Тема урока: «Глагол как часть речи»

Цели урока: 1) обобщить и систематизировать имеющиеся у детей знания о глаголе как части речи; 2) способствовать развитию у школьников речи, мышления, память; 3) воспитывать интерес к русскому языку, русской поэзии; 4) способствовать эстетическому воспитанию детей.

Ход урока.

I.Подготовка к изучению нового материала

-Сегодня мы начнем изучать новую тему. А какую – вы догадаетесь, если правильно выполните задания: прочитайте предложения.

СЛАЙД 1

Актуализация.

- Назовите имена существительные. Имена прилагательные. На какие вопросы отвечают имена существительные, прилагательные?

На опушке …….. густые ели и молодая березка. Лучи солнца ……. верхушки деревьев. На сосне …….. дятел. На березе много майских жуков. Они …….. молодые клейкие листочки. С юга ……….вестники весны . Под деревьями уже …… зеленая травка

- Чего не хватает? Восстановите текст. Оживим картину.

Предлагают свои варианты.

-Какие же слова делают по-настоящему возможным понимание текста?

- А теперь прочитаем предложения, называя слова, которые стоят на месте пропусков в авторском варианте.

К какой же части речи относятся слова, использованные на месте пропусков?

СЛАЙД 2

На опушке растут густые ели и молодая березка. Лучи солнца освещают верхушки деревьев. На сосне возится дятел. На березе много майских жуков. Они объедают молодые клейкие листочки. С юга потянулись вестники весны. Под деревьями уже показалась зеленая травка

- К какой же части речи относятся слова, использованные на месте пропусков?

- Как вы догадались? Что означают эти слова?

- Теперь ситуация ясна? Какие слова оживили картину? Какая это часть речи? Докажите.

Что изменилось в тексте с появлением глаголов?

Что они обозначают? (Появились точность, действие, динамика).

Сформулируйте тему урока

Итак, тема нашего сегодняшнего урока – «Глагол». Запишите ее в тетради.

Пока учащиеся записывают тему урока, им можно сообщить справочные сведения.

СЛАЙД №3

Лингвистическая справка

Глаголы по частоте употребления занимают второе место (после существительных). Среди 9000 слов, являющихся наиболее употребляемыми, глаголов около 2500. Самые частые из них – *мочь, сказать, говорить, знать, стать видеть, хотеть, пойти, дать, есть, стоять, жить, иметь, смотреть, казаться, взять, понимать, сделать, делать, значить.*

-А на какие вопросы мы сегодня должны ответить, чтобы правильно отличать глаголы от других частей речи?

Какую цель поставим?

СЛАЙД № 4

- Что обозначает?

Вы сказали, что глаголы обозначают действие. Динамику.

-На какие вопросы отвечает?

СЛАЙД № 5

ЗАДАНИЕ

- Выберите и запишите вопросы, на которые отвечает глагол.

Что? Что делает? Кому? Что сделал? Что будет делать? Откуда?

Ставьте вопросы к глаголам. Растут, освещают, объедают - что делают?

Возится - что делает?

Потянулись - что сделали?

Показалась – что сделала?

А чем является в предложении? Назовите грамматическую основу предложений. По цепочке.

Выводы: Глаголы в предложении являются сказуемыми

- А сейчас мы составим общий список сведений

СЛАЙД № 6

-Перед вами кластер «Глагол».

- Чтобы связать в логическую цепь все ваши мнения, мы попробуем составить кластер.

Сначала пишем слово «глагол» в центре листа, страницы. От него рисуем стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими.

 время

 вопрос ---- что обозначает. ------ глагол------------

 в предложении является

 Возьмите зелёный карандаш и закрасьте всё, что знаете о глаголе.

Покажите. Возникло желание узнать о глаголе больше?

-Кластер будет сопровождать вас в течение всей темы.

- Какие непостоянные признаки есть у глагола?

Работа по учебнику.

Упражнение 607

Давайте укажем глаголы, которые встречаются в этом упражнении, и охарактеризуем их. По каким признакам можно охарактеризовать глаголы? (Время, число, лицо и род.

Голубеют дали – настоящее время, мн. Ч

И т.д. **Это непостоянные признаки!**

САМОПРОВЕРКА

СЛАЙД № 7

II. Обобщение и систематизация знаний о глаголе.

Групповая работа

А теперь попробуйте объединить всё сказанное о глаголе в одном определении глагола как части речи. (Два-три ученика пытаются сформулировать правило.)

ВЫВОД

Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? что сделать?

Глаголы изменяются по временам: бывают в форме настоящего, прошедшего, или будущего времени. В настоящем и будущем времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в прошедшем времени по родам (в единственном числе) и числам.

Зачем нужны глаголы? (важны при построении предложения, для передачи какого-либо сообщения, оживляют речь, помогают точно понять смысл сказанного)

В предложении глагол обычно бывает сказуемым и обязательно согласуется с подлежащим.

Проверим себя: прочитаем определение глагола как части речи в учебнике.

ВЫВОД

СЛАЙД № 8

Физминутка

Итак, мы вспомнили, что такое глагол. А теперь пора немного поиграть.

Лексическая работа

СЛАЙД № 9

Подобрать синонимы к глаголам речи: сказать 1-ой группе, улыбаться- 2-ой группе. (Работа проводится по командам)

СЛАЙД № 10

Работа в группах

Проведем небольшую творческую работу. За окном весна. Настроение у всех хорошее. Все мы рады большому солнцу, таянию снегов. Природа пробуждается. Нарисуем все это

Зачем нужны глаголы? (важны при построении предложения, для передачи какого-либо сообщения, оживляют речь, помогают точно понять смысл сказанного)

РЕФЛЕКСИЯ

Д.З. Упражнение 610 из учебника

- Назовите имена существительные. Имена прилагательные. На какие вопросы отвечают имена существительные, прилагательные?

На опушке …….. густые ели и молодая березка. Лучи солнца ……. верхушки деревьев. На сосне …….. дятел. На березе много майских жуков. Они …….. молодые клейкие листочки. С юга ……….вестники весны . Под деревьями уже …… зеленая травка

- Назовите имена существительные. Имена прилагательные. На какие вопросы отвечают имена существительные, прилагательные?

На опушке …….. густые ели и молодая березка. Лучи солнца ……. верхушки деревьев. На сосне …….. дятел. На березе много майских жуков. Они …….. молодые клейкие листочки. С юга ……….вестники весны . Под деревьями уже …… зеленая травка

- Назовите имена существительные. Имена прилагательные. На какие вопросы отвечают имена существительные, прилагательные?

На опушке …….. густые ели и молодая березка. Лучи солнца ……. верхушки деревьев. На сосне …….. дятел. На березе много майских жуков. Они …….. молодые клейкие листочки. С юга ……….вестники весны . Под деревьями уже …… зеленая травка

- Назовите имена существительные. Имена прилагательные. На какие вопросы отвечают имена существительные, прилагательные?

На опушке …….. густые ели и молодая березка. Лучи солнца ……. верхушки деревьев. На сосне …….. дятел. На березе много майских жуков. Они …….. молодые клейкие листочки. С юга ……….вестники весны . Под деревьями уже …… зеленая травка

- Назовите имена существительные. Имена прилагательные. На какие вопросы отвечают имена существительные, прилагательные?

На опушке …….. густые ели и молодая березка. Лучи солнца ……. верхушки деревьев. На сосне …….. дятел. На березе много майских жуков. Они …….. молодые клейкие листочки. С юга ……….вестники весны . Под деревьями уже …… зеленая травка

- Назовите имена существительные. Имена прилагательные. На какие вопросы отвечают имена существительные, прилагательные?

На опушке …….. густые ели и молодая березка. Лучи солнца ……. верхушки деревьев. На сосне …….. дятел. На березе много майских жуков. Они …….. молодые клейкие листочки. С юга ……….вестники весны . Под деревьями уже …… зеленая травка