**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района**

**Александровская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Утверждаю**Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гоптарева Г.И.приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.№ \_\_\_\_\_\_ |

 |

**Рабочая программа**

по\_\_\_математике \_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_136\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_Шутюк Ю.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе

Авторской программы начального общего образования по математике

М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 1 – 4 классы» (2011).

 (указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

х. Александровка

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009)г, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы М.И.Моро
* Устав школы;
* Начальная образовательная программа МБОУ Александровской ООШ;
* Учебный план МБОУ Александровской ООШ на 2015 – 2016 учебный год;
* Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год;
* Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Александровской ООШ.
* Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Математика» в 2-ух частях – М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика. 3 класс. (2011).

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Основные содержательные линии (разделы, структура)**

* Арифметические действия
* Табличное умножение и деление
* Внетабличное умножение и деление
* Нумерация (числа от 1 до 1000)
* Повторение

*Арифметические действия:* устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приёмы сложения и вычитания, письменные приёмы умножения и деления на однозначное число; единица масса: грамм, соотношение грамма и килограмма; виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

*Табличное умножение и деление*: таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; умножение числа 1 и на 1, умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0; нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного, сравнение чисел с помощью деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена-количество-стоимость и др.); решение подбором уравнений вида: х:4=9, 27:х=9; площадь, единицы площади, соотношение между ними; площадь прямоугольника (квадрата); единицы времени: год, месяц, сутки, соотношение между ними; круг, окружность, центр, радиус, диаметр окружности (круга); нахождение доли числа и числа по его доле, сравнение долей.

*Внетабличное умножение и деление:* умножение суммы на число, деление суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; деление с остатком; проверка умножения и деления, проверка деления с остатком; выражения с двумя переменными, нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; уравнения вида х:8=12, 64: х=16 и их решение на основе знаний взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

*Нумерация (числа от1 до 1000)*: образование и названия трёхзначных чисел, порядок следования чисел при счёте; запись и чтение трёхзначных чисел, представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение чисел; увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предлагает как расширение содержания  предмета, так и  совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России,  народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления.

 - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 - Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1. **Место курса в учебном плане**
2. На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа, следовательно 136 часов за учебный год

### Содержание тем учебного курса

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (49 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х: 4 = 9, 27: х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

#### **Доли (6 ч)**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (18 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

**Деление с остатком (9 ч)**

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c **:** d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение (10 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

**Контрольно-измерительные материалы по курсу.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практическая часть** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **За год** |
| Контрольная работа | 3 | 2 | 3 | 2 | 10 |
| Арифметический диктант | 2 | 2 | 3 | 2 | 9 |
| Самостоятельная работа | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Тест | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |

**Календарно-тематическое планирование по математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Тема урока | Всего часов | Дата | Требования к уровню подготовки обучающихся | Домашнее задание | Вид контроля |  |
| План | Факт |
| **I четверть (32 часа)** |
| **Сложение и вычитание – 9 ч** фронтальный **асов** |
| 1. | Нумерация чисел в пределах 100. | 1 | 2.09 |  | Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией. |  | С.4 №3 (3,4), 6 | фронтальный |  |
|  |
|  |
| 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 3.09 |  |  | С.5 №6,8 | Предметныйфронтальный, индивидуальный |
| 3. | Выражение с переменной. | 1 | 4.09 |  |  |  | фронтальный, индивидуальный |  |
| 4. | Решение уравнений. | 1 | 7.09 |  | Знать свойства сложения, вспомнить решение уравнений на сложение и вычитание, повторить правило нахождения периметра геометрических фигур, совершенствовать вычислительный навык сложения и вычитания столбиком.Уметь решать логические задачи. |  | Р.Т. с.5 №7, с.6 №11 | фронтальный, индивидуальный |  |
| 5. | Решение уравнений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания | 1 |  9.09 |  |  | С.8 №8, 9С. 9 № 6 | фронтальный, индивидуальный |  |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |  10.09 |  | Знать, как пишутся заглавные латинские буквы.Уметь чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка. | С.10 №4, с.13 №17 | фронтальный, индивидуальный |  |
| 7. | Обобщение и систематизация изученного материала. ***Тест №1 «Сложение и вычитание»*** | 1 | 11.09 |  | Знать свойства сложения и вычитания, подготовиться к контрольной работе. Уметь решать задачи и уравнения. |  | фронтальный, индивидуальный |  |
| 8. | **Контрольная работа № 1** по теме «Проверка знаний, умений и навыков уч-ся за 2 класс» | 1 | 14.09 |  | Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. |  | Контрольный, тематический |  |
| 9. | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение суммы и остатка. | 1 | 16.09 |  |  | С.11 №8, с.12 №14 | Урок закрепленияиндивид |  |
| **Табличное умножение и деление – 49 часов** |  |
| 10. | Действие умножения, его связь со сложением одинаковых слагаемых. | 1 | 17.09 |  | Знать, понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.Уметь заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения. | С. 18 № 6 | фронтальный |  |
| 11. | Связь между компонентами и результатом действия умножения. | 1 | 18.09 |  | Знать уметь пользоваться изученной математической терминологией.Уметь решать текстовые задачи и уравнения. | С. 19 № 7,8 | Предмет, фронт.фронтальный |  |
| 12. | Чётные и нечётные числа. ***Тест № 2 «Умножение и деление»*** | 1 | 21.09 |  | Знать понятие «четные», «нечетные».Уметь определять четное и нечетное число, знать таблицу умножения и деления на 2. | С.20 № 5,6 | фронтальный |  |
| 13. | Таблица умножения и деления на 3. | 1 | 23.09 |  | Знать переместительное свойство умножения.Уметь решать текстовые и геометрические задачи. | С.21 №5,8 | фронтальный опрос |
| 14. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 | 24.09 |  | Знать понятия «цена», «количество», «стоимость».Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | С.22 №2, 6 | комбинированный |
| 15. |  Решение задач с величинами. | 1 | 25.09 |  | Знать связь между величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | с.23 №5, 6 |  |
| 16. | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. | 1 | 28.09 |  | Знать названия геометрических фигур, уметь решать выражения со скобками и без скобок, уметь решать задачи и уравнения. | С.25 №6, 7 | комбинированный |
| 17. | Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала.***Арифметический*** ***диктант.*** | 1 | 30.09 |  | Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь самостоятельно анализировать задачи. | С. 26 № 7, задача на смекалку | Закрепление |
| 18. | Порядок выполнения действий. Закрепление изученного материала. ***Самостоятельная работа.*** | 1 | 1.10 |  | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений | С. 26 № 4, 5 | Закрепление  |
| 19. | Обобщение и систематизация изученного материала.***Самостоятельная работа.*** | 1 | 2.10 |  | Уметь определять порядок действий в выражениях со скобками и без них, уметь решать уравнения. | С.31 №17, 18 |  |
| 20. | ***Контрольная работа № 2*** по теме «Решение простых задач на умножение и деление» | 1 | 5.10 |  |  |  | Контроль |
| 21. | Работа над ошибками. Умножение числа 4 и на 4, соответствующие случаи деления. | 1 | 7.10 |  | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Уч.таблицу, 1)с.34 №42)с.34 №6 (доп.) | комбинированный |  |
| 22. | Закрепление пройденного. |  | 8.10 |  | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость, уметь решать уравнения. | С. 35 № 4,5 | закрепление ЗУН |  |
| 23. | Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 9.10 |  | Знать смысл «больше в 2,… раз».Уметь решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. | С. 36 № 5, 6 | комбинированный |  |
| 24. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 12.10 |  | Уметь делать схему к условию задачи, решать задачи арифметическим способом; сравнивать числовые выражения. | С.37 №5 | Комбинированный |  |
| 25. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 14.10 |  | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, изменение, взвешивание и др.) | С.38 №5,6 | комбинированный |  |
| 26. | Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 15.10 |  | Уметь решать задачи изученных видов | С. 39 № 5,6 | закрепление ЗУН |  |
| 27. | Умножение числа 5 и на 5, соответствующие случаи деления. | 1 | 16.10 |  | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать текстовые задачи, рассуждать. | С.40 №2, 4 | Комбинированный |  |
| 28. | Задачи на кратное сравнение. | 1 | 19.10 |  | Знать таблицы умножения и деления на 2, 3, 4, 5.Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом | С. 41 № 5, задание на смекалку | Комбинированный |  |
| 29. | Решение задач на кратное сравнение. | 1 | 21.10 |  | Усвоить взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.Уметь решать составные задачи | С.42 №2, с.43 № 2 | Комбинированный |  |
| 30. | Решение задач изученных типов.***Арифметический диктант.*** | 1 | 22.10 |  | Уметь решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; решать уравнения и выражения с переменной. |  | Комбинированный |  |
| 31. |  ***Контрольная работа № 3 за I четверть.*** | 1 | 23.10 |  | Уметь выполнять самостоятельные задания контрольной работы. |  | Контроль |  |
| 32 | Работа над ошибками. Умножение числа 6 и на 6, соответствующие случаи деления. | 1 | 26.10 |  | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи. | С.44 №4, 5 | Комбинированный |  |
| 33. | Решение составных задач с использованием иллюстрации в виде чертежа. | 1 | 28.10 |  | Уметь выполнять иллюстрации в виде чертежа. | С.45 №5 | Комбинированный |  |
| 34. | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. | 1 | 29.10 |  | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи. | С. 46 № 4,6 | Комбинированный |
| 35. | Закрепление. Решение задач изученных видов.***Тест № 3 «Задачи на умножение и деление»*** | 1 | 30.10 |  | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь решать составные задачи. | С. 47 № 5, 6 | Комбинированный |
| 36. | Умножение числа 7 и на 7, соответствующие случаи деления. | 1 | 9.11 |  | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел, уметь решать составные задачи | Уч.табл., с.48 №4,6 | Комбинированный |
| 37. | Обобщение и систематизация изученного материала. ***Самостоятельная работа.*** | 1 | 11.11 |  | Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи. | С.54 №19, с.55 №27 | комбинированный, контроль |
| 38. | Площадь. Единицы площади. | 1 | 12.11 |  | Знать понятия «площадь».Уметь определять площадь фигур разными способами, знать таблицу умножения и деления. | С. 57 № 4,5 | Комбинированный |
| 39. | Единица измерения площади - квадратный сантиметр. | 1 | 13.11 |  | Знать понятие «квадратный сантиметр».Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи. | С.58 №5, с.59 №9 | Комбинированный |
| 40. | Площадь прямоугольника. | 1 | 16.11 |  | Уметь определять площадь прямоугольника, зная длину его сторон; уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; составлять и решать уравнения. | С. 61 № 7,8 | Комбинированный |
| 41. | Умножение числа 8 и на 8, соответствующие случаи деления. | 1 | 18.11 |  | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел, уметь решать составные задачи, вычислять площадь и периметр прямоугольника. | С. 62 № 5,6 | комбинированный |  |
| 42. | Закрепление таблицы умножения числа 8. | 1 | 19.11 |  | Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать и анализировать задачи. | С.63 №5, 6 | закрепление ЗУН |  |
| 43. | Закрепление знания изученных таблиц умножения и деления.***Самостоятельная работа.*** | 1 | 20.11 |  | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3,4,5,6,7,8. Уметь решать задачи. | .с.64 №1,3 | закрепление ЗУН |  |
| 44. | Умножение числа 9 и на 9, соответствующие случаи деления. | 1 | 23.11 |  | Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы. | С. 65 № 6, задача на смекалку | комбинированный |  |
| 45. | Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром. | 1 | 25.11 |  | Знать, что такое квадратный дециметр. Уметь решать задачи с новой единицей площади. | С. 67 № 7 | комбинированный |  |
| 46. | Таблица умножения. Систематизация знаний.***Арифметический диктант.*** | 1 | 26.11 |  | Уметь пользоваться сводной таблицей умножения, определять четные и нечетные числа, решать задачи изученных видов. | С. 68 № 5 | комбинированный |
| **47.** | ***Контрольная работа № 4*** по теме «Таблица умножения и деления» | 1 | .27.11 |  | Уметь применять полученные знания на практике. |  | контроль |
| 48. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | 30.11 |  | Знать таблицу умножения. Уметь решать геометрические и текстовые задачи, вычислять площадь, периметр фигур. | С.69 №3 | закрепление ЗУН |  |
| 49. | Единица измерения площади – квадратный метр. | 1 | 2.12 |  | Знать, что такое квадратный метр. Уметь решать задачи на кратное сравнение. | С.71 №4, 5 | комбинированный |  |
| 50. | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | 3.12 |  | Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата. | С. 75 №5, 6 | закрепление ЗУН |  |
| 51. | Обобщение и систематизация изученного материала.***Тест № 4 «Умножение и деление»*** | 1 | 4.12 |  | Владеть навыком сложения и вычитания в пределах 100. Уметь решать задачи, а также находить площадь фигур и периметр прямоугольника и квадрата. | С.79 № 28, 29 | закрепление ЗУН |  |
| 52. | Умножение на 1. | 1 | 7.12 |  | Знать правило умножения на 1. Уметь умножать числа на единицу, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур. | С. 82 № 6,7 | комбинированный |  |
| 53. |  Умножение на 0. Невозможность деления на нуль. | 1 | 9.12 |  | Знать правило умножения на 0. Уметь применять правила умножения и деления с числом 0 при решении примеров, решать уравнения. | С.83 №4,7 | комбинированный |  |
| 54. | Случаи деления вида 6:6, 6:1. | 1 | 10.12 |  | Уметь пользоваться новым приемам деления, решать примеры умножения на 0 и 1, решать задачи. | С.84 №3, 5 (3,4) | комбинированный |  |
| 55. | Деление нуля на число. | 1 | 11.12 |  | Знать прием деления нуля на число. Уметь решать задачи и составлять равенства из данных чисел. | С. 85 № 6(2),7 | комбинированный |
| 56. | Решение составных задач в 3 действия. | 1 | 14.12 |  | Уметь решать задачи в три действия, решать примеры умножения на 0 и 1, находить площадь прямоугольников. | С. 87 задания на смекалку | комбинированный |
| 57. | ***Контрольная работа за I полугодие № 5*** | 1 | 16.12 |  | Уметь применять полученные знания на практике. |  | контроль |  |
| 58. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | 17.12 |  | Уметь решать задачи с долями, задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, уметь решать уравнения. |  | закрепление ЗУН |
| **Доли – 6 часов** |
| 59. |  Доли. | 1 |  18.12 |  | Знать понятие «доля». Уметь практически, получать долю числа, решать уравнения и выражения с переменными. | С. 93 № 7, 9 | комбинированный |  |
| 60 | Круг. Окружность. | 1 | 21.12 |  | Знать понятия «круг», «окружность», элементы окружности и круга - центр, радиус, диаметр. Уметь строить окружность с помощью циркуля, решать задачи, сравнивать доли.  |  | С. 95 № 5, задача на смекалку | комбинированный |  |
| 61. | Диаметр окружности (круга). | 1 | 23.12 |  |  | С. 97 №5, 7 | комбинированный |  |
| 62. | Единицы времени. Год, месяц, неделя.***Арифметический диктант.*** | 1 | 24.12 |  | Знать понятия «единицы времени». Иметь представление о годе, месяце, недели. Уметь пользоваться таблицей- календарем, владеть вычислительными навыками. | С. 99 № 8, с. 100 №4 | комбинированный |  |
| 63. | Единицы времени. Сутки. | 1 | 25.12 |  | Иметь представление о сутках. Уметь решать задачи, связанные с пройденными единицами времени, выполнять письменные приемы сложения и вычитания, а также проверку сложения и вычитания. | С.100 №5 | комбинированный |  |
| 64. | Обобщение и систематизация изученного материала.***Самостоятельная работа.*** | 1 | 28.12 |  |  | С.108 №35, 37 | закрепление ЗУН |  |
| 65. | Умножение и деление вида 20·3, 3·20, 60:3. | 1 | 29.12 |  | Знать приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Уметь записывать выражения и вычислять их значения. | С.4 №2,4 | комбинированный |  |
| 66. | Случаи деления вида 80:20. | 1 | 30.12 |  | Знать, как вычисляются новые случаи деления. Уметь решать примеры внетабличного умножения и деления, решать уравнения и значение выражений с переменной, чертить отрезки заданной длины. | С.5 №5,6 | комбинированный |  |
| 67. | Умножение суммы на число. | 1 | 11.01 |  | Уметь применять различные способы умножения суммы на число способы при решении задач и примеров, решать задачи с периметром. | С. 6 №3, ребусы | комбинированный |  |
| 68. | Закрепление пройденного материала. Решение задач. | 1 | 13.01 |  | Уметь применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач. | С. 7 № 7,8 | комбинированный |  |
| 69. | Приемы умножения для случаев вида 23·4, 4·23. | 1 | 14.01 |  | Знать, как умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Уметь решать примеры новым приемом умножения, решать задачи, переводить единицы длины. | С. 8 № 3,6 | комбинированный |  |
| 70. | Закрепление пройденного материала. ***Тест № 5 «Внетабличное умножение и деление».*** | 1 | 15.01 |  | Знать правило умножения двузначного числа на однозначное. Уметь решать уравнения, работать над расширением математического кругозора.  | С.9 №6С. 10 №6 | комбинированный, закрепление ЗУН |  |
| 71. | Нахождение значения выражений с буквами при заданных числовых значениях входящих в них букв. | 1 | 18.01 |  | Уметь анализировать и решать задачи, решать выражения с двумя переменными.  | С. 11 №4, на полях «лабиринт» | комбинированный |  |
| 72. | Деление суммы на число. | 1 | 20.01 |  | Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров. | С. 13 № 5, задания на полях | комбинированный |
| 73. | Деление суммы на число. Решение задач.***Арифметический диктант.*** | 1 | 21.01 |  | Уметь решать примеры деления суммы на число, пользоваться этим свойством при решении задач и примеров | С. 14 № 5,6Задача на смекалку | комбинированный |  |
| 74. | Прием деления для случаев вида 78:2, 69:3. | 1 | 22.01 |  | Знать правило деления двузначного числа на однозначное. Уметь решать составные задачи. | С. 15 № 4,6 | комбинированный |  |
| 75. | Связь между компонентами и результатом действия деления. | 1 | 25.01 |  | Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать задачи на доли и на нахождение четвертого пропорционального. | С. 16 № 3,5 | комбинированный |  |
| 76. | Проверка деления умножением. | 1 | 27.01 |  | Уметь выполнять проверку деления умножением, уметь решать задачи и примеры. | С. 17 № 5,6 | комбинированный |  |
| 77. | Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22. | 1 | 28.01 |  | Знать внетабличные случаи умножения и деления. Уметь решать составные задачи. | С.18 №2 (3,4),5 | комбинированный |
| 78. | Проверка умножения делением. | 1 | 29.01 |  | Уметь выполнять проверку умножения делением, решать задачи на доли и величинами: цена, количество, стоимость, находить значение выражения с двумя переменными. | с. 19 №5,7 | комбинированный |  |
| 79. | Закрепление пройденного материала. Решение уравнений. | 1 | 1.02 |  | Уметь решать уравнения, решать задачи изученных видов, делать проверку умножения и деления. | стр. 20 №7, 8 | комбинированный |  |
| 80. | Закрепление пройденного материала.***Самостоятельная работа.*** | 1 | 3.02 |  | Уметь решать уравнения разных видов. | стр. 21 № 6,8 | закрепление ЗУН |  |
| ***81.*** | ***Контрольная работа № 6*** по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100». | 1 | 4.02 |  | Уметь применять полученные знания на практике. |  | контроль |  |
| 82. | Работа над ошибками. Закрепление. Решение уравнений, задач | 1 | 5.02 |  | Уметь решать задачи изученных типов, рассуждать, анализировать. | стр. 25 № 11, 12 | закрепление ЗУН |  |
| 83. |  Знакомство с делением с остатком. | 1 | 8.02 |  | Узнать в чем заключается конкретный смысл деления с остатком. Уметь решать задачи. | С. 26 № 5, задание на полях | комбинированный |  |
| 84. | Ознакомление с тем, что остаток при делении всегда меньше делителя. | 1 | 10.02 |  | Уметь решать примеры деления с остатком, подвести к выводу, что при делении остаток всегда меньше делителя, решать задачи изученных видов. | стр. 27№ 4, задача на смекалку | комбинированный |  |
| 85. |  Прием деления с остатком.***Арифметический диктант.*** | 1 | 11.02 |  | Уметь делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи.  | С.28 №5, 6 (1,2) | комбинированный |  |
| 86. | Деление с остатком методом подбора.  | 1 | 12.02 |  | Знать прием деления с остатком методом подбора. Уметь рассуждать, анализировать. | стр. 29№ 5, задача на смекалку | комбинированный |  |
| 87. | Решение задач на деление с остатком.***Самостоятельная работа.*** | 1 | 15.02 |  | Уметь решать задачи на деление с остатком, решать уравнения и находить значение выражений с переменной. | стр. 30№ 5, задача на смекалку | комбинированный |  |
| 88. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | 17.02 |  | Знать случаи деления с остатком, когда в частном получается нуль. Уметь вычислять устно и письменно. | С. 31 № 6, 7 | комбинированный |  |
| 89. | Проверка деления с остатком. | 1 | 18.02 |  | Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур. | С. 32 № 5,6 | комбинированный |  |
| 90. | Закрепление пройденного материала***Арифметический диктант.*** | 1 | 19.02 |  | Уметь решать примеры на деление с остатком, уметь решать задачи. | с. 34 № 13, с.35 № 22 | закрепление ЗУН |  |
| ***91.*** | ***Контрольная работа № 7*** по теме «Деление с остатком» | 1 | 22.02 |  | Уметь применять знания умения на практике. |  | контроль |  |
| 92. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | 24.02 |  | Научиться выполнять проверку деления с остатком; решать задачи с долями и нахождение периметра геометрических фигур. | с.35 №23, 24, 25 | закрепление ЗУН |  |
| **Нумерация. Числа от 1 до 1000 – 13 часов** |
| 93. | Понятие о сотне как новой счетной единице. | 1 | 25.02 |  | Знать названия сотен. Уметь записывать трехзначные числа, решать обратные задачи и примеры. | С.42 №5,7 | комбинированный |  |
| 94. | Образование и устное обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. | 1 | 26.02 |  | Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять | С. 43 № 6, 7 | комбинированный |  |
| 95. | Запись и чтение чисел в пределах 1000 | 1 | 29.02 |  | Уметь записывать и читать числа, состоящие из сотен, десятков, единиц, составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять | С. 45 № 10,11 | комбинированный |  |
| 96. | Порядок следования чисел при счете в пределах 1000. | 1 | 2.03 |  | Знать название единиц первого, второго и третьего разрядов. Уметь читать и записывать числа в пределах 1000. | С.46 №5,8 | комбинированный |  |
| 97. | Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз. | 1 | 3.03 |  | Знать нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать примеры на увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз, сравнивать единицы длины, решать уравнения.  | С.47 №4,6 | комбинированный |  |
| 98. | Десятичный состав трехзначных чисел***Тест № 6 «Числа от 1 до 1000».*** | 1 | 4.03 |  | Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.  | С. 49 № 6,7 | комбинированный |  |
| 99. | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 | 7.03 |  | Знать десятичный состав трехзначных чисел. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать трехзначные числа.  | С. 50 № 5,6 | комбинированный |  |
| 100***.*** | ***Контрольная работа за III четверть № 8*** по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000». | 1 | 9.03 |  | Уметь применять на практике знания, умения, навыки. |  | контроль |  |
| 101. | Работа над ошибками. Замена сотни (десятков) единицами и единиц – десятками (сотнями). | 1 | 10.03 |  | Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра. | С. 51 № 7,8 | комбинированный |  |
| 102. | Римские цифры. | 1 | 11.03 |  | Знать нумерацию трехзначных чисел, римские цифры. Уметь заменять одни единицы счета другими, решать задачи на нахождение периметра. | С. 53 №7, 8 | комбинированный |  |
| 103. | Единицы массы. Грамм. | 1 | 14.03 |  | Знать единицу измерения массы - грамм. Узнать соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать уравнения. | С.54 №4, с.55 № 4 | комбинированный |  |
| 104. | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | 16.03 |  | Знать порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. |  | .С.59 № 11,12 | закрепление ЗУН |  |
| 105. | Обобщение и систематизация изученного материала.***Самостоятельная работа.*** | 1 | 17.03 |  |  | С. 60 № 18,23 | закрепление ЗУН |  |
| 106. | Приёмы устных вычислений для случаев вида 300±200, 70+60, 120-50 | 1 | 18.03 |  | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию чисел в пределах 1000. Уметь решать задачи и уравнения. | С.66 №3,6 | комбинированный |  |
|  |
| 109. | Приёмы устных вычислений для случаев вида 450+30, 620-200. | 1 | 1.04 |  | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь проводить проверку сложения, вычитания, умножения и деления, уметь решать задачи и уравнения. | С.67 №4,7 | комбинированный |  |
| 107. | Приёмы устного сложения и вычитания вида 470+80, 560-70. | 1 | 4.04 |  | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел, нумерацию трехзначных чисел. Уметь решать задачи. | С. 68 № 3,5 | комбинированный |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140.***Арифметический диктант.*** | 1 | 6.04 |  | Знать новые приемы устных вычислений сложения и вычитания трехзначных чисел. Уметь решать задачи.  | С. 69 № 5,6 | комбинированный |
| 109. | Приёмы письменных вычислений без перехода через десяток. | 1 |  7.04 |  | Знать письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток. Уметь правильно оформлять запись таких примеров. | С.70 №4,5 | комбинированный |
| 110. | Письменное сложение трёхзначных чисел. | 1 | 8.04 |  | Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи. | С.71 №3,5 | комбинированный |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | Письменное вычитание трёхзначных чисел. | 1 | 11.04 |  | Знать новые письменные приемы сложения с одним переходом через разряд. Уметь решать примеры и задачи. | С. 72 №6,7 | комбинированный |
| 112. | Виды треугольников. | 1 | 13.04 |  | Знать разные виды треугольников. Уметь различать треугольники на чертеже, уметь сравнивать единицы длины. | С. 73 № 3,5 | комбинированный |
| 113. | Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | 14.04 |  | Уметь решать примеры сложения и вычитания трехзначных чисел, владеть вычислительными навыками в пределах 1000 | С.77 №7, 8 | закрепление ЗУН |
| ***114.*** | ***Контрольная работа № 9*** по теме «Приемы устных и письменных вычислений чисел от 1 до 1000» | 1 | 15.04 |  | Уметь применять на практике знания, умения, навыки. |  | контроль |
| 115. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала. | 1 | 18.04 |  | Уметь решать примеры и задачи изученных видов, сравнивать единицы длины. | С.79 №19,20 | закрепление ЗУН |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 15 часов** |
| 116. | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений для вида 400·2, 600:3. | 1 | 20.04 |  | Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000, нумерацию трехзначных чисел. Уметь работать с треугольниками различных видов. | С. 82 № 5,6 | комбинированный |
| 117. | Устные приемы вычислений для вида 240·3, 203·4, 960:3. | 1 | 21.04 |  | Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи несколькими способами, находить значение выражения с переменной. | С. 83 № 5,6 | комбинированный |
| 118. | Приёмы устных вычислений для вида 800:200 | 1 | 22.04 |  | Знать новые приемы вычисления. Уметь работать по распознаванию треугольников разных видов на чертеже. | С.84 №2,7 | комбинированный |
| 119. | Закрепление пройденного материала.***Самостоятельная работа.*** | 1 | 25.04 |  | Знать устные приемы умножения и деления в пределах 1000. Уметь решать задачи, решать примеры на деление с остатком и проверять их. | С.86 № 2,3 | закрепление ЗУН |
| 120. | Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 | 27.04 |  | Знать письменные приемы умножения, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи. | С.89 № 3,4 | комбинированный |
| 121. | Письменные приёмы умножения с переходом через разряд. | 1 | 28.04 |  | Знать письменные приемы умножения. Уметь устно делать вычисления в пределах 1000, решать задачи. | С.90 № 4,5 | комбинированный |
| 122. | Письменные приёмы умножения в пределах 1000. Закрепление. | 1 | 29.04 |  | Знать письменные приемы умножения. Уметь решать уравнения, примеры; решать задачи на нахождение периметра геометрических фигур. | С.91 № 4 | закрепление ЗУН |
| 123. | Обобщение и систематизация изученного материала. ***Самостоятельная работа.*** | 1 | 2.05 |  | Знать письменные приемы умножения, приемы умножения с 0, 1 и 10. Уметь решать примеры на деление с остатком. | С.91 № 6 | закрепление ЗУН |
| 124. | Деление трехзначного числа на однозначное. | 1 | 4.05 |  | Знать письменные приемы деления. Уметь находить значение выражений с переменной. | С.92 № 3, 5(2) | комбинированный |
| 125. | Приёмы письменного деления чисел. | 1 | 5.05 |  | Знать письменные приемы деления. Уметь решать уравнения и задачи, отличать виды треугольников. | С.94№ 4,5 | комбинированный |
| 126. | Проверка деления с помощью умножения. | 1 | 6.05 |  | Знать письменные приемы деления. Уметь выполнять арифметические действия. | С.95 № 5,6 | комбинированный |
| 127. | Приёмы письменного деления чисел. Закрепление изученного материала***Арифметический диктант.*** | 1 | 10.05 |  | Знать письменные приемы умножения, деления, сложения и вычитания. Уметь делать к ним проверку; решать задачи изученных видов. | С.96 № 5, задания на смекалку | закрепление ЗУН |
| 128. | Знакомство с калькулятором. Решение задач. ***Самостоятельная работа.*** | 1 | 11.05 |  | Знать таблицу умножения, деления, сложения и вычитания, правила порядка арифметических действий. Уметь решать примеры с остатком и делать к ним проверку.  | С.98 №3,5 | закрепление ЗУН |
| ***129.*** | ***Итоговая контрольная работа № 10 за курс 3 класса*** | 1 | 12.05 |  | Уметь применять на практике знания, умения, навыки. |  | закрепление ЗУН |
| 130. | Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала.***Тест № 7 «Итоговая тестовая проверка знаний по математике за 3 класс*** | 1 | 13.05 |  | Уметь анализировать свою работу: находить и исправлять свои ошибки, решать задачи на нахождение площади и периметра геометрических фигур, на нахождение четвертого пропорционального, определять на чертеже различные виды треугольников. | С.99 № 7,8 | закрепление ЗУН |
| **Итоговое повторение – 10 часов** |
| 131. | Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. | 1 | 16.05 |  | Знать нумерацию чисел в пределах 1000, порядок действий в выражениях и деление с остатком. Уметь решать уравнения и задачи, делать проверку сложения, вычитания, умножения и деления. | С.100 №16 7 | закрепление ЗУН |
| 132. | Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение задач. | 1 | 18.05 |  | Уметь сравнивать и преобразовывать величины; вычерчивать и измерять отрезки, находить периметр геометрических фигур. | С.101 № 23, 24 | закрепление ЗУН |
| 133.  | Повторение. Геометрические фигуры и величины. Игра «Самый умный». | 1 | 19.05 |  | Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, на нахождение периметра и площади геометрических фигур. | Повторить таблицу умножения | закрепление ЗУН |
| 134. | Повторение. Нумерация. | 1 | 20.05 |  | Уметь сравнивать и преобразовывать величины | С.103 №6,8 | закрепление ЗУН |
| 135. | Повторение. Сложение и вычитание. | 1 | 23.05 |  | Уметь решать уравнения и задачи, делать проверку сложения, вычитания. | С.104 №7,8 | закрепление ЗУН |
| 136. | Повторение. Умножение и деление. | 1 | 24.05 |  | Уметь решать уравнения и задачи, делать проверку умножения, деления | С.106 №7,8 | закрепление ЗУН |

**Материально-техническое обеспечение процесса**

* Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011, 96 с.
* Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 96 с.
* Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 80 с. (Школа России)
* Дмитриева О. И. Тематическое планирование уроков по новому базисному учебному плану: 3 класс. М.: ВАКО, 2009, 208 с. (Учебный год)
* Днепров Э.Д., Аркадьев А. Г. Сборник нормативных документов. Начальная школа. М.: Дрофа, 2004, 63 с.
* Концепция и программы для начальных классов. Комплект учебников «Школа России» в двух частях. М.: Просвещение, 2007, 1 часть, 158 с.
* Лутошкина О. А. Календарно-тематическое планирование уроков для комплекта «Школа России»: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2008, 144 с. (Мастерская учителя)
* Мокрушина О. А. Поурочные разработки по математике к учебному комплекту М. И. Моро и др.: 3 класс. М.: ВАКО, 2011, 432 с. (В помощь школьному учителю)
* Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 3 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1,2. М.: Просвещение, 2011, 96 с.
* Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, в двух частях. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2011 (Школа России)
* Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009, 64 с. (Школа России)
* Остапенко М. А. Контрольные и проверочные работы по математике. 3-4 классы. Санкт-Петербург. Издательский дом ЛИТЕРА, 2008, 96 с. (Серия «Начальная школа»)
* Цыкина Н. А. Математика. 3 класс: поурочные планы по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой и др. Волгоград: Учитель, 2006, 300 с.
* Начальная школа. Олимпиадные задания. 3-4 классы (Компакт - диск) - издательство «Учитель», 2009
* Уроки математики. 1 - 4 классы (Компакт - диск) - издательство «Глобус», 2010
* Математика. Хитрые задачи. Электронное пособие для начальной школы. ООО «Мультимедийные образовательные системы», г. Калуга.
* Комплект компьютерного и мультимедийного оборудования (ПК, интерактивная доска, проектор, акустические колонки, принтер).

**Проверка и оценка усвоения программы**

Основные виды письменных работ по математике: текущие и итоговые контрольные работы, тестовые задания.

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

**Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

*Ошибки:*

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

*Недочеты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

*Примечание:* за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Итоговая оценка знаний, умений и навыков.**

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике в 1-4 классах оцениваются одним баллом.
2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.
3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Особенности организации контроля по математике.**

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков по математике**

**(**на основании Письма Минобразования России от 19 ноября 1998г. №1561/14 – 15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

*Отметка «5»* ставится, если работа выполнена безошибочно, ученик умеет обосновать выбор решения, владеет математической терминологией, нет исправлений;

*Отметка « «4»* ставится, если допущены 1-2 вычислительные ошибки (но не в ходе решения задачи), имеются незначительные исправления;

*Отметка « «3» ставится,* если допущены 3-4 вычислительные ошибки, работа выполнена небрежно или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи;

*Отметка « «2»* ставится, если допущено 5 и более ошибок.

**Письменная работа, содержащая только задачи**

*Отметка « «5»:* все задачи решены и нет грубых исправлений;

*Отметка « «4»:* нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;

*Отметка «3»*: хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача;

*Отметка « «2»:* допущена ошибка в ходе решения двух задач или 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа (задача, примеры и другие задания)**

*Отметка « «5»:* работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

*Отметка « «4»:* 1-2 вычислительные ошибки или несколько исправлений;

*Отметка « «3»:* допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или 3-4 вычислительные ошибки;

*Отметка « «2»:* более 5 вычислительных ошибок.

**Планируемые результаты к концу учебного года**

**Обучающийся должен уметь:**

• образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;

• сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз), продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

• читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе;

• читать, записывать и сравнивать значения времени, используя изученные единицы измерения этой величины (сутки, месяц, год) и соотношения между ними: 1 год = 12 мес. и 1 сут. = 24 ч.

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

• выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: *а* : *а*, 0 : *а*;

• выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

• выполнять письменно действия сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

•  решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

• анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

• составлять план решения задачи в два–три действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

• преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

• составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

• решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на один предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

• сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

• дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

• находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

• решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

• решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

• обозначать геометрические фигуры буквами;

• различать круг и окружность;

• чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

• различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;

• изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

• читать план участка (комнаты, сада и др.).

• измерять длину отрезка;

• вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

• выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

• выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

• вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

• анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

• устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

• самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

• выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

• читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Тест № 1.**

**Сложение и вычитание**

I вариант

1. Укажите число, содержащее 2 дес. 8 ед.:

а) 208 6)28 в) 2008 г) 280

2. Сравните: 15 + 3 ... 15 + 5

а) = б) > в) <

3. Решите задачу:

Маша истратила 54 руб., а Надя на 8 руб. больше. Сколько денег истратила Надя?

а) 50 руб. в) 63 руб.

б) 52 руб. г) 62 руб.

4. Вычислите: 53 – 18

а) 61 6)45 в) 35 г) 41

5. Вычислите: 64 - (30 + 3)

а) 31 6)71 в) 73 г) 33

6. Сравните: 3 м ... 28 дм

а) = 6) > в) <

7. Разность двух чисел равна 15. Уменьшаемое равно 30. Чему равно вычитаемое?

а) 15 6)45 в) 30 г) 35

8. На сколько 30 больше 8?

а) на 38 б) на 26 в) на 22 г) на 32

9. Найдите неизвестное число: 6 + □ = 12

а) 16 6)18 в) 8 г) 6

10\*. Решите задачу:

Раздали 8 открыток 4 ученикам. Сколько открыток полу­чил каждый ученик?

а) 3 открытки в) 1 открытку

б) 2 открытки г) 4 открытки

**Тест № 1.**

**Сложение и вычитание**

II вариант

1. Укажите число, содержащее 1 дес. 4 ед.:

а) 140 б) 104 в) 14 г) 1004

2. Сравните: 19-5 ... 19-7

а) = б) > в) <

3. Решите задачу:

В куске было 55м марли. Когда отрезали несколько мет­ров, то в нем осталось 40м марли. Сколько метров марли от­резали?

а) 140м в) 14м

б) 20 м г) 15 м

4. Вычислите: 52 - 24

а) 56 б) 36 в) 38 г) 28

5. Вычислите: 64 - (30 + 3)

а) 33 6)35 в) 31 г) 93

6. Сравните: 2 дм ... 23 см

а) = б) > в) <

7. Разность двух чисел равна 12. Найди уменьшаемое, если вычитаемое равно 18.

а) 6 6)16 в) 20 г) 30

8. На сколько 8 меньше 44?

а) на 36 б) на 39 в) на 54 г) на 49

9. Найдите неизвестное число: 16 - □ = 7

а) 19 6)9. в) 11 г) 23

10\*. Решите задачу:

Ученикам раздали 8 открыток по 2 открытки каждому. Сколько учеников получили открытки?

а) 3 ученика в) 8 учеников

б) 2 ученика г) 4 ученика

**Тест № 2.**

**Умножение и деление**

I вариант

1. Найди выражение, где сложение можно заменить умножением

а) 5 + 3 + 5 + 5 В) 4 + 4 + 4 + 4

б)12 + 21 г) 8-2-2-2

2. Найди неизвестное число: 14 + 14 + □ =14\*3

а) 14 б)16 в)3

3. Найди выражение, которое равно 7 \* 4

а) 7 + 7 + 7 б)7 + 4 в) 7\*3 + 3 г) 7\*3 + 7

4. Поставьте знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным:

5 \* 4 = 4 ... 5

а) \* б)+ в)- г):

5. Вставь число, чтобы равенство стало верным:

7: = 1

а) 1 б) 7 в) 5

6. Сравните: 5 • 2 ... 5 + 2.

а) < б) > в) =

7. Сварили 5 банок варенья. В каждой банке по 3 литра варенья. Сколько варенья всего сварили?

а) 15 6)25 в) 10

8. 12 тетрадей раздали поровну 4 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?

а) 2 6)4 в)3

9. В лодке 2 весла. Сколько весел в 3 таких лодках?

а)3 весла б)6 весел в)4 весла

10\*. Вставь в «окошко» такое число, чтобы неравенст­во стало верным:

5 + 3\*5 + 5<5\*□

а) 6 б)3. в) 5

**Тест № 2.**

**Умножение и деление**

II вариант

1. Найди выражение, где сложение можно заменить умножением

а) 6 + 4 + 6 + 6 в) 7-2-2-2

б) 5 + 5 + 5 + 5 г) 24 + 42

2. Найди неизвестное число: 12 + 12 + □ = 12 \* 3

а)3 6)12 в) 10

3. Найди выражение, которое равно 8 \* 3

а) 8 + 3 в) 8\*2 + 3

б) 8\*2 + 8 г) 8 + 8 + 8 + 8

4. Поставьте знак арифметического действия, чтобы равенство стало верным:

 6 • 3 = 3 ... 6

а) - б) + в) \* г) :

5. Вставь число, чтобы равенство стало верным: 8: =1

а) 1 б) 4 в) 8

6. Сравните: 7 \* 2 ... 7 + 2.

а) < б) > в) =

7. От пристани отплыли 4 лодки. В каждой - по 3 че­ловека. Сколько человек отплыли от пристани?

а) 7 6)11 в) 12

8. В вазы поставили 12 астр, по 3 астры в каждую ва­зу. Сколько потребовалось ваз?

а) 9 б) 5 в) 4

9. Сколько ушей у четырех мышей?

а) 4 6)10 в) 8

10\*. Вставь в «окошко» такое число, чтобы неравен­ство стало верным:

 7 + 7\*4 + 7<7\* □

а) 6 б)5 в) 7

**Тест № 3.**

**Задачи на умножение и деление**

I вариант

1. В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?

а) за 7 дней в) за 9 дней

б) за 8 дней г) за 3 дня

2. В одной книге 9 страниц. Это в 3 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?

а) 3 страницы в) 27 страниц

б) 6 страниц г) 18 страниц

3. В одной книге 40 страниц, а в другой в 5 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?

а) 45 страниц в) 53 страницы

б) 48 страниц г) 75 страниц

4. В одной книге 30 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во вто­рой?

а) в 10 раз в) в 3 раза

б) в 5 раз г) в 2 раза

5. Ширина обложки книги прямоугольной формы 8 см, а длина 12 см. Чему равен периметр этого прямоугольни­ка?

а) 20 см. в) 40 см.

б) 60 см. г) 80 см.

6. В трех одинаковых коробках 18 карандашей. Сколь­ко карандашей в 5 таких коробках?

а) 18 карандашей в) 30 карандашей

б) 25 карандашей г) 35 карандашей

**Тест № 3.**

**Задачи на умножение и деление**

II вариант

1. В книге 48 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу?

а) за 6 дней в) за 8 дней

б) за 7 дней г) за 9 дней

2. В одной книге 8 страниц. Это в 4 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге?

а) 4 страницы в) 20 страниц

б) 2 страницы г) 32 страницы

3. В одной книге 42 страницы, а в другой в 6 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?

а) 48 страниц в) 49 страниц

б) 50 страниц г) 51 страница

4. В одной книге 40 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во второй?

а) в 4 раза в) в 3 раза

б) в 10 раз г) в 2 раза

5. Ширина обложки журнала прямоугольной формы 10 см, а длина 20 см. Чему равен периметр этого прямо­угольника?

а) 40 см. в) 60 см.

б) 50 см. г) 70 см.

6. Корова за 4 дня съедает 12 кг сена. Сколько нужно заготовить сена на 7 дней?

а) 18 кг в) 24 кг

б) 21 кг г) 27 кг

**Итоговая тестовая проверка знаний по математике 3 класс**

Вариант 1

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Расположи числа в порядке убывания.***

302,32,320,203,333,23\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***А) замени числа суммой разрядных слагаемых.***

234 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

908 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

420 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Б)*** ***выбери число, записанное суммой разрядных слагаемых.***

5 сот. + 6 ед.

506 560 350 605

***В) выбери запись, обозначающую сумму разрядных слагаемых числа 220.***

200 + 2 200 + 20 100 + 120

***Допиши пропущенные числа.***

5 х\_\_\_ =40 24 :\_\_\_ = 6 64 :\_\_\_ = 8

7 х\_\_\_ =56 54 :\_\_\_ = 9 9 х\_\_\_ = 27

***Запиши нужные числа***.

3 м 6 см =\_\_\_\_\_\_\_см 82 дм =\_\_\_м\_\_\_\_дм

3 м 5 дм =\_\_\_\_\_\_\_дм 907 см\_\_\_\_м\_\_\_\_дм

***Сравни .***

5 дм 6см\_\_\_6 дм 5 см 6 м 2 дм\_\_\_\_62 дм 1м 2 дм\_\_\_\_12 см

***6.Укажи порядок действий .***

24 : 8 х 5 :3 32 + (73 - 69) х 8

49 : 7 + 5 х 6 -31

Вариант 2

Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Расположи числа в порядке убывания.***

403, 43, 430, 304, 444, 34\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***А) замени числа суммой разрядных слагаемых.***

428 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

807 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

650 =\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Б) выбери число, записанное суммой разрядных слагаемых.***

4 сот. + 9 ед.

490 409 904 940

***В) выбери запись, обозначающую сумму разрядных слагаемых числа 270.***

200 + 7 100 + 170 200 + 70

***Допиши пропущенные числа.***

5 х \_\_\_\_ = 45 27 : \_\_\_\_\_ = 3 21 : \_\_\_\_ = 7

9 х \_\_\_\_ = 36 72 : \_\_\_\_ = 9 8 х \_\_\_\_ = 32

***Запиши нужные числа.***

4 м 8 см =\_\_\_\_\_\_см 75 дм = \_\_\_\_\_м\_\_\_\_\_дм

3 м 3 дм =\_\_\_\_\_\_дм 609 см = \_\_\_\_м\_\_\_\_\_см

***Сравни***

7 дм 6 см\_\_\_\_\_\_\_6 дм 7 см 4 м 3 дм\_\_\_\_\_43 дм 2 м 5 дм\_\_\_\_\_25 см

***Укажи порядок действий.***

48 : 8 х 4 : 3 63 : 9 + 8 х 5 – 21 ( 75 – 21) : 6 + 8

**Входная контрольная работа №1**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

93-12=                               80-24=

48+11=                              16+84=

62-37=                               34+17=

3.       Решите уравнения:

65-Х=58                            25+Х=39

4.       Сравните:

4см 2мм … 40мм

3дм 6см…4дм

1ч … 60 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

6.       \* Задача на смекалку

В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

**Входная контрольная работа №1**

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

52-11=                               70-18=

48+31=                              37+63=

94-69=                               66+38=

3.       Решите уравнения:

Х-14=50                            Х+17=29

4.       Сравните:

5см 1мм…50мм

2м 8дм…3м

1ч … 70 мин

5.       Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

6.       \* Задача на смекалку

Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

**Контрольная работа №2**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.       Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3.       Решите примеры:

(17-8) х 2=                                    82-66=

(21-6) : 3=                                     49+26=

18 : 6 х 3=                                                28+11=

8 х 3 – 5=                                      94-50=

4.       Сравните:

38+12 … 12+39                           7+7+7+7 … 7+7+7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | 13 |   |
|   |   |   |
|   |   | 14 |

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см..

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

**Контрольная работа №2**

Вариант 2

1.       Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2.       Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3.       Решите примеры:

(24-6) : 2=                                     87-38=

(15-8) х 3=                                    26+18=

12 : 6 х 9=                                                73+17=

3 х 7 – 12=                                    93-40=

4.       Сравните:

46+14 … 46+15                           5+5+5 … 5+5

5.       Найдите периметр прямоугольника со сторонами   3 см и 5 см.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |   |   |
|   | 11 | 13 |
|   |   | 12 |

6.       \* Задача на смекалку

Заполните пустые клетки так, чтобы сумма цифр по горизонтали и по вертикали, и по диагонали была равна 33.

**Контрольная работа №3**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.       Решите примеры:

28 : 7 х 4=              15 : 3 х 9=

24 : 4 х 5=              36 : 9 х 8=

30 : 5 х 5=              14 : 2 х 4=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 - 6 х4 + 29=                      5 х (62-59)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

8 \* 4 \* 9 = 18

4 \* 4 \* 1 = 16

5.       Начертите квадрат со стороной   4 см. Найдите его периметр.

**Контрольная работа №3**

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.       Решите примеры, записывая их столбиком:

21 : 3 х 4=                         45 : 5 х 3=

28 : 4 х 2=                         32 : 8 х 5=

24 : 6 х 3=                         27 : 3 х 2=

3.       Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

90 – 2 х 5 + 26=                6 х (54 – 49)=

4.       Вставьте знак х или : так, чтобы записи были верными:

6 \* 3 \* 9 = 18

3 \* 3 \* 1 = 9

5.       Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

**Контрольная работа №4**

Вариант 1

1.       Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2.       Решите примеры:

72 - 64 : 8 =                           36 + (50 - 13) =

(37 + 5) : 7 =                        25 : 5 х 9 =

63 : 9 х 8 =                                     72 : 9 х 4 =

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 х 4;    40-5;      4х8;     40-8.

4.       Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

36 : 4 = \* х 3                     4 х \* = 6 х 6

8 х 3 = 4 х \*                     \* : 9 = 10 : 5

6.       \* Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

**Контрольная работа №4**

Вариант 2

1.       Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.       Решите примеры:

75 - 32 : 8 =                            81 : 9 х 5 =

8 х (92-84) =                       42 : 7 х 3 =

(56 + 7) : 9 =                         64 : 8 х 7 =

3.       Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

3х7;      30-9;      7х3;       30-3.

4.       Найдите площадь цветника прямоугольной формы, если длина 4м, а ширина 3м.

5.       Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

30   :5 = 24 : \*                    6 х 4 = \* х 3

\* : 8 = 12 : 2                      \* х 3 = 9 х 2

6.       \* Задача на смекалку

Катя разложила 18 пельменей поровну брату Толе и двум его друзьям. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

**Контрольная работа №5**

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

6 х (9 : 3)=                         21х1=                                      4х8=

56 : 7 х 8=                         0:5=                                         40:5=

9 х (64 : 8) =                      18:18=                                     63:9=

4. Выполните преобразования

1м2 = … дм2

8 дм 2 см = … см

35 мм = … см … мм

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

6. \*На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

 **Контрольная работа №5**

Вариант 2

1. Решите задачу:

      На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3.   Выполните вычисления:

3 х (14 : 2)=                       0х4=                                        56:7=

42 : 6 х 5=                         0:1=                                         7х6=

8 х (48 : 8)=                       5х1=                                        8х9=

4. Выполните преобразования:

1 дм2 = … см2

5см 7мм = … мм

43 дм = …м …дм

 5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

6\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

**Контрольная работа №6**

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

26+18х4=                    80:16х13=                   72-96:8=

31х3-17=                     57:19х32=                   36+42:3=

3. Решите уравнения:

72 : Х = 4                          42 :   Х = 63: 3

4. Сравните выражения:

6 х 3 + 8 х 3 … (6 + 8) х 3

5 х 12 …5 х (10 + 2)

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

 **Контрольная работа №6**

Вариант 2

1. Решите задачу:

      72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

11х7+23=                    56:14х19=                   72:18+78=

23+27х2=                    60:15х13=                   86-78:13=

3.   Решите уравнения:

Х : 6 = 11                                      75 : Х = 17 +8

4. Сравните выражения:

(20 + 8) х 2 … 28 х 3

(7 + 4) х 4 … 7 х 4 + 4 х 4

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

**Контрольная работа № 7**

Вариант 1

 1. Реши задачу

            У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

64:7=                                       50:15=                         100:30=

3. Найдите значение выражений

57:3=                                       44:22=                         8х12=

66:6=                                       72:12=                         26х3=

4. Заполните пропуски:

42=2х3х[ ]                                          12=2х3х[ ]

70=2х[ ]х5                                          30=3х2х[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

52:4=[ ](ост.4)                        27:6=[ ](ост.3)                                    83:7=[ ](ост.9)

6. \* Запишите не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

**Контрольная работа № 7**

Вариант 2

1.  Реши задачу

            У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

40:9=                                                   80:12=                         90:20=

3. Найди значение выражений.

55:5=                                       75:25=                         6х14=

87:3=                                       52:13=                         32х2=

4. Заполни пропуски

48=2х3х[ ]                                                      18=2х3х[ ]

60=2х[ ]х5                                                      40=3х2х[ ]

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства

43:8=[ ](ост.8)                        31:7=[ ](ост.3)                                    62:5=[ ](ост.8)

6. \* Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6

**Контрольная работа № 8**

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

85+35:5=                                 96-72:12+15=              8х8-9х4=

(92-87)х9=                              7х(63: 9-7)=                45:15=

2. Найдите частное и остаток:

17:6                             20:3                             48:9

57:6                             43:8                             39:5

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м 14 см = 714 см                                 8 м 5 см = [ ] см

250 см = [ ]м   [ ]см                                  400 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и еще по половинке, да еще 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

 **Контрольная работа № 8**

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

78+42 :7=                                78-19х2+34=                          9х8-6х7=

(65-58)х8=                              5х(81:9-8)=                                         96:24=

2.Найдите частное и остаток:

47:5                             39:6                             71:9

19:6                             63:8                             49:5

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

[ ] м16 см = 916 см                                  4 м 3 см = [ ] см

370 см = [ ]м   [ ]см                                  700 см =   [ ] дм

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроем на весы – все в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки   - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

**Контрольная работа № 9**

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2дес. 4ед.

- из 8сот. и 3 дес.

- из 5ед. первого разряда, 2ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            354+228=                    505+337=

            867-349=                     650-370=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 17

27 \* 3 \* 7 = 16

27 \* 3 \* 7 = 23

5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч … 400 мин                              91 х 3 … 19 х 3

4м 5дм … 5м 4дм                        687 +1 … 687 х 1

**Контрольная работа № 9**

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1дес. 8ед.

- из 6сот. и 2 дес.

- из 7ед. первого разряда, 1ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

            744+180=                                623+79=

            925-307=                                 136-98=

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

27 \* 3 \* 7 = 6

27 \* 3 \* 7 = 37

27 \* 3 \* 7 = 2

5.       Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч … 600 мин                              78 х 4 … 87 х 4

7м 8дм … 8м 7дм                        259 - 1 … 259 : 1

**Контрольная работа № 10**

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

7х8 … 6х9                              4х6 … 9х3

36:9 … 42:7                            27:3 … 56:8

3. Выполните вычисления:

70:14х13=                   92: (46:2)х2=                          170+320-200=

54: (90:5)=                   (610+20):7:90=                       480:6+780=

4. Запишите числа в порядке возрастания:

            276,   720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

**Контрольная работа № 10**

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

6х7 .. 9х4                                3х8 .. 2х9

48:6 … 54:9                            24:3 … 36:6

3. Выполните вычисления:

80:16х2=                     84:(42:2)х3=                           250+430-300=

57:(76:4)=                    (530+10):9:60=                       420:7+590=

4. Запишите числа в порядке убывания:

            513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1дм 2см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. \* Вини – Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик – в два раза меньше Вини – Пуха. Кто сколько сгущенки съел?