделировать несложные ситуации. | Формировать вычислительные навыки при деление с остатком на 10, на 100, на 1000.  Решать текстовые задачи, содержащие именованные числа. | Текущий контроль | С.27 №93, 94 |
| 89. | | Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. | 1 | 16.02 |  | Понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений. | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами.  Использовать начальные математические знания для описания предметов, процессов, явлений. | Знакомиться со способами решения задач на нахождение четвертого пропорционального.  Отрабатывать навыки деления круглых чисел, формировать вычислительные навыки. | Текущий контроль | С.28 №99, 100 |
| 90 - 93. | | Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями. | 4 | 17.02  18.02  22.02  23.02 | 24.02 | Понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.  Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.  Испытывать гордость за свою Родину. | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами.  Знать основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. | Знакомиться с алгоритмом письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями, применять этот алгоритм при вычислениях и решении задач.  Решать задач на нахождение четвертого пропорционального и встречное движение. | Текущий контроль, фронтальный опрос | С.29 №108. С.30 №113. С.31 №118. С.32 №122 |
| 94 - 95. | | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 2 | 24.02  25.02 |  | Понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.  Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы. | Знакомиться с решением задач на движение в противоположных направлениях.  Сравнивать и решать задачи разными способами, составлять задачи по аналогии. | Текущий контроль | С.33 №126. С.34 №134 |
| 96. | | Повторение: Что узнали? Чему научились? Наш проект «Математика вокруг нас». | 1 | 29.02 |  | Самостоятельно контролировать свою деятельность на уроке и оценивать ее результат.  Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях.  Знать алгоритмы письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями. | Текущий контроль | С.36 №17,18 |
| 97 - 98. | | ***Проверочная работа.*** Наш проект «Математика вокруг нас». | 2 | 1.03  2.03 |  | Самостоятельно контролировать свою деятельность на уроке и оценивать ее результат.  Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Выполнять действия с величинами.  Знакомиться с составлением сборника математических задач и заданий.  Знать алгоритмы письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями. | П/р | Работа над проектом |
| 99. | | Умножение числа на сумму. | 1 | 3.03 |  | Понимать универсальность математических способов познания мира, уметь строить и преобразовывать модели отдельных процессов и явлений.  Понимать созидательное и нравственное значение труда в жизни человека. | Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы. | Знакомиться со свойствами умножения числа на сумму нескольких слагаемых, уметь его формулировать и применять в вычислениях.  Составлять и решать задачи по выражению. | Текущий контроль | С.42 №145 |
| 100. | | Устные приемы умножения вида 12∙15, 40∙32. | 1 | 7.03 |  | Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.  Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами. | Применять свойства умножения числа на сумму нескольких слагаемых в вычислениях.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.43 №155 |
| 101 - 102. | | Письменное умножение на двузначное число. | 2 | 8.03 | 9.03 | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.  Уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы.  Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами.  Владеть основами логического и алгоритмического мышления и выполнения алгоритмов. | Знакомиться с алгоритмом письменного умножения на двузначное число.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.44 №160. С.45 №168. |
| 103 - 104. | | Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. | 2 | 9.03  10.03 |  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач. | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Получать информацию из текста, обсуждать ее, формулировать выводы. | Знакомиться с решением задач на нахождение неизвестных по двум разностям.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.46, задание на полях |
|  | | | | | | | | | | |
| 105 - 106. | | Закрепление пройденного. | 2 | 14.03  15.03 |  | Осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимную помощь в сотрудничестве.  Понимать смысл самостоятельного контроля и оценки результатов своей учебной деятельности.  Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.  Составлять план работы. | Обобщать знания и приемах устного и письменного умножения на двузначное число.  Выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.47 № 190. С.47, задание на полях |
| 106 - 107. | | Умножение на трехзначное число. | 2 | 16.03  17.03 |  | Стремиться к самостоятельному освоению знаний. | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке.  Устанавливать причинно-следственные связи. | Обобщать знания и приемах устного и письменного умножения на двузначное число.  Знакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.48 №184. С.49 №189 |
| 108 - 109. | | Закрепление пройденного. | 2 | 4.04  5.04 |  | Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.  Объективно оценивать свои возможности, стремиться их реализовать. | Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.  Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить, оценивать свои достижения на уроке. | Обобщать знания и приемах устного и письменного умножения на двузначное число.  Знакомиться с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.50 № 196. С.51 №204 |
| 110. | | Повторение: Что узнали? Чему научились? | 2 | 6.04 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Обобщать знания и приемах устного и письменного умножения на двузначное и трехзначное число.  Решать задачи изученных видов. | Фронтальный опрос, текущий контроль | С.55 №18, 19.  С.56 №25 |
| 111. | | ***Контрольная работа №6*** | 1 | 7.04 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых явления и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Обобщать знания и приемах устного и письменного умножения на двузначное и трехзначное число.  Решать задачи изученных видов. | К/р |  |
| 112. | | Повторение: Что узнали? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 11.04 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Обобщать знания и приемах устного и письменного умножения на двузначное и трехзначное число.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.56, вопросы для повторения |
| 113 - 116. | | Письменное деление на двузначное число. ***Самостоятельная работа.*** | 4 | 12.04  13.04 |  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.  Понимать созидательное и нравственное значение труда в жизни человека. | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи.  Владеть навыками смыслового чтения математических текстов в соответствии с поставленными целями и задачами. | Систематизировать и обобщать знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число. | Текущий контроль С/р (17.04) | С.57 №210. С.58 №216. С.59 №224. С.60 №229 |
| 117. | | Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором). | 1 | 14.04 |  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.  Давать самооценку по критериям успешности работы. | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи.  Определять и формулировать цель урока. | Систематизировать и обобщать знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число, когда цифра частного находится подбором.  Выполнять действия с величинами. | Текущий контроль | С.61 №237 |
| 118 - 120. | | Письменное деление на двузначное число. | 3 | 18.04  19.04  20.04 |  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.  Давать самооценку по критериям успешности работы. | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи.  Определять и формулировать цель урока. | Систематизировать и обобщать знания о делении, знакомиться с письменным делением на двузначное число, когда цифра частного находится подбором.  Выполнять действия с величинами. | Текущий контроль | С.62 №246. С.63 №254. С.64 №263 |
| 121. | | Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули. | 1 | 21.04 |  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.  Давать самооценку по критериям успешности работы. | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи.  Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, исправлять ошибки, делать выводы. | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число, где в записи частного есть нули.  Решать текстовые задачи, примеры. | Текущий контроль | С.65 №268 |
| 122. | | Письменное деление на двузначное число. | 1 | 25.04 |  | Проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач.  Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, нести личную ответственность за результат. | Понимать, принимать и сохранять разные учебные задачи, искать средства для выполнения учебной задачи.  Находить способ решения задачи и выполнять учебные действия устно и письменно, использовать математические термины, символы и знаки. | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число, где в записи частного есть нули.  Совместно решать текстовые задачи. | Текущий контроль | С.66 №277 |
| 123. | | Повторение: Что узнали? Чему научились? ***Арифметический диктант.*** | 2 | 26.04 |  | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.  Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, нести личную ответственность за результат. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, искать средства для выполнения учебной задачи.  Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число.  Решать текстовые задачи.  Выполнять действия с именованными величинами.  Вычислять площадь прямоугольника. | Текущий контроль А/д | С.70 №14, 15. С.71 №25 |
| 124 – 126. | | Деление на трехзначное число. | 3 | 27.04  28.04  2.05 |  | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, нести личную ответственность за результат.  Понимать универсальность математических способов познания мира. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, искать средства для выполнения учебной задачи.  Составлять новые учебные задачи под руководством учителя.  Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. | Делить на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме деления.  Решать текстовые задачи.  Выполнять действия с именованными величинами. | Текущий контроль | С.72 №283. С.73 №288. С.74 №297 |
| 127-129. | | Проверка умножения делением. | 3 | 3.05  4.05  5.05 |  | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, нести личную ответственность за результат.  Понимать универсальность математических способов познания мира. | Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.  Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. | Делить на трехзначное число, объяснять каждую операцию в алгоритме деления.  Решать текстовые задачи.  Выполнять действия с именованными величинами. | Текущий контроль | С.75 №304. С.76 №314. С.77 №321 |
| 130. | | ***Годовая контрольная работа №7*** | 1 | 9.05 | 10.05 | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых явления и процессов, схем решения учебных и практических задач. | Закреплять навыки письменного деления на двузначное и трехзначное число.  Решать текстовые задачи.  Выполнять действия с именованными величинами. | К/р |  |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 131. | | Повторение: Что узнали? Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | 10.05 |  | Понимать смысл самоконтроля и оценки результатов своей учебной деятельности. | Соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами.  Выделять из темы урока известные знаний и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. | Закреплять навыки письменного деления на двузначное число.  Решать текстовые задачи.  Выполнять действия с именованными величинами.  Вычислять площадь прямоугольника. | Текущий контроль | С.84 №24, с.85 №33 |
| 132-136. | | Итоговое повторение | 5 | 11.05  12.05  16.05  17.05  18.05 |  | Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ, нести личную ответственность за результат.  Понимать универсальность математических способов познания мира. | Понимать, принимать и сохранять учебную задачу, искать средства для выполнения учебной задачи.  Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха. | Уметь читать, записывать, сравнивать, складывать, вычитать, умножать и делить многозначные числа.  Решать задачи изученных видов. | Текущий контроль | С.86-115, устные упражнения |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебники**  **(автор, год издания, издательство)** | **Методические материалы** | **Материалы для контроля** |
| **4** | Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1, 2011, М.: Просвещение, 96 с. | Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 4 класс, 2009, М.: ВАКО, 208 с. (Учебный год) | Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2009, М.: Просвещение, 80 с. (Школа России) |
| Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2, 2011, М.: Просвещение, 96 с. | Днепров Э.Д., Аркадьев А. Г. Сборник нормативных документов. Начальная школа, 2004, М.: Дрофа, 63 с. | Остапенко М. А. Контрольные и проверочные работы по математике. 3-4 классы, 2008, Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА, 96 с. (Серия «Начальная школа») |
|  | Буденная И.О., Роговцева Н.И. Математика. Поурочные разработки: Технологические карты уроков. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2014, М.: СПб.: Просвещение, 274 с. | Орг А.О., Белицкая Н.Г. Олимпиады по математике, 4 класс, 2013, М.: Издательство «Экзамен», 95 с. |
|  | Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы, 2008, М.: ВАКО, 144 с. (Мастерская учителя) |  |
|  | Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, 2009, М.: Просвещение, 64 с. (Школа России) |  |

**Учебно-техническое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Средства** | **Перечень средств** |
| **1** | Учебно-лабораторное оборудование и приборы | Наборы счетных палочек.  Наборы муляжей овощей и фруктов.  Набор предметных картинок.  Наборное полотно.  Демонстрационная оцифрованная линейка.  Демонстрационный циркуль.  Палетка. |
| **2** | Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Интерактивная доска. Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор. |
| **3** | Цифровые образовательные ресурсы | Начальная школа. Олимпиадные задания. 3-4 классы (Компакт - диск), 2009, издательство «Учитель».  Уроки математики. 1 - 4 классы (Компакт - диск), 2010, издательство «Глобус».  Математика. Хитрые задачи. Электронное пособие для начальной школы. ООО «Мультимедийные образовательные системы», г. Калуга. |

**Список используемой литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Автор** | **Издательство и год издания** |
| 1. | Стандарты второго поколения. Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения начального общего образования |  | Москва, Просвещение, 2011г. |
| 2. | Примерная программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения «Математика. 104 классы» | М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, | Москва, Просвещение, 2011г. |
| 3. | Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования |  | Москва, Просвещение, 2011г. |
| 4. | Математика. Поурочные разработки: Технологические карты уроков. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений | Буденная И.О., Роговцева Н.И. | Москва, Санкт-Петербург, Просвещение, 2014г. |

**Проверка и оценка усвоения программы**

Основные виды письменных работ по математике: текущие и итоговые контрольные работы, тестовые задания.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

*Примечание:* за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Особенности организации контроля по математике.**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике**

**(**на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

*Отметка «5»* ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

*Отметка « «4»* ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

*Отметка « «3» ставится,* если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

*Отметка « «2»* ставится, если допущено 5 и более ошибок.

**Письменная работа, содержащая только задачи**

*Отметка « «5»:* все задачи решены и нет грубых исправлений;

*Отметка « «4»:* нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

*Отметка «3»*: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

*Отметка « «2»:* допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа (задача, примеры и другие задания)**

*Отметка « «5»:* работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

*Отметка « «4»:* 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

*Отметка « «3»:* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки;

*Отметка « «2»:* более 5 вычислительных ошибок.

**Планируемые результаты на конец учебного года**

Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.

Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.

Читать и строить столбчатые диаграммы.

Работать в паре.

Находить и исправлять неверные высказывания.

Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.

Решать задачи логического и поискового характера.

Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.

Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.

Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.

Выделять в числе единицы каждого разряда.

Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.

Сравнивать числа по классам и разрядам.

Упорядочивать заданные числа.

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.

Оценивать правильность составления числовой последовательности.  
Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.

Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.

Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш хутор в числах».

Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.  
Составлять план работы.

Анализировать и оценивать результаты работы.

Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные - в более мелкие).

Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.

Сравнивать значения площадей разных фигур.

Переводить одни единицы площади в другие.

Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.

Переводить одни единицы массы в другие.

Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).

Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.  
Переводить одни единицы времени в другие.

Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.

Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.

Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные - в более мелкие).

Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.

Сравнивать значения площадей разных фигур.

Переводить одни единицы площади в другие.

Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.

Переводить одни единицы массы в другие.

Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).

Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.  
Переводить одни единицы времени в другие.

Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.

Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события

**Контрольная работа №1.**

**Вариант I**

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

109 ∙ 7 486 ∙2 686 : 7 608 – 359

3 ∙ 251 436 : 4 792 : 3 328 + 296

3. Вычисли:

72 + 48: (3 ∙ 2) (1230 + 600) - (570 - 70)

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5\*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа: 608, 618, 628.

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7\*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам при­бавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня».

Сколько яблок у неё было?

**Вариант II**

1. Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

407 ∙ 2 2 ∙ 462 278 ∙ 3 706 - 428

812 ∙ 2 536 : 8 774 : 2 246 + 479

3. Вычисли:

41 - 3 ∙ (63: 9) (980 - 800) + (320 - 20)

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5\*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995,985,975...

6\*. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7\*. Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

**Самостоятельная работа.**

**Вариант I**

1. Сравни числа:

800100 \* 80010

254316 \* 245316

1. Вставь пропущенные числа, чтобы записи были верными:

6239 = 6009 + 🗌

54000 + 🗌 = 54702

1. Выдели скобкой сотни, а чертой - десятки в числах: 53682, 280640.
2. Запиши числа в порядке возрастания и подчеркни тысячи: 57002, 31634, 70050, 5302, 70500.

5\*. Реши примеры:

39729 + 1 10000 – 1 923827 - 3000

54300 - 1000 456 ∙ 1000 849600 : 10

**Вариант II**

1. Сравни числа:

600400 \* 60040

836592 \* 863592

2. Вставь пропущенные цифры, чтобы записи были верными:

7816 = 7016 + 🗌

48000 + 🗌 = 48010

1. Выдели скобкой сотни, а чертой вверху - десятки в числах: 53112,700004.
2. Запиши числа в порядке возрастания и подчеркни тысячи: 57002, 31634, 70050, 5302, 70500.

5\*. Вычисли:

73549 + 1 206317 – 300 268 • 1000

30000 –1 32600 – 1000 84600 : 10

**Самостоятельная работа.**

**Вариант I**

1. Сравни, поставь знак « > », « < » или « = ».

3184 … 3 ∙ 1000 + 1 ∙ 100 + 4 ∙ 10 + 8

72637 … 72000 + 600 + 7

519624 … 519600 + 2 ∙ 10 + 4

1. Заполни пропуски так, чтобы равенства были верными:

8004 м = ...км ...м

184 см = ...м ...дм ...см

2800 дм2 = ...м2

100 км2 = ... га

5 кг 40 г = ...г

1207 ц = ...т ...ц

1. Спиши, расставляя скобки, чтобы равенство было верным: 24: 56 – 8 ∙ 4 = 1

4. Выполните действия:

24 км 505 м +32 км 585 м =

15 см - 2 см 5 мм =

3 км 400 м 15 см - 500 м 65 см + 5 дм =

**Вариант II**

1. Сравни, поставь знаки «>», «<» или « = ».

7245 ... 7 • 1000 + 2 • 100 + 5 • 10 + 4

84326 ... 84000 + 300 + 62

237849 ... 237800 + 4 • 10 + 9

2. Замени:

4043 м = ...км ...м

561 см = ...м ...дм ...см

1400 дм2 = ...м2

200 км2 = ...га

3 кг 3 г = ...г

2108 ц = ...т ...ц

3. Спиши, расставляя скобки, чтобы равенство было верным: 73 – 1 8: 5 + 17 = 28

4. Выполните действия:

7 м 36 см + 103 м 2 см =

2 м 10 дм 3 см + 2 дм 3 см - 2 м =

10 км 320 м 22 см + 7 дм 8 см - 5 км 21 м =

**Проверочная работа.**

1. Реши задачу.

Мотоциклист выехал из гаража в 8 часов утра. Через 30 минут он за­ехал на заправку, затратив на заправку 7 минут, далее до места назначе­ния ехал 20 минут. В какое время он приехал в назначенный пункт?

2. Заполни пропуски.

2 мин 15 сек = ... сек

240 мин = ... ч

72 ч = ... сут

4 в = ... лет

3 сут 2 ч = ... ч

600 сек = ... мин ... сек

1 ч – 29 мин = ... мин

3. Вырази:

в граммах: 6 ц, 6 ц 05 кг.

в арах: 200 м2 , 3 000 м2 , 6 500 м2.

4. Расставь скобки так, чтобы равенства стали верными:

60 + 40 – 16 : 4 = 66

24 : 56 - 8 ∙ 4 = 1

96 – 12 ∙ 6 : 3 = 8

**Контрольная работа №2.**

**Вариант I**

1. Решить задачу:

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой.

2. Сравни и поставь знаки « >», «<» или «=»

2500 мм … 25 см 3 км 205 м … 3250 м

6 т 800 кг … 68 ц 10250 кг … 10 т 2 ц

5249 … 5 ∙ 1000 + 2 ∙ 100 + 9 ∙ 10 + 4

3. Выполни вычисления:

25819 + 1 395000 : 100

309 ∙ 100 75800 - 10000

500000 – 1 130007 + 8000

4. Вычислите:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**Вариант II**

1. Реши задачу:

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

1. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

12 дм 80 мм ... 1280 мм

52 мм ... 2 см 5 мм

2400 кг ... 240 ц

6 т 8 кг ... 6080 кг

814129 ... 814100 + 2 ∙ 10 + 9

3. Выполни вычисления:

73549 + 1 84600 : 10

326000 - 1000 30000 – 1

268 ∙ 1000 206317 – 300

4. Вычисли:

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

**Самостоятельная работа.**

**Вариант I**

1. Найди значение выражения:

50 • 9 – 48 : (27268 – 27260) • 60

1. Вычисли, записывая выражение в столбик:

24798 + 63066 426646 + 324857

67964 – 54694 956420 – 687693

3. Выполни действия:

59 кг 70 г + 415 кг 296 г

54 см 1 мм — 39 см 5 мм

**Вариант II**

1. Найди значение выражения:
2. • 8 – 42 : (82476 – 82470) ∙ 50
3. Вычисли, записывая в столбик:

53655 + 71568 328783 + 246565

35306 – 23687 926206 – 795378

1. Выполни действия:

38 кг 20 г + 732 кг 486 г

64 см 2 мм – 53 см 6 мм

**Проверочная работа.**

**Вариант I**

1. Реши задачу:

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а осталь­ной сок — в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

700000 – 24618 804608 + 96395 312879 – 179542

1. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

28 км 640 м – 9 км 890 м

18 т 360 кг + 16 т 740 кг

4 ч 40 мин – 55 мин

1. Реши уравнение:

290 *+ х =* 640 – 260

**Вариант II**

1. Реши задачу:

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол мень­ше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные — в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

600600-24863 143807 + 57296 529631-181479

1. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

16 т 230 кг – 9 т 750 кг

32 км 560 м + 19 км 540 м

2 ч 2 мин - 45 мин

4. Реши уравнение: 400 – х = 275 + 25

**Контрольная работа №3.**

**Вариант I**

1. Реши задачу:

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Найди значения выражений:

(10283 + 16789) : 9 5 ∙ (125 + 75): 20 + 80

(200496 – 134597) • 2

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», «=»:

6 т 20 кг... 6 т 2 ц 20 км 300 м ... 23000 м

З сут 10 ч ... 190 ч

4. Реши уравнение: 3 • х = 87 – 6

5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

**Вариант II**

1. Реши задачу:

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Найди значения выражений:

(18370 + 23679) : 7 156 - 96 : (12 : 4): 2

(800035 - 784942) • 6

3. Сравни, поставь знаки «<», «>», «=»:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм 245 ч ... 4 сут 5 ч

6 т 200 кг ... 62000 кг

4.Реши уравнение: 84: х = 6 • 7

5. Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

**Контрольная работа №4.**

**Вариант I**

1. Решите задачу:

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 стра­ниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

2. Вычисли:

62240 : 40 238800 : 600

4050 – 600 7320 – 40

1. Найдем значение выражения:

563430 : 70 + 9204 – 40

1. Реши уравнение:

204 • 500 *– х =* 390

4. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6 см. Закрась 1/6 площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Вариант II**

1. Реши задачу:

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в течение 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 стра­ниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц.

2. Вычисли:

75270 : 30 205100 : 700

2700 • 900 4080 ∙ 50

1. Найди значение выражения:

432360 : 60 + 7021 – 30

1. Реши уравнение: 701 ∙ 200 – *х* = 920

5. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 7 см. Закрась 1/7 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

**Задания на карточках.**

**Карточка №1**

1) Запиши число, которое на 1 больше, чем 100099.

2) Запиши число, которое на 1 меньше, чем 400000.

3) Запиши число, которое в 8 раз меньше 24800.

4) Запиши число, которое состоит из 5720 десятков.

5) Запиши число, которое в 100 раз меньше 100000.

6) Сколько всего тысяч в числе 995885?

7) Сколько цифр надо для записи числа 4588854?

8) Найди четвертую часть от суммы чисел 2250 и 3350.

9) Вырази в сутках 360 ч.

10) 8600кг = ... ц.

**Карточка №2**

1) Запиши число, которое на 1 больше, чем 7899.

2) Запиши число, которое на 1 меньше, чем 110000.

3) Запиши число, которое в 6 раз меньше 24600.

4) Запиши число, которое состоит из 768 десятков.

5) Запиши число, которое в 1000 раз меньше 1000.

6) Сколько всего тысяч в числе 1568454?

7) Сколько цифр надо для записи числа 8966698?

8) Напиши число, которое больше наибольшего пятизначного на 1.

9) Вырази в часах 4260 минут.

10) Найди пятую часть от суммы чисел 2150 и 2350?

**Карточка №3**

1) Запиши число, которое на 1 больше, чем 21599.

2) Запиши число, предшествующее числу 698595 при счете и число, следующее за ним.

3) Запиши число, которое в 7 раз меньше 21700.

4) Сколько цифр надо для записи числа 96333369?

5) Запиши число, состоящее из 93 тыс., 2 сот., 7 дес, 7 ед.

6) Запиши, сколько всего тысяч в числе 60022.

7) Запиши число, которое в 10000 раз меньше 100000.

8) Найди третью часть от суммы чисел 1750 и 1150.

9) Вырази в часах 1260 мин.

10) Напиши число, которое меньше наибольшего шестизначного на 1.

**Карточка №4**

1) Запиши число, которое в 2 раза больше 10001.

2) Запиши число, которое на 1 меньше 99999.

3) Запиши число, которое в 8 раз меньше 32800.

4) Сколько цифр необходимо для записи числа 10000001?

5) Запиши число, состоящее из 5 тысяч и 9 единиц.

6) Запиши число, которое в 1000 раз больше 1000.

7) Найди пятую часть от суммы чисел 5750 и 3750.

8) Вырази в сутках 12480 часов.

9) Запиши число, которое больше наибольшего четырехзначного в 2 раза.

10) Сравни 2 часа 35 минут и 150 минут 300 секунд.

**Карточка №5**

1) Запиши число, которое в 3 раза больше 100001.

2) Запиши число, которое на 1 меньше 999999.

3) Запиши число, которое в 8 раз меньше 40800.

4) Сколько цифр используется для записи числа 12131415?

5) Запиши число, состоящее из 15 тысяч 5 десятков и 1 единицы.

6) Запиши число, которое в 10 000 меньше 10 000.

7) Найди третью часть от суммы чисел 4900 и 4700.

8) Вырази в часах 2 суток 720 минут.

9) Запиши число, которое больше наименьшего пятизначного в 50 раз.

10) Сравни 2 т 8 ц 88 кг и 2808 кг.

**Карточка №6**

1) Запиши число, которое в 5 раза больше 1111111.

2) Запиши число, которое в 8 раз меньше 888 888.

3) Запиши число, которое на 11 больше 98999.

4) Сколько цифр используется для записи числа 123454321?

5) Запиши число, состоящее из 9 тысяч, 9 сотен, 1 десятка и 9 единиц.

6) Запиши число, которое в 100 000 меньше 1 000 000.

7) Найди девятую часть от суммы чисел 120 000 и 60900.

8) Вырази в минутах 2 суток 18 часов.

9) Запиши число, которое больше наибольшего пятизначного в 100 раз.

10) Сравни 101 км 859 м и 110859 м.

**Контрольная работа №5.**

**Вариант I**

1. Решите задачу:

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 стра­ниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Выполни действия:

12096:56=

16533:33=

50092:38=

43 м - 6 м 8 мм = ... м ... дм ... см … мм

34 ц - 4 ц 47 г = ... ц ... кг ... г

3. Вычисли значение выражения:

25035 + (100000 - 1975) : 75

4. Реши уравнение: 5 ∙ х *–* 30 = 105

5. Геометрическое задание:

Площадь участка 416 м2. Ширина участка - 16 м. Чему равна длина этого участка?

**Вариант II**

1. Решите задачу:

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2000 кг?

1. Выполни действия:

12502 : 14 =

15652 : 26 =

5070 : 78 =

14 час - 12 сек = ... час ... мин ... сек

5 ц 82 г - 93 г = ... ц ... кг ... г

1. Вычисли значение выражения:

17168 : 16 + (830 – 65 – 8548)

.

1. Реши уравнение: 68 +х-6 =164
2. Геометрическое задание.

Площадь участка 234 м2. Длина участка 26 м. Чему равна ширина этого участка?

**Самостоятельная работа.**

**Вариант I**

1. Решите задачу.

На фабрику привезли 240 м шелковой ткани. Из этой материи сшили 32 рубашки, расходуя на каждую рубашку по 5 м. Из остальной материи сшили женские блузки, расходуя на каждое каждую по 4 м. Сколько блузок сшили на фабрике?

2. Найдите значение выражения.

800200 - 105754 : 209 + 204060

3. Вычислите.

154 км - 19 км 387 м = ... км ... м;

33 м 97 см + 26 м 69 см = ... м ... см;

15 мин 55 сек – 58 сек = ... мин ... сек.

4. Решите уравнение: *х –* 6 + 24 – 18 = 516

5. Геометрическое задание.

Площадь колхозного поля 39072 м2. Ширина участка 12 м. Найдите периметр этого участка.

**Вариант II**

1. Решите задачу.

Колхоз собрал урожай картофеля 420 т и заложил его в картофеле­хранилище. За зиму вывезли 36 грузовых машин картофеля, погрузив по 6 т капусты на каждую. Остальную капусту вывезли весной, погрузив на каждую машину по 4 т. На скольких грузовых машинах увезли капусту во второй день?

2. Найдите значение выражения.

500200 - 124949 : 307 + 124535

3. Вычислите.

8 т 185 кг + 12 т 963 кг = ... т ... кг;

55 м - 49 м 35 см = ... м ... см;

4 сут 19 час + 13 сут 17 час = ... сут... час.

4. Решите уравнение: 250 + *х –* 4 = 442

5. Геометрическое задание:

Площадь занимаемая на колхозном поле посадкой клубники 50880 м2. Длина участка 24 м. Найдите периметр этого участка.

**Контрольная работа №6.**

**Вариант I**

1. Реши задачу:

Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные огурцы поместил в 68 меш­ков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. Выполни действия:

7247 – 5 930760 – 845999

1305 : 9 68754 + 224689

6098 – 83 16727 : 389

38744 : 58 189088 : 622

3. Выполни действия:

2 т 2ц 88 кг + 7 ц 86 кг = ... т ... ц ... кг

2 мин 52 сек + 43 сек = ... мин ... сек

8 сут 17 час - 5 сут 22 час 10 мин = ... сут ... час... мин

4. Реши уравнение: 112 : х = 48 : 6

**Вариант II**

1. Реши задачу:

Фермер вырастил 6 т 2 ц 88 кг яблок. Их них 2590 кг яблок сдали на переработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

2. Выполни действия:

48909 + 298698

5289 • 9

13518 : 9

15698 : 47

240542 : 86

92800 – 217995

19151 : 684

41097 : 399

3. Выполни действия:

33 м 49 см + 22 м 68 см = ... м ... см

8 мин 10 сек - 7 мин 45 сек = ... мин ... сек

3т 2 ц 75 кг - 8 ц 98 кг = ... т ... ц ...кг

4.Реши уравнение: 126 : х = 54 : 6

**Годовая контрольная работа №7.**

**Вариант I**

1. Решите задачу:

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй на 12 книг меньше чем на первой, на третьей - в 2 раза меньше чем на 1-й и 2 - вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

1. Решите задачу:

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одно­временно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

1. Геометрическая задача.

Длина поля 130 м, ширина 70 м. 2/5 участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

1. Найди значение выражения:

600200 – 123321 : 303 + 2458 • 26

1. Реши уравнение:

*6х+2х+* 18 = 78

**Вариант II**

1. Решите задачу:

В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму с базы отправили 124 т зер­на, а во второй - на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

1. Решите задачу:

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, сто скорость скорого поез­да 95 км в час, а товарного 3/5 от скорости скорого.

1. Геометрическая задача:

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. 1/2 убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?

1. Найди значение выражения:

800010 – 11520 : 288 + 1879 – 79

1. Реши уравнение:

10b – 5b + 44 = 139