**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Цель урока:** познакомить учащихся с понятием однородные члены предложения; знать признаки однородных членов предложения; уметь находить однородные члены предложения, определять их синтаксическую роль, составлять схемы предложений с однородными членами;

 **Ход урока**

1. **Фронтальное повторение сведений, необходимых для полноценного восприятия детьми нового материала.**
	* Какие члены предложения называются однородными?
	* С какой интонацией произносятся однородные члены предложения?
	* Какие именно члены предложения могут быть однородными?
	* Приведите примеры предложений, в которых были бы однородные:
	а) подлежащие,
	б) сказуемые,
	в) дополнения,
	г) определения,
	д) обстоятельства.
2. **Объяснение учителем материала для всего класса.**

На доске оформляется таблица, центральная ее часть заполняется до урока, а левая и правая – на уроке по ходу анализа языкового материала.

**Задания.**

* + Прочитайте предложения из раздела I, соблюдая интонацию перечисления.
	+ Cделайте вывод о том, в каких случаях запятая между однородными членами ставится всегда. (Учитель заполняет левую графу раздела I.)
	+ Запишите предложения в тетради, составьте их схемы. (Учитель заполняет правую графу раздела I.)
	+ Прочитайте, соблюдая интонацию перечисления, предложения из раздела II и скажите, почему союз **и** можно назвать опасным? (Учитель заполняет левую графу раздела II. )
	+ Запишите в тетради предложения, постройте их схемы и сформулируйте правило постановки запятой, если однородные члены соединены союзом **и**. (Учитель заполняет правую графу раздела II.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Союзы | Примеры | Схемы |
| I | Безопасныесоюзы **но, а**Нет союза | * + Мал золотник, но дорог.
	+ Книга в счастье украшает, а в несчастье утешает.
	+ В зоопарке жили обезьяны, носороги, тигры, львы.
 | О, **но** О.О, **а** О.О, О, О, О. |
| II | Опасныйсоюз**и** | * + В зоопарке жили обезьяны, носороги, тигры и львы.
	+ В зоопарке жили обезьяны и носороги, тигры и львы.
	+ В зоопарке жили обезьяны, и носороги, и тигры, и львы.
	+ В зоопарке жили и обезьяны, и носороги, и тигры, и львы.
 | О, О, О **и** О.О **и** О, О **и** О.О, **и** О, **и** О, **и** О.**и** О, **и** О, **и** О, **и** О. |

**3. Предъявление творческих заданий группе учащихся с**

**высоким уровнем восприятия. Выполнение детьми заданий.**

 ***Задание 1*.** *Проиллюстрируй каждое правило своими примерами (не менее двух). При составлении предложений можешь использовать словарные слова по теме “Школа” или по теме “Цветы”.*

* + Если союз ***и*** соединяет однородные члены предложений и повторяется один раз, то запятая перед ним не ставится.
	+ Если союз ***и*** соединяет однородные члены попарно, то запятая внутри пар не ставится, а ставится только между парными группами.
	+ Если число однородных членов больше двух, а союз ***и*** повторяющийся (***и***…, ***и***…, ***и***…), то запятая ставится перед вторым союзом и далее.
	+ Если число однородных членов больше двух, а союз ***и*** повторяется перед каждым из них, кроме первого, то запятая ставится между ними всеми.

***Задание 2.*** *Расставь знаки препинания. Составь схемы предложений*.

* + Дробится и плещет и брызжет волна.
	+ Любая канавка и кустик и камень нам были знакомы на пути.
	+ Он рощи полюбил густые уединенье тишину и ночь и звезды и луну.
	+ Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.

***Задание 3.*** *Из каждой пары предложений составь одно с однородными членами. Не повторяй одинаковых слов. Используй подходящие по смыслу союзы.*

* + Пошел снег. Снег засыпал лесные дорожки и тропинки.
	+ Ветер тянул с севера. Ветер был мягким и даже ласковым.
	+ Взошло над лесом веселое зимнее солнышко. Солнышко зажгло янтарным светом снега.
	+ Урожай бывает не от росы. Урожай бывает от пота.
	+ Тучи низко ползли над землею. Тучи наполовину окутывали горы.

***Задание 4****. Спиши текст. Вставь пропущенные буквы и расставь знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложений.*

Страшный цветок.

Л..тал комарик в лесу над б..лотом и зах..тел пить. Увидал комарик цв..ток с капельками росы на л..сточках. Сел он на л..сточек опустил нос в капельку. А капелька липкая клейкая. Влип комариный нос.

Вдруг на л..сточке словно зашевелились щупальца схв..тили комарика. Закрылся круглый л..сточек. И нет комарика. Это страшный цв..ток. Хищный цв..ток – росянка. (По В. Бианки)

***Ключ к заданию 2.***

* + 1. Дробится, и плещет, и брызжет волна. (О, и О, и О.)
		2. Любая канавка, и кустик, и камень нам были знакомы на пути. (О, и О, и О.)
		3. Он рощи полюбил густые, уединенье, тишину, и ночь, и звезды, и луну. (О, О, О, и О, и О, и О.)
		4. Надо человеку и знать, и любить, и беречь свою землю. (и О, и О, и О.)

***Ключ к заданию 3.***

* + Пошел снег и засыпал лесные дорожки и тропинки.
	+ Ветер тянул с севера, но был мягким и даже ласковым.
	+ Взошло над лесом веселое зимнее солнышко, зажгло янтарным светом снега.
	+ Урожай бывает не от росы, а от пота.
	+ Тучи низко ползли над землею и наполовину окутывали горы.

***Ключ к заданию 4.***

Страшный цветок.

Летал комарик в лесу над болотом и захотел пить. Увидал комарик цветок с капельками росы на листочках. Сел он на листочек, опустил нос в капельку. А капелька липкая, клейкая. Влип комариный нос.

Вдруг на листочке словно зашевелились щупальца, схватили комарика. Закрылся круглый листочек. И нет комарика. Это страшный цветок. Хищный цветок – росянка. (По В. Бианки)

**4. Повторное объяснение материала детям со средним и низким уровнем восприятия.**

Учитель на доске, а учащиеся в тетрадях записывают предложение: *На арене цирка звери прыгали, бегали, пели, танцевали.*

***Задания:***

* + Прочитайте предложение, соблюдая интонацию перечисления.
	+ Какой из записанных ранее схем соответствует данное предложение?
	+ Перестройте предложение так, чтобы оно соответствовало схемам:

А) О, О, О **и** О.
Б) О **и** О, О **и** О.
В) О, **и** О, **и** О, **и** О.
Г) **и** О, **и** О, **и** О, **и** О.

(В каждом случае учитель, работая со схемами, еще раз объясняет постановку знаков препинания в перестроенных детьми предложениях.)

* + **Предъявление группе учащихся со средним уровнем восприятия заданий с элементами творчества. Выполнение детьми заданий.**

***Задание 1.*** *Расставь знаки препинания. Составь схемы предложений.*

* 1. В поле было холодно туманно и ветрено.
	2. Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.
	3. Он сохранил и блеск лазурных глаз и звонкий детский смех и речь живую и веру гордую в людей.
	4. В поле в роще в воздухе царствовало безмолвие.

***Задание 2.*** *Раскрой скобки и закончи предложение, вставляя нужный по смыслу союз и расставляя запятые.*

* 1. Не спеши языком (торопись делом).
	2. Лучше скажи мало (хорошо).
	3. Я люблю весну, солнце (зеленую траву, голубое небо).
	4. Белка песенки поет (орешки все грызет).

***Задание 3.*** *Спиши текст. Вставь пропущенные буквы и расставь знаки препинания. Подчеркни однородные члены предложений.*

Растения луга.

В долинах рек л..жат заливные луга. Там растут ценные к..рмовые травы. Это клевер лисохвост мышиный г..рошек. Они дают сено и удобряют землю.

На х..лмах и на склонах р..чных долин располагаются суходольные луга. Здесь встречается одуванчик конский щавель ромашка колокольчики. Это луговые цв..ты. Они не годятся для сена но радуют глаз.

***Ключ к заданию 1.***

* 1. В поле было холодно, туманно и ветрено.

2. Снег повалил хлопьями и скрыл следы зверей.

* 1. Он сохранил и блеск лазурных глаз, и звонкий детский смех, и речь живую, и веру гордую в людей.
	2. В поле, в роще, в воздухе царствовало безмолвие.

***Ключ к заданию 2.***

* 1. Не спеши языком, а торопись делом.
	2. Лучше скажи мало, но хорошо.
	3. Я люблю весну, солнце, зеленую траву, голубое небо.
	4. Белка песенки поет и орешки все грызет.

***Ключ к заданию 3.***

Растения луга.

В долинах рек лежат заливные луга. Там растут ценные кормовые травы. Это клевер, лисохвост, мышиный горошек. Они дают сено и удобряют землю.

На холмах и на склонах речных долин располагаются суходольные луга. Здесь встречается одуванчик, конский щавель, ромашка, колокольчики. Это луговые цветы. Они не годятся для сена, но радуют глаз.

* 1. **Повторное объяснение материала детям с низким уровнем восприятия и требующим индивидуального подхода.**

С этой группой детей учитель работает по учебнику для 5-го класса (авторы Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и другие / научный редактор академик РАО Н. М. Шанский. – М., 2003), анализируя приведенный в параграфе № 40 языковой материал.

* 1. **Выполнение вместе с детьми последних групп упражнений тренировочного характера.**

В качестве дидактического материала используются упражнения № 196, № 197 из названного учебника.

**Домашнее задание** должно соответствовать тем умениям, которые отрабатывались на уроке, поэтому также дается дифференцированно. Группе детей с высоким уровнем восприятия предлагаем выполнить упражнение № 199, так как в дополнительном задании к нему требуется показать умение с помощью схем обосновывать постановку запятых или их отсутствие. Остальные ребята получают задание выполнить упражнение № 198, выбрав при этом любые 4 предложения.