**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Аксайского района**

**Александровская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Утверждаю**  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Гоптарева Г.И.  приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.  № \_\_\_\_\_\_ | |

**Рабочая программа**

по\_\_\_русскому языку \_\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

начальное общее 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов \_\_170\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_Шутюк Ю.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программа разработана на основе

Авторской программы начального общего образования по русскому языку к учебнику Т.Г. Рамзаевой. «ВАКО» Москва, 2008 г

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

х. Александровка

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009)г, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и на основе авторской программы Т.Г.Рамзаевой
* Устав школы;
* Начальная образовательная программа МБОУ Александровской ООШ;
* Учебный план МБОУ Александровской ООШ на 2015 – 2016 учебный год;
* Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год;
* Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ Александровской ООШ.
* Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Русский язык» в 2-ух частях –Т.Г.Рамзаева, 4 класс, 2011г.

**Цель учебного предмета «русский язык»**: формирование основных понятий курса: части речи, значимые части слова, предложение, словосочетание, речь.

**Задачи** организации учебной деятельности:

-овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

-усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);

-формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

-обогащение словарного запаса.

- развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция*** - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

***Компетентностный подход*** к образованию предполагает такое построение учебно-воспитательного процесса, при котором главной задачей учителя становится педагогическая поддержка ученика: учёт его интересов, поддержка его стремления к самостоятельности, самопознанию, самоанализу и самооценке.

**Основная характеристика учебного предмета**

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным  литературным образованием и обучением чтению.

Обучение русскому языку в 4 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями. В целом  курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы **«Фонетика»**, **«Синтаксис»**, **«Морфология»**. Большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

 Преобладание работы над письменной речью (её развитие  у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Индивидуализации и дифференциации обучения.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета***

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Результаты освоения предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса русского языка у учащихся будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Предметные результаты освоения программы «Русский язык»:**

*Обучающиеся* **должны знать**:

- изученные части речи и их признаки;

- признаки однородных членов предложения.

*Обучающиеся* **должны уметь**:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы;

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глагола);

- находить в словах изученные орфограммы и обосновывать их написание;

- производить синтаксический разбор предложения с однородными членами;

- пользоваться в речи предложениями с однородными членами;

- определять тему и основную мысль текста, в котором она прямо автором не сформулирована;

- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль:

- составлять план текста;

- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;

- выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление в соответствии с правилами культуры общения;

- писать изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения;

- писать сочинение повествовательного характера .

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

– оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

– осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;

– пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;

– применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

– находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

**Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У учащихся будут сформированы: представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 4 классе в объеме 170 часов, из них 4 часа в неделю за счет федерального компонента и 1 час -за счет школьного компонента.

**Содержание учебного предмета.**

*Тема 1.Повторение (16 часов)*

Слово. Предложение. Текст.

Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Состав слова.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Правописание приставок.

Разделительные ъ и ь.

Части речи.

*Тема 2.Однородные члены предложения (12 часов)*

*Тема 3.Текст (5 часа)*

*Тема 4. Имя существительное (48 часов)*

Склонение имен существительных.

Три склонения имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения

Множественное число имен существительных.

*Тема 5.Имя прилагательное (33 часов)*

Правописание родовых окончаний имен прилагательных (повторение)

Склонение имен прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.

Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.

*Тема 6.Местоимение (7 часа)*

Понятие о местоимении

Правописание местоимений с предлогами.

*Тема 7.Глагол (40 часов)*

Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).

I и II спряжение глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

*Тема 8.Повторение в конце года (9 часов)*

Предложение.

Состав слова. Части речи

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Контрольные работы | | | | Проектные работы |
| Дик-тант | Изло-жение | Сочи-нение | Тест.  работы |
| 1. | *Повторение* | 16 | 1 | 2 |  |  |  |
| 2. | *Однородные члены предложения* | 12 | 1 |  |  |  |  |
| 3. | *Текст* | 5 |  | 1 |  |  |  |
| 4. | *Имя существительное* | 48 | 4 | 2 | 1 |  |  |
| 5. | *Имя прилагательное* | 33 | 1 | 4 |  | 1 |  |
| 6. | *Местоимение* | 7 | 1 |  |  | 1 |  |
| 7. | *Глагол* | 40 | 3 | 3 | 2 |  |  |
| 8. | *Повторение в конце года* | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
|  | *Всего* | 168 | 13 | 13 | 4 | 3 |  |

**Распределение часов по четвертям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Кол-во часов | | | Кол-во часов и причины опережения или отставания |
| по программе | по КТП | факт |  |
| 1 | 43 | 43 |  |  |
| 2 | 38 | 38 |  |  |
| 3 | 50 | 50 |  |  |
| 4 | 37 | 37 |  |  |
| Всего | 168 | 168 |  |  |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Название раздела, тема урока | Кол-во ча-  сов | Дата проведение | | Планируемые результаты, требования к минимуму содержания | | | Форма контроля | Д/З |
| план | факт | предметные | метапредметные | личностные |  |  |
| Повторение изученного в 3 классе (16 часов) | | | | | | | | | | |
| 1. | Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении. | | 1 | 1.09 | 2.09 | знают типы предложений по цели высказывания и интонации.  умеют расставлять знаки препинания. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.2 |
| 2. | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 | 1.09 | 2.09 | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный опрос | У.11 |
| 3. | Связи в предложении. Словосочетание. | | 1 | 3.09 |  | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Индивидуаль-ный опрос | У.13 |
| 4. | Текст. Виды текстов. | | 1 | 4.09 |  | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.16 |
| 5. | Звуки, буквы, слог, ударение в словах. | | 1 | 7.09 |  | Знать отличия звуков от букв |  |  | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.23 |
| 6. | Состав слова. Роль каждой части слова в языке. | | 1 | 8.09 |  | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; *регулятивные:* постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Индивидуаль-ный опрос | У.30 |
| 7. | Правописание гласных и согласных в корне слова | | 1 | 8.09 |  | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.39 |
| 8. | Р/Р Структура повествовательного текста (начало, основная часть, концовка). Изложение текста по коллективно составленному плану. | | 1 | 10.09 |  | Уметь выделять основные части текста. Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: *коммуникативные:*  владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный | У.45 |
| 9. | Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении. | | 1 | 11.09 |  | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.56 |
| 10. | Разделительные твёрдые и мягкие знаки. | | 1 | 14.09 |  | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется | индивидуаль-ный опрос | У.61 |
| 11. | Части речи. Имя существительное. | | 1 | 15.09 |  | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.67 |
| 12. | Входной контрольный диктант.  «Осенняя прогулка» | | 1 | 15.09 |  | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Письменный |  |
| 13. | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | | 1 | 17.09 |  | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.74 |
| 14. | Имя прилагательное. Повторение. | | 1 | 18.09 |  | Уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* оценивание качества и уровня усвоения материала | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.79 |
| 15. | Глагол. Повторение. | | 1 | 21.09 |  | **Знать** лексико-грамматические признаки глагола. Уметь распознавать глаголы, имена числительные. Изменять глаголы по временам. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.81 |
| 16. | Р/Р Изложение по коллективно составленному плану. «Купание медвежат» | | 1 | 22.09 |  | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные. описательные тексты, тексты-рассуждения  Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных | Письменный |  |
| Предложение (12 часов) | | | | | | | | | | |
| 17. | Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении | | 1 | 22.09 |  | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. | *познавательные:* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; *коммуникативные:* инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; *регулятивные:* постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.86 |
| 18. | Упражнения в распознавании однородных членов предложения. | | 1 | 24.09 |  | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.89 |
| 19. | Запятая в предложении с  однородными членами  без союзов. | | 1 | 25.09 |  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.92 |
| 20. | Упражнение в постановке запятой и чтении предложений с однородными членами. | | 1 | 28.09 |  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный опрос | У.97 |
| 21. | Однородные члены предложения с союзами. | | 1 | 29.09 |  | Уметь употреблять в речи предложения с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.101 |
| 22. | Однородные члены предложения, соединённые союзами *и, а, но.* | | 1 | 29.09 |  | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | индивидуаль-ный опрос | РТ113 |
| 23. | Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами. | | 1 | 1.10 |  | Знать признаки однородных членов предложения; подлежащих, сказуемых.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;  соблюдать изученные нормы орфографии | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ116 |
| 24. | Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения» | | 1 | 2.10 |  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 25. | Анализ диктанта. Закрепление. | | 1 | 5.10 |  | Уметь анализировать предложение, выполнять работу над ошибками | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ121 |
| 26. | Прямая речь. Обозначение прямой речи на письме. | | 1 | 6.10 |  | Повторить понятия о слове, предложении, тексте. Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Уметь видеть обращение в устной и письменной речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ124 |
| 27. | Диалог. | | 1 | 6.10 |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа в группе | РТ128 |
| 28. | Обращение | | 1 | 8.10 |  | Уметь правильно оформлять на письме предложения с обращением, распознавать их в устной и письменной речи. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Работа в паре | РТ132 |
| Текст. (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 29. | | Текст и основная мысль текста. | 1 | 9.10 |  | Знать признаки темы и основной мысли текста.  Уметь определять тему и основную мысль текста. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.104 |
| 30. | | Р/Р План текста. Изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 12.10 |  | Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль. Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Письменный |  |
| 31. | | Работа над ошибками в изложении. | 1 | 13.10 |  | Уметь анализировать предложение, выполнять работу над ошибками | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | РТ136 |
| 32. | | Составление текста по опорным словам. | 1 | 13.10 |  | Знать признаки темы и основной мысли текста.  Уметь определять тему и основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | РТ142 |
| 33. | | Деление текста на части. | 1 | 15.10 |  | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ146 |
| Имя существительное. (48 часов) | | | | | | | | | | |
| 34. | | Склонение имён существительных. | 1 | 16.10 |  | Уметь склонять имена сущ-ные по падежам;  писать родовые окончания | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.111 |
| 35. | | Упражнения в склонении имён существительных. | 1 | 19.10 |  | Уметь склонять имена сущ-ные по падежам;  писать родовые окончания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.114 |
| 36. | | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 20.10 |  |  | индивидуаль-ный опрос | РТ151 |
| 37. | | Именительный падеж имён существительных. | 1 | 20.10 |  | Знать признаки именительного падежа имен сущ-х. Уметь его определять. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.119 |
| 38. | | Родительный падеж имён существительных. | 1 | 22.10 |  | Знать признаки родительного падежа. Уметь его определять. Знать особенности имен существительных в родительном падеже. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.126 |
| 39. | | Дательный падеж имён существительных. | 1 | 23.10 |  | Знать признаки дательного падежа. Знать особенности имен существительных в дательном падеже. Уметь его определять. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.130 |
| 40. | | Винительный падеж имён существительных. | 1 | 26.10 |  | Знать отличия винительного и именительного падежей. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.135 |
| 41. | | Творительный падеж имён существительных. | 1 | 27.10 |  | Знать признаки творительного падежа. Уметь его определять. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.140 |
| 42. | | Предложный падеж имён существительных. | 1 | 29.10 |  | Знать признаки предложного падежа. Уметь его определять. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.145 |
| 43. | | Именительный и винительный падежи. | 1 | 30.10 |  | Уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.155 |
| 44. | | Винительный и предложный падежи | 1 | 9.11 |  | Знать отличительные признаки винительного и предложного падежей. Уметь безошибочно их определять. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.161 |
| 45. | | Обобщение знаний о падежах имён существительных. | 1 | 10.11 |  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный опрос | У.163 |
| 46. | | Контрольный диктант по теме «Склонение и имён существительных»  «Журавли» | 1 | 10.11 |  | Знать, как и уметь определить падеж имени существительного. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Письменный |  |
| 47. | | Работа над ошибками | 1 | 12.11 |  | Уметь применять полученные знания на практике. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ 157 |
| 48. | | Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленному плану. | 1 | 13.11 |  | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 49. | | Работа над ошибками. | 1 | 16.11 |  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ162 |
| 50. | | Три склонения имён существительных. | 1 | 17.11 |  | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  Уметь определять склонение имен существительных | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.166 |
| 51. | | Упражнение в определении склонений имён существительных. | 1 | 17.11 |  | Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных.  Уметь определять склонение имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.169 |
| 52. | | Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных , употреблённых в косвенных падежах. | 1 | 19.11 |  | Знать о склонении имен существительных.  Уметь определять склонение имен существительных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.173 |
| 53. | | Ударные и безударные окончания имён существительных. | 1 | 20.11 |  | Знать о 1 склонении имен существительных.  Уметь распознавать тип склонения имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.182 |
| 54. | | Правописание безударных падежных окончаний им. Сущ. 1,2, 3 склонения. | 1 | 23.11 |  | Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ168 |
| 55. | | Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже. | 1 | 24.11 |  | Знать падежные окончания имен существительных в родительном падеже.  Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном падеже. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.191 |
| 56. | | Р/Р Изложение текста-повествования. | 1 | 24.11 |  | Знать грамматические признаки имени  существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 57. | | Работа над ошибками. | 1 | 26.11 |  | Знать виды текстов. Уметь их различать. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | РТ172 |
| 58. | | Правописание безударных окончаний сущ. В дательном падеже. | 1 | 27.11 |  | Знать падежные окончания имен существительных в дательном падеже.  Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в дательном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.195 |
| 59. | | Правописание безударных окончаний существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | 30.11 |  | Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.  Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.207 |
| 60. | | Правописание окончаний сущ. 1-го и 3-его склонения в родительном и дательном падежах. | 1 | 1.12 |  | Знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном падежах.Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в родительном, дательном падежах | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.215 |
| 61. | | Контрольный диктант по изученной теме: «Правописание окончаний имён существительных». | 1 | 1.12 |  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 62. | | Работа над ошибками. | 1 | 4.12 |  | Уметь применять полученные знания на практике. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ175 |
| 63. | | Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений. | 1 | 7.12 |  | Уметь различать типы склонения имен существительных  (1, 2, 3-е); правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги *про, через, сквозь* | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.217 |
| 64. | | Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже. | 1 | 8.12 |  | Уметь писать окончания имен существительных в творительном падеже. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.219 |
| 65. | | Р/Р Сочинение по картине Пластова «Первый снег» | 1 | 8.12 |  | Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 66. | | Работа над ошибками | 1 | 10.12 |  | Уметь применять полученные знания на практике. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | РТ178 |
| 67. | | Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже | 1 | 11.12 |  | Знать падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Уметь находить способы проверки написания слов с падежными окончаниями имен существительных в предложном падеже. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.221 |
| 68. | | Повторение пройденного. Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже | 1 | 14.12 |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.223 |
| 69. | | Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 1 | 15.12 |  | Знать грамматические признаки имени существительного.  Уметь находить способы проверки написания слов; соблюдать изученные нормы  орфографии и пунктуации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.228 |
| 70. | | Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Правописание окончаний имён существительных. | 1 | 15.12 |  | Знать изученные падежные окончания имен существительных. Уметь правильно их писать. | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.233 |
| 71. | | Правописание окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Закрепление и обобщение изученного. | 1 | 17.12 |  | Знать падежные окончания имен  существительных. Уметь правильно их писать. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.239 |
| 72. | | Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа. | 1 | 18.12 |  | Знать признаки имен существительных; склонение существительных во множественном числе.  Уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.244 |
| 73. | | Именительный и винительный падежи им. Сущ. Во множественном числе. | 1 | 21.12 |  | Знать различия именительного и винительного падежей имен существительных. Уметь правильно употреблять их в речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.250 |
| 74. | | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | 22.12 |  | Знать окончания имен существительных родительного падежа мн.ч | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.257 |
| 75. | | Упражнение в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа. | 1 | 22.12 |  | Знать окончания имен существительных родительного падежа мн.ч. Уметь распознавать родительный и винительный падежи. |  | Фронтальный опрос | У.260 |
| 76. | | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. | 1 | 23.12 |  | Знать окончания имен существительных в дательном, творительном, предложном падежах мн.ч. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.264 |
| 77. | | Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных». | 1 | 24.12 |  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 78. | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных множественного числа | 1 | 25.12 |  | Знать окончания существительных ж.р. в ед.ч., окончания существительных в родительном падеже мн.ч. Уметь отличать существительные мн.ч. в родительном падеже от винительного. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа в паре | У.267 |
| 79. | | Контрольный диктант за I полугодие. | 1 | 28.12 |  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 80. | | Работа над ошибками. | 1 | 29.12 |  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ182 |
| 81 | | Обобщение знаний | 1 | 30.12 |  | Знать окончания сущ-х ж.р. в ед.ч., окончания сущ-х в родительном падеже мн.ч.Уметь отличать сущ-е мн.ч. в родительном падеже от винительного. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный опрос | РТ284 |
| Имя прилагательное (33 часа) | | | | | | | | | | |
| 82. | | Имя прилагательное. | 1 | 11.01 |  | Знать лексико-грам-матические признаки имен прилагательных | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.270 |
| 83. | | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | 12.01 |  | Знать лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  Уметь определять род и число имен прилагательных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.274 |
| 84. | | Склонение имён прилагательных. | 1 | 12.01 |  | Знать склонение имен прилагательных.  Уметь определять склонение имен прилагательных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.280 |
| 85. | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 14.01 |  | Знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.Уметь находить способы проверки написания слов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.285 |
| 86. | | Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода. | 1 | 15.01 |  | Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.291 |
| 87. | | Р/Р Изложение текста по самостоятельно составленному плану. | 1 | 18.01 |  | Уметь создавать несложные монологические тексты | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 88. | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 | 19.01 |  | Уметь находить способы проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.293 |
| 89. | | Р/Р Развитие речи. Письмо. | 1 | 19.01 |  | Уметь составлять письма, несложные монологические тексты. | Письменный | РТ288 |
| 90. | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 21.01 |  | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных.  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных | индивидуаль-ный опрос | У.300 |
| 91. | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 22.01 |  | Фронтальный опрос | РТ290 |
| 92. | | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 25.01 |  | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных.  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.304 |
| 93. | | Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода. | 1 | 26.01 |  | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных в данных падежах..  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.307 |
| 94. | | Творительный и предложный падежи им. Прилаг. Мужского и среднего рода. | 1 | 26.01 |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа в группе | У.311 |
| 95. | | Р/Р Изложение текста- описания. | 1 | 28.01 |  | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 96. | | Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода». | 1 | 29.01 |  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 97. | | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 | 1.02 |  | Уметь писать падежные окончания имён сущ-х и имён прилаг-х | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ293 |
| 98. | | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | 2.02 |  | Знать склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.315 |
| 99. | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | 1 | 2.02 |  | Уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов. Знать значимые части слова | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | индивидуаль-ный опрос | У.320 |
| 100. | | Различие безударных окончаний им. Прил. Женского и среднего рода. | 1 | 4.02 |  | Знать окончания прилагательных. Уметь определять падежи имен прилагательных |  | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.324 |
| 101. | | Различие безударных окончаний им. Прил. Женского рода и среднего рода. | 1 | 5.02 |  | Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.326 |
| 102. | | Различие безударных окончаний им. Прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 8.02 |  | Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, определять падежи имен прилагательных | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.328 |
| 103. | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | 9.02 |  | Знать правописание безударных падежных окончаний прилагательных единственного числа. Уметь определять окончания имён прилагательных женского рода. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.338 |
| 104. | | Р/Р Сжатое изложение текста по готовому плану. | 1 | 9.02 |  | Уметь правильно передавать развитие сюжета, кратко и последовательно выражать мысли, точно употреблять и правильно писать имена прилагательные. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 105. | | Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных в единственном числе». | 1 | 11.02 |  | Уметь безошибочно списывать тексты с изученными орфограммами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 106. | | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 | 12.02 |  | Знать лексико-грам-матические признаки имен прилагательных.  Уметь определять  склонение и падеж имен прилагательных. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ295 |
| 107. | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | 15.02 |  | Знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.  Уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный опрос | У.346 |
| 108. | | Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 | 16.02 |  | Уметь склонять и употреблять имена прилагательные во мн.ч. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.349 |
| 109. | | Родительный и предложный падежи мн. Ч. Имён прилагательных. | 1 | 16.02 |  | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи  Знать особенности правописания имен прилагательных в дательном и творительном падежах; уметь распознавать падежи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.353 |
| 110. | | Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных. | 1 | 18.02 |  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.357 |
| 111. | | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. | 1 | 19.02 |  | Уметь сравнивать, делать выводы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.361 |
| 112. | | Обобщение и закрепление знаний об имени существительном и имени прилагательном. | 1 | 22.02 |  | Знать лексико-грам-матические признаки имен прилагательных и сущ-х. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.365 |
| 113. | | Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 23.02 | 24.02 | Знать правописание имен сущ-х и прилагательных. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 114. | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 | 23.02 | 24.02 | Знать лексико-грам-матические признаки имен прилагательных и сущ-х. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.368 |
| Местоимение (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 115. | | Понятие о местоимении. | 1 | 25.02 |  | Знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии  и пунктуации | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.376 |
| 116. | | Местоимения 1, 2, 3 лица. | 1 | 26.02 |  | Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни | индивидуаль-ный опрос | У.379 |
| 117. | | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | 29.02 |  | Знать признаки изученных частей речи. Уметь анализировать предложение с личными местоимениями | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.383 |
| 118. | | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | 1 | 1.03 |  | Знать признаки и склонение личных местоимений.  Уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.388 |
| 119. | | Правописание местоимений с предлогами. | 1 | 1.03 |  | Уметь писать личные местоимения с предлогами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.392 |
| 120. | | Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану. | 1 | 3.03 |  | Знать правописание местоимений 1,2,3-го лица | Письменный |  |
| 121. | | Работа над ошибками. Закрепление пройденного. | 1 | 4.03 |  | Знать о местоимении.  Уметь писать местоимения с предлогами. |  |  | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос |  |
| Глагол ( 40 часов) | | | | | | | | | | |
| 122. | | Глагол. Общее понятие. | 1 | 7.03 |  | Знать лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь употреблять глаголы в речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.401 |
| 123. | | Изменение глаголов по временам. | 1 | 8.03 | 9.03 | Знать лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь анализировать слово как часть речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.405 |
| 124. | | Изменение глаголов прошедшего времени | 1 | 8.03 | 9.03 | Знать лексико-грамматические признаки глагола.  Уметь употреблять глаголы в речи | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.408 |
| 125. | | Неопределённая форма глагола. | 1 | 10.03 |  | Уметь разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы, задавать вопросы к глаголам | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.415 |
| 126. | | Неопределённая форма глагола. | 1 | 11.03 |  | Уметь разбирать  по составу глаголы неопределенной  формы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.419 |
| 127. | | Неопределённая форма глагола. Начальная форма. | 1 | 14.03 |  | Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола. Знать суффиксы глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.420 |
| 128. | | Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам», «Неопределённая форма глагола» | 1 | 15.03 |  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации в контрольной работе | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Письменный |  |
| 129. | | Работа над ошибками. | 1 | 15.03 |  | Уметь применять изученные правила орфографии и пунктуации | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ.310 |
| 130. | | Р/Р Контрольное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | 17.03 |  | Уметь употреблять и записывать глаголы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 131. | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 | 18.03 |  | Уметь определять начальную – неопределенную форму глагола. Знать суффиксы глаголов *–ся, -сь* | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ313 |
| 132. | | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | 1 | 1.04 |  | Уметь распознавать лицо глаголов.  Уметь определять время глагола | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.427 |
| 133. | | 2-е лицо глаголов единственного числа. | 1 | 4.04 |  | Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. Уметь писать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.430 |
| 134. | | 2-е лицо глаголов единственного числа. | 1 | 5.04 |  | Знать окончания глаголов настоящего и будущего времени во 2-м лице ед.ч. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.435 |
| 135. | | I и II спряжение глаголов | 1 | 5.04 |  | Знать признаки I и II спряжения глаголов.  Уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.440 |
| 136. | | I и II спряжение глаголов | 1 | 7.04 |  | Знать признаки I и II спряжения глаголов. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.445 |
| 137. | | Будущее время. | 1 | 8.04 |  | Знать об окончаниях глаголов I и II спряжения | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.458 |
| 138. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 11.04 |  | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.465 |
| 139. | | Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме. | 1 | 12.04 |  | Уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.469 |
| 140. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. | 1 | 12.04 |  | Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.472 |
| 141. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | 14.04 |  | Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.475 |
| 142. | | Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | 1 | 15.04 |  | Уметь находить способ проверки написания слов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 143. | | Работа над ошибками. | 1 | 18.04 |  |  | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.480 |
| 144. | | Р/Р Сочинение с элементами описания по картине К.Ф.Юна «Конец зимы. Полдень.» | 1 | 19.04 |  | Уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 145. | | Работа над ошибками. | 1 | 19.04 |  | Уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.483 |
| 146. | | Глаголы – исключения. | 1 | 21.04 |  | Знать глаголы-исключения.  Уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.486 |
| 147. | | Правописание глаголов – исключений. | 1 | 22.04 |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Самостоятельная работа | У.488 |
| 148. | | Р/Р Краткое изложение. «Скворечник» | 1 | 25.04 |  | Уметь кратко передавать содержание рассказа. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 149. | | Работа над ошибками. | 1 | 26.04 |  | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.490 |
| 150. | | Правописание глаголов прошедшего времени | 1 | 26.04 |  | Уметь правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.494 |
| 151. | | Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов. | 1 | 28.04 |  | Знать написание глагольных суффиксов. Уметь правильно писать суффиксы глаголов прошедшего времени. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.498 |
| 152. | | Изменение глаголов по временам. | 1 | 29.04 |  | Уметь определять время глагола | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | индивидуаль-ный опрос | У.506 |
| 153. | | Закрепление знаний о глаголе. | 1 | 2.05 |  | Знать лексико-грамматические признаки глагола. Спряжения глаголов.  Уметь употреблять глаголы в речи, писать окончания глаголов. Изменять глаголы. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.510 |
| 154. | | Р/Р Сочинение «Однажды весной..» | 1 | 3.05 |  | Составлять план, выделять главное, работать самостоятельно. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 155. | | Работа над ошибками | 1 | 3.05 |  |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный опрос | У.516 |
| 156. | | Р/Р Изложение «Медаль» | 1 | 5.05 |  | Уметь делить текст на части, составлять план, выделять главное. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 157. | | Работа над ошибками | 1 | 6.05 |  |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.518 |
| 158. | | Контрольный диктант по теме: «Глагол». | 1 | 9.05 | 10.05 | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный |  |
| 159. | | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | 1 | 10.05 |  | Знать признаки глаголов.  Уметь употреблять глаголы и правильно писать | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ320 |
| 160. | | Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки. Правописание суффиксов *-о, -а* в наречиях | 1 | 10.05 | 11.05 | Знать признаки наречий, суффиксы наречий.  Уметь анализировать слово как часть речи | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ326 |
| 161. | | Общие сведения о имени числительном, лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение числительных в словосочетаниях. | 1 | 12.05 |  | Знать признаки имен числительных.  Уметь склонять количественные числительные | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | РТ329 |
| Повторение изученного за год (7 часов) | | | | | | | | | | |
| 162. | | Обобщение знаний о предложении | 1 | 13.05 |  | Знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знать признаки однородных членов предложения.  Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; *регулятивные:* составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа в паре | У.524 |
| 163. | | Части речи (обобщение)  Грамматические признаки частей речи. | 1 | 16.05 |  | Знать признаки частей речи.  Уметь применять их на практике. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Работа в группе | У.529 |
| 164. | | Р/Р Изложение «Чеховский сад» | 1 | 17.05 |  | Уметь создавать несложные монологические тексты, работать самостоятельно. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный | У.537 |
| 165. | | Работа над ошибками | 1 | 17.05 |  | Знать признаки изученных частей речи. | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос |  |
| 166. | | Итоговый контрольный диктант | 1 | 18.05 |  | Уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Письменный | У.556 |
| 167. | | Р/Р Сочинение по картине И.И.Левитина «Весна. Большая вода» | 1 | 19.05 |  | Уметь точно употреблять в письменной речи имена прилагательные и глаголы, самостоятельно работать. | *познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; *коммуникативные:* владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | письменный | У.560 |
| 168. | | Части речи (обобщение)  Местоимение | 1 | 20.05 |  |  | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Фронтальный и индивидуаль-ный опрос | У.563 |

Учебно-методическая литература для учителя

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор, год издания | Название пособий | Вид пособия |
| 1 | Т.Г.Рамзаева.  (М.: Дрофа, 2007 г.) | «Русский язык» | Программа для общеобразовательных учреждений. 1-4 классы. |
| 2 | Т.Г.Рамзаева.  (М.: Дрофа, 2009 г.) | «Русский язык» | Учебник для 4 класса в 2-х частях. |
| 3 | Я.Ш.Гараева.  (М.: «Вако», 2008 г.) | Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Т.Г.Рамзаевой. | Методическое пособие для учителя. |
| 4 | О.В.Перекатьева,  С.Н.Подгорная.  (Ростов-на-Дону «Феникс»,  2009 г.) | Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку 3-4 классы. | Методическое пособие для учителя. |
| 5 | Н.А.Шевердина.  (Ростов-на-Дону «Феникс»,  2009 г.) | Диктанты по русскому языку для начальной школы. | Методическое пособие для учителя. |
| 6 | Л.И.Тикунова.  (М.: Просвещение, 2002 г.) | Сборник диктантов и творческих работ. | Методическое пособие для учителя. |
| 7 | Г.АБакулина.  (М.: Владос, 2001 г.) | Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. | Методическое пособие для учителя. |
| 8 | И.А.Гимпель, Н.И.Минкевич.  (Минск, Юнипресс, 2001 г.) | Сборник изложений по русскому языку для начальных классов. | Методическое пособие для учителя. |
| 9 | Н.Г.Белицкая, А.О.Орг.  (М.: Айрис-пресс, 2008 г.) | Школьные олимпиады 2-4 классы. | Учебно-методическое пособие. |
| 10 | С.Ю.Кремнева.  (М.: «Экзамен», 2008 г.) | Словарные диктанты. | Методическое пособие для учителя. |

**Планируемые результаты обучения *к концу 4 класса***

***обучающиеся должны знать:***

* признаки простого и сложного предложения;
* признаки главных членов предложения) подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
* признаки однородных членов предложения;
* лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
* признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

***Обучающиеся должны различать и сравнивать:***

* простое и сложное предложение;
* главные и второстепенные члены предложения;
* лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
* типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

***Обучающиеся должны уметь:***

* производить синтаксический разбор предложения;
* расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
* устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
* разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
* безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах ( безударные падежные окончания существительных и прилагательных, бездарные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
* правильно писать –*ться, тся* в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями*.*

Контрольно - измерительные материалы по русскому языку в 4 классе.

Проверочное списывание.

Лось.

Из чащи леса показалось большое животное. Это был огромный лесной великан.

Как он был хорош в лучах солнца! Как красив на белом фоне березняка. Какой вид был у лесного зверя! Длинная морда, огромные рога, сам грузный. Ноги высокие, стройные, как у коня. И какая окраска шерсти! Сам весь бурый, а на ногах словно белые чулки натянуты.

задание: подчеркнуть одно восклицательное предложение.

Диктант.

Поздняя осень.

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжёлые светлые качаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. кудрявое дерево её усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

Слова для справок: *кочаны, усыпано.*

Грамматические задания: Вариант 1:

1. Разберите по членам предложения четвёртое предложение.

2. Подчеркните словарные слова.

3. К слову "срезают" запишите проверочное.

Вариант 2:

1. Девятое предложение разберите по членам предложения.

2. Подчеркните словарные слова.

3. К слову "тяжёлые" запишите проверочные слова.

Проверочная работа по теме:"Однородные члены предложения" (тест).

1. Выберите и отметьте знаком "+" правильный ответ.

*Однородные члены предложения относятся:*

а) к разным словам в предложении, но отвечают на один и тот же вопрос;

б) к одному и тому же слову в предложении, но отвечают на разные вопросы;

в) к одному и тому же слову в предложении.

2. Прочитайте предложение. Выберите и подчеркните одной чертой те слова, которые относятся к слову Женя:

*Женя вытерла слёзы, приложила телеграмму к губам и тихо прошептала: "Папа, приезжай скорей!"*

3. Прочитайте предложение. Выберите и подчеркните одной чертой те слова, которые отвечают на один и тот же вопрос:

*Зашумел в ветвях бурный, мокрый ветер.*

4. Выберите и отметьте значком "+" предложения с однородными членами:

а) *В кабинете у доктора по-прежнему жили ёжики, зайцы и белки.*

*б) Закружились снежные хлопья, понеслись снежные хлопья, понеслись по земле белые вихри.*

*в) Мама засмеялась, наклонилась ко мне и поцеловала.*

*г) Ветер весело шумит, судно весело бежит.*

5. Вставьте в правило пропущенные слова:

*Однородные члены предложения относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ слову в предложении и отвечают на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вопрос.*

6. Подчеркните одной чертой однородные члены предложения в каждом предложении:

а) *Я спустил ноги с кровати, потихонечку оделся и вышел на улицу.*

*б) \* Земля от листьев жёлтая стала, а под клёном она красная и оранжевая, как на картинках.*

7. Вставьте, где надо, пропущенные знаки препинания:

*Муравей сидит на листике и думает :"Ничего, успею: вниз ведь скорей." А листок был плохой: жёлтый, сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки. Несётся листок через лес через реку через деревню.*

8. Исправьте, где надо, ошибки в знаках препинания:

*1) Кот переплыл реку, и выбрался на берег.*

*2) Чик перестал задираться с соседями и крепко подружился с ласточками.*

*3) Без рук без топорёнка построена избёнка.*

*4) Человек сидел у окошка и смотрел на двор.*

*5) Дождик вымочит а солнце высушит.*

*6) Душный вечер пыль приносит, и глаза песком заносит.*

Изложение.

Переполох в лесу.

На большой поляне играли лисята. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка. Он испугался, кинулся с поляны и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на них. Захрюкали, завизжали поросята и разбежались. Они бросились в кусты малины, а там медведь лакомился ягодами.

Он заревел и помчался к реке, только пятки сверкают. Остановился на поляне, поднял голову и увидел белку на сосне. Сидит она на сосновой ветке и шишки срывает.

Не знал мишка, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Диктант.

Русские леса.

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зелёные вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые берёзки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочкам дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клёна. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.

*Задания:*

*1. Третье предложение разберите по составу.*

*2. Укажите части речи в последнем предложении.*

*3. Выпишите из текста:*

*1 вариант: три существительных мужского рода;*

*2 вариант: три существительных женского рода.*

Проверочная работа по теме:"Имя существительное"(тест).

1. Выберите правильный ответ:

*Склонение - это ...*

а) изменение имён существительных по числам;

б) изменение имён существительных по падежам;

в) изменение имён существительных по родам.

2. Выбери падежные вопросы и рапредели их по падежам:

Падежи: Падежные вопросы:

*Именительный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кем? чем?*

*Родительный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кто? что?*

*Дательный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кого? чего?*

*Винительный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ о ком? о чём?*

*Творительный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кого? что?*

*Предложный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ кому? чему?*

3. Выбери существительное в родительном падеже:

*а)петь в тиши;*

*б) достать из печи;*

*в) ходить около клуба;*

*г) увидеть кошку;*

*д) куртка сына;*

*е) ложка мёда.*

4. Выбери существительные в дательном падеже:

*а) книга о подвиге;*

*б) помочь бабушке;*

*в) идти по аллее;*

*г) приехать к другу;*

*д) спеть маме;*

*е) подойти к папе.*

5. Выбери существительные в творительном падеже:

*а) искать под столом;*

*б) сидеть на скамье;*

*в) стоять перед домом;*

*г) гордиться другом;*

*д) спрятаться за елью;*

*е) играть с братом.*

6. В тексте подчеркните существительные в именительном падеже:

*Любит лётчик самолёт, пулемётчик - пулемёт,*

*Как стекло, светло и чисто блещет мастера станок.*

*У бойца - кавалериста серебром горит клинок.*

*Содержи и ты в порядке парту, книгу и тетрадку.*

7. В тексте подчеркните существительные в винительном падеже:

*Всю весну мечтал Володя: "Хорошо бы было так,*

*Чтоб коза на огороде прополола весь сорняк."*

*Он обдумал это дело, план Володин был неплох:*

*Чтоб коза сорняк поела, но не трогала горох.*

8. Выберите существительные в предложном падеже:

*а) сидеть на скамье;*

*б) читать о герое;*

*в) мечтать о лете;*

*г) озеро в лесу;*

*д) увидеть картину;*

*е) плыть на плоту.*

Изложение.

Этим летом Андрюша с Костиком жили на даче. Около дома у самой дорожки рос куст жасмина. Мимо него все ходили и любовались цветами. Как–то раз ребята увидели, как соловей с соловьихой вили гнездо среди веток жасмина. Они таскали соломинки в клюве, и гнездо строилось быстро.

Однажды пришла молочница и стала греметь бидоном около куста. Потом прибежала соседка и что-то громко закричала хозяйке. Соловьи выпорхнули из гнезда и улетели.

Ребята огорчились. На следующий день мальчики вышли с лопатой, и через час от дома к калитке пролегла новая дорожка. Куст жасмина остался в стороне.

Андрюша и Костик с нетерпением ждали пернатых певцов, и те наконец вернулись. Теперь их никто не потревожит.

Проверочная работа по теме: «Имя существительное»(тест).

1. Соедини линиями признаки существительных и склонение, к которому они относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| 1-е склонение | К этому склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и среднего рода с окончанием –о; -е. |
| 2-е склонение | К этому склонению относятся имена существительные женского рода, оканчивающихся на мягкий знак (с нулевым окончанием). |
| 3-е склонение | К этому склонению относятся имена существительные мужского или женского рода с окончаниями –а; -я. |

1. Найди ошибку (если она есть) в том, как написано правило:

*Чтобы определить, к какому склонению относятся данное имя существительное, надо поставить его в начальной форме – родительном падеже множественного числа.*

*Запиши свой вариант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. Найди лишнее слово по типу склонения, подчеркни его:
2. *Волна, бумага, зеркало, Костя.*
3. *Отвага, капель, власть, весть.*
4. *Народ, берет, носорог, вера.*
5. *Череда, поляна, дядя, ананас.*
6. *Дело, богатство, наследство, чаша.*
7. *Приключение, мышь, блажь, гордость.*
8. Подчеркни в тексте все имена существительные. Надпиши над ними склонение и падеж:

*На чердаке старого домика жил маленький гном. После захода солнца гном выходил в сад на прогулку. Гном очень любил старый заросший сад.*

1. Соедини линиями имена существительные со склонениями, к которым они относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 –е склонение  2 –е склонение  3 –е склонение | Окно  Сражение  Трель  Папа  Мышь  Надежда  Сторона  Утро  Стена  Планета  Память  Москва  Село  посёлок |
| Контрольное списывание.  1Лёнька привязал к леске за хвост небольшую плотвицу и закинул её через лаз в подполье. Кот вцепился зубами в рыбью голову мёртвой хваткой. Лёнька вытащил её наружу.  2.Наконец кот попался. Он украл кусок колбасы, полез с ним на берёзу, сорвался с ужасающим воем и умчался под дом в единственный узкий лаз. Выхода оттуда не было. Вытащить из-под дома кота поручили Лёньке.  3.Рыжий кот обворовывал нас каждую ночь. Он воровал всё: рыбу, мясо, сметану и хлеб. Почти месяц мы выслеживали кота.  *Задание: Расположите части текста так, чтобы получился связный рассказ. Обозначьте склонение существительных* | |

Диктант.

На лесной полянке.

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живёт. Вот старый пенёк. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улёгся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ёжик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосёнке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

*Слова для справок: ящерица, хвороста.*

*Грамматические задания:*

* + - 1. *укажите падежи существительного* полянка*, выделите окончания.*
      2. *выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.*
      3. *определите одним предложением, почему* зайца *называют* беляк.

Изложение.

Орёл и кошка.

За деревней играла кошка с котятами. Грело весеннее солнышко. Маленькая семья была счастлива.

Вдруг появился степной орёл. Молнией спустился он с вышины и схватил одного котёнка. Орёл не успел взлететь, а мать уже вцепилась в него. Хищник бросил котёнка и схватился с кошкой. Закипела битва.

У орла были могучие крылья, крепкий клюв и сильные лапы с длинными кривыми когтями. Он рвал кожу кошки и выклевал глаз. Но кошка крепко вцепилась в орла когтями. Она собрала последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. Потом она перекусила ему горло. Кошка забыла про свои раны. Она облизывала израненного котёнка.

*Слова для справок:*  могучие, выклевал, сделала прыжок, израненного.

Контрольное списывание.

Удивительное дерево.

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой тёрке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

*Задания: 1. Выпишите однокоренные слова с корнем* кедр-; укажите часть речи.

2. Разберите по составу четвёртое предложение.

Контрольный диктант.

Снежинки.

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей.

В деревнях и сёлах им обрадовались. Ведь снег бережёт от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчать по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, на автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок.

*Слова для справок: бережёт, асфальт, зато, сообщить запятую перед словом* что *в предплследнем предложении* .

Грамматические задания:

1. Подчеркните в последнем предложении однородные члены.
2. В предпоследнем предложении определить падеж и склонение имен существительных.
3. Запишите однокоренные слова с корнем снег- (снеж-).

Диктант.

Что за птица?

Стоит прекрасный зимний денёк. На улице лёгкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке ёлки сидит прелестная птичка. Хочу разглядеть её получше. Красавица! На головке у неё чёрная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост жёлтенькие. А какая яркая грудка! Словно птичка в жёлтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: си-си-си. Догадались? Это…

*Слова для справок:*  сверкает, жилет.

Сообщить постановку двоеточия в последнем предложении; написать название птички.

Задание:

1. Подчеркните вопросительное и восклицательное предложения.
2. Разберите по составу слова: *грудка, сидит, радостную.*
3. Выпишите словосочетания прил. + сущ., согласованные: 1 вариант – в мужском роде, 2 вариант – в среднем роде. Определите падеж прилагательных.

Диктант.

Клесты.

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось всё живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьями старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далёком севере.

*Задание:*  подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род и падеж.

Тест по теме: «Имя прилагательное».

1. Выберите верное утверждение:

А) имена прилагательные относятся к одному из родов;

Б) имена прилагательные изменяются по родам;

2. Выберите верное утверждение:

А) имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с именем существительным;

Б) имя прилагательное связано в роде, числе и падеже с глаголом.

3. Выберите верное утверждение:

А) у имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания –*ого, -его;*

Б) у имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже окончания *–ому, -ему.*

4. Выберите верное утверждение:

А) имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос *какой?* , имеют окончания только

-*ой;*

Б) имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос *какой?* , имеют окончания –*ой, -ый,*

*-ий.*

5. Укажите, в каких словах пишется окончание –*ей:*

А) зимн… сон; б) зимн… погодой;

В) вечерн… погодой; в) вечерн…. звон.

6. Сделайте морфологический разбор всех имён прилагательных :

*На высокой сосне висит крупная шишка.*

Тест по теме «Имя прилагательное».

1. Выберите верное утверждение:

Имя прилагательное –

А) член предложения; б) часть слова; в) часть речи.

2. Имена прилагательные связаны в роде, числе и падеже:

А) с именем существительным;

Б) с глаголом.

3.Имена прилагательные являются:

А) главными членами предложения;

Б) определением; в) дополнением; г) обстоятельством.

4. Имена прилагательные мужского и среднего рода единственного числа имеют одинаковые окончания:

А) в Им.п.; б) в Вин.п.; в) в Род., Твор. падежах.

5. Имя прилагательное стоит в Вин.падеже, если сочетаются:

А) с дополнением; б) с подлежащим; в) со сказуемым.

6. Имена прилагательные, сочетающиеся с неодушевлёнными существительными, отвечают на вопрос:

А) какого? Б) какой?

Диктант.

Книга.

Хорошо посидеть осенним или зимним вечером на мягком диване. Приятно взять в руки, полистать любимую книгу. На первой странице текст сказки о золотой рыбке. На картинке нарисован старик. Бедняга стоит у синего моря, говорит с рыбкой, просит у неё для жадной старухи новую избу. Мудрую сказку подарил нам Пушкин.

Вот парнишка в овчинном полушубке шагает по зимней дороге. Мужичок с ноготок ведёт за уздечку лошадку. Чудесные стихи Некрасова!

Много счастливых минут доставляют книги. Можно полететь в ракете к далёким звёздам, побывать на холодном севере, в жаркой пустыне. Давно ли появилось на свет это удивительное чудо?

*Задание:*

1. Выпишите из текста по одному прилагательному в единственном и множественном числе, просклоняйте эти прилагательные.
2. Сделайте морфологический разбор трёх прилагательных.
3. Разберите по членам предложение о Пушкине.

Диктант.

Воробей.

Я возвращался с охоты и шёл по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно.

Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой своё детище. Всё его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада.

*Задание:*

Выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

Проверочная работа по теме: «Глагол».

Задание 1: Спишите, раскрывая скобки:

*(Не)говори, чему учился, а говори, что (у)знал. (Не)хвали себя сам, пусть люди похвалят тебя. Плохо тому, кто добра (не)делает никому. (Не)стыдно (не)знать, стыдно (не)учиться. (Не)(раз)грызть ореха – (не)съесть ядра. Семеро одного (не)ждут. (Не)откладывай на завтра то, что можно (с)делать сегодня.*

Задание 2: Спишите текст каллиграфическим почерком, определите время глаголов:

*Тихо, темно. Но вот донеслись откуда-то странные звуки, будто падают капельки. Это поёт глухарь. Проснутся другие птицы, и вы уже не услышите глухаря. Вот ночь чуть посерела, и уже звучат другие голоса: барашком блеет бекас, кукует кукушка, слышится нежная песенка зарянки. А когда небо посветлеет, поднимается в лесу такой свист и щебет, что в ушах шум стоит.*

Изложение.

Схватка со змеёй.

Однажды ночью раздался сильный крик. Я оделся и выбежал на палубу. Матросы столпились у груды деревьев. Из неё выползла змея и скрылась.

Я побежал в каюту и взял клетку. В ней находились дикая и ручная мангусты. Я выпустил их на палубу. Зверьки юркнули в темноту.

Прошло несколько минут. Показалась дикая мангуста. Она впилась острыми зубами в хвост змеи и тащила её из брёвен. Змея извивалась, рвалась. Вот появилась её голова. Выскочила ручная мангуста. Она впилась в шею змеи. Схватка закончилась. Матросы с любовью смотрели на мангуст.

*Слова для справок: матросы, каюта, мангуста, выскочила, несколько.*

Диктант.

Сороки.

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Ещё издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от ёлки к ёлке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам ёлок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке.

*Слова для справок: клонили, издали, рассаживались.*

Диктант.

Последнее облако растаяло в небесной синеве. Галечная отмель делила реку на две протоки. У берега темнел омуток. На его поверхности непрерывно возникали небольшие воронки. Они уносились стремительным бегом воды. У вершины омута лежал большой валун. Вода трепетала на его мокрых плечах, как туго натянутый серебряный шарф.

*Задание:*

1. Озаглавьте текст.
2. Сделайте морфологический разбор любых трёх глаголов.
3. Разберите первое предложение по членам предложения и частям речи.
4. Разберите любые три глагола по составу.
5. Определите, какой частью речи являются подчёркнутые слова. Спишите преложение:

*Из-за холодных утренних рос хлеб рос медленно.*

Практическая работа по теме: «Глагол».

1. Задание: вставьте в слова либо – *ться,* либо – *тся.*  Выбор докажите вопросом.

Образец записи: *Гусь щиплется ( 3-е л.,ед.ч. что делает?); не надо прятаться ( н.ф. что делать?).*

*Возвращае… с охоты, можно забра… , нельзя шевели… , пора собира… , птицы спрячу…, след покаже…, рано стари…, нам надо купа…, Маша учи…, разноси… над планетой, друзья остаю…, туман расходи…, обязан научи…, дети любят кувырка…, можешь перепачка…, продолжают готови… .*

1. Задание: спишите текст, вставьте, где нужно, мягкий знак(ь):

*Я выхожу на балкон освежит…ся и полюбоват…ся ранним утром. Из сада доносит…ся пение птиц. Слышит…ся тонкий голосок малиновки. В вышине разгосят…ся звонкие трели жаворонка.*

Проверочная работа по теме: «Глагол».

1. Выберите верное утверждение:

А) глагол – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *что делает? Что сделает?*

Б) глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы *что делает? Что сделает?*

2. Выберите верное утверждение:

А) глаголы изменяются по временам;

Б) глаголы не изменяются по временам.

3. Выберите верное утверждение:

А) в предложении глагол чаще всего является обстоятельством;

Б) в предложении глагол чаще всего является сказуемым.

4. Выберите верное утверждение:

У глаголов 2 спряжения 2-го лица окончания:

А) –ешь, -ете; б) –ишь, - ите.

5. Выберите верное утверждение:

Глаголы неопределённой формы отвечают на вопросы:

А) что делают? Что сделают? Б) что делать? Что сделать?

6. Выберите верное утверждение:

В неопределённой форме после буквы **ч:**

А) не пишется **ь;** б) пишется **ь.**

7. Выберите верное утверждение:

Глаголы в настоящем и будущем времени изменяются:

А) по лицам и числам; б) по родам и числам.

8. Выберите верное утверждение:

Если глагол отвечает на вопрос *что делает?* Или *что сделает?* , то перед –*ся:*

А) **ь** пишется; б) **ь не** пишется.

9. Выберите верное утверждение:

Укажите, в каких словах пишется окончание –*ет:*

А) гон…; б) сине…; в) леч…; г) стел… .

10. Выберите верное утверждение:

В каких глаголах пишется суффикс – я-:

А) та…л; б) кле…ла; в) успоко…л; г) леле…л.

11. Выберите верное утверждение:

Укажите, в каких словах пишется окончание –ешь:

А) леч…; б) дыш…; в) се…; г) гон… .

12. Выберите верное утверждение:

В каких глаголах пишется суффикс –е-:

А) удар…л; б) засе…л; в) прола…л; г) увид…л.

13. Выберите верное утверждение:

Укажите, в каких словах пишется окончание –ем:

А) перебира…; б) слыш…; в) чу…; г) усво… .

14. Сделайте морфологический разбор всех глаголов. Текст спишите:

*Изредка солнечный луч падает на отдельные берёзы. Они вспыхивали одна за другой, как золотые факелы, но тотчас гасли.*

Диктант.

Иволга.

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живёт иволга в берёзовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зелёной листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти её гнездо. Не всегда удаётся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснёт она ярким опереньем.

*Задание:* сделайте морфологический разбор пяти глаголов.

Диктант.

Звёзды ещё сверкали остро и холодно, но небо на востоке стало уже светлеть. Деревья понемногу выступали из тьмы. Вдруг по вершинам их прошёлся сильный, свежий ветер. Лес сразу ожил, зашумел полнозвучно и звонко. Ветер стих внезапно, как и налетел. Деревья снова застыли в холодном оцепенении.

*Задание:*

1. Разберите выделенные слова по составу.
2. Второе предложение разберите по членам и по частям речи.

Диктант.

Вечерняя прогулка.

Перед заходом солнца я отправляюсь на свою обычную вечернюю прогулку. Весело пробираться по зарослям высокой, сочной, душистой травы. Я забираюсь в самую глушь леса. Вот уже с трудом пробираешься вперёд. С облегчением вздохнёшь, когда снова очутишься на солнечной опушке.

Какая перед тобой открывается красота. Внизу, как на ладони, расстилается широкая долина, по которой змеёй извивается синяя река. За рекой виднеется соседняя с нами деревня и моё любимое ближнее озеро.

При солнечном освещении всё это принимает волшебный вид. С соседнего ржаного поля доносится приятное токанье перепела. Снизу веет лёгкой вечерней прохладой.

*Задание:*

1. Разберите по членам предложения с однородными членами.
2. Выпишите 3 словосочетания.

Диктант.

Весна.

Солнце весною дольше остаётся на небе и греет с каждым днём все сильнее. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озёра. Лёд на реках чернеет, начинает ломаться, и рыхлые льдины несутся по течению реки. Вода в речке прибавилась. Она не может поместиться в берегах, выступает и разливается по окрестным лугам. Ещё снег не сойдёт, а уже начинает показываться новая травка и первые цветы.

Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Стали появляться и жёлтые одуванчики.

*Задание:*

1. Выпишите из текста сложное предложение, разберите его по членам предложения.
2. Выпишите 2-3 словосочетания сущ.+прилаг., укажите грамматические признаки.
3. Сделайте грамматический разбор любого существительного, прилагательного, глагола из текста.

Контрольный диктант.

Весеннее расписание.

Весной наши птицы возвращаются на родину из жарких стран. Открывает птичье весеннее расписание март. В полях лежит снег, но уже показались первые проталины. Важно на проталинке прохаживается грач. Треснул на речке лёд. Прилетела трясогузка. В шутку говорят, что она разбила лёд своим длинным хвостом. Река освободилась от ледяного плена. Лебеди, гуси, утки возвращаются домой. А в мае лес развешивает зелёные флажки. Он встречает соловья. Ночью прилетает перепел. Только звёзды освещают его посадочную площадку.

Контрольный тест.

1. В слове *снегирь:*

А) 1 непарный звонкий согласный звук; б) 2 непарных звонких согласных звука;

В) 3 непарных звонких согласных звука; г) 4 непарных звонких согласных звуков;

Д) 5 непарных звонких согласных звуков.

2. Зачеркните слова, в которых допущены ошибки:

А)заъехали; б) подъпрыгнул; в) подъехали; г) помощь; д) товарищь.

3. Зачеркните слова, которые неправильно перенесены:

А) прос-нул-ся; б) у-га-дал; в) осе-нний; г) ве-сен-ний; д) за-сме-ял-ся.

4. Подчеркните слова, однокоренные для слова *рисовать:*

А) рисовая; б) рисунок; в) зарисовка; г) рис.

5. Подчеркните слова с непроверяемой безударной гласной  **о:**

А) кв…ртира; б) г…ризонт; в) п…льто; г) п…сажир; д) комн…та.

6. Вставьте окончания, подчеркните имена существительные 3-го склонения:

А) К нашей радост… , этой осенью стояла прекрасная погода.

Б) В сырост… и слякот… наступал март.

В) Конь быстро скакал по дорог… к пристан… .

7. Зачеркните неправильные высказывания:

А) имена прилагательные изменяются по родам;

Б) имена прилагательные не изменяются по падежам;

В) имена прилагательные имеют три лица;

Г) имена прилагательные согласуются с именем существительным в роде, числе и падеже.

8. Вставьте окончания, подчеркните окончания, подчеркните глаголы будущего времени:

А) Скоро птицы улетят на юг.

Б) Зимой солнце светит… , но не гре…. .

В) Подруга напиш… тебе письмо.

9. Разберите только те предложения, в которых есть однородные сказуемые:

А) Скоро буйно зацветёт сирень, черёмуха, яблони.

Б) Сильные дожди, холодный ветер или заморозок в разгар цветения наносят урожаю большой урон.

В) Страшный буран свистел, стонал, ревел и распугал лесных животных.

10. Подпишите подходящие названия животных:

А) голоден, как… ; б) хитёр, как …; в) труслив, как…; г) неповоротлив, как …; д) нем, как …. .

Итоговый диктант.

Летняя прогулка.

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берёз. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса поспевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенёк у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле!

*Задание:*

1. Сделайте морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола, местоимения.
2. Разберите по членам предложения любое предложение.
3. Разберите по частям слова любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.
4. Выполните фонетический разбор слов: *солнце, мягкого деревья.*

Контрольное списывание.

Удивительное дерево.

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой тёрке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

*Задания: 1. Выпишите однокоренные слова с корнем* кедр-; укажите часть речи.

2. Разберите по составу четвёртое предложение.

Контрольное списывание.

Удивительное дерево.

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой тёрке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

*Задания: 1. Выпишите однокоренные слова с корнем* кедр-; укажите часть речи.

2. Разберите по составу четвёртое предложение.

Контрольное списывание. Удивительное дерево.

В Сибири растёт кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой тёрке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

*Задания: 1. Выпишите однокоренные слова с корнем* кедр-; укажите часть речи.

2. Разберите по составу четвёртое предложение.