Правописание НЕ с причастиями

Открытый урок

**Мараева Марина Викторовна,**

**учитель русского языка и литературы**

Губкин

**Тип урока:** урок закрепление

**Вид урока:** урок -«удивительное рядом»

**Технология:** технология дифференцированного обучения

**Цель:** формирование навыка правильного написания НЕ с причастиями

**Знать:** правильно написания НЕ с причастиями

**Уметь:** правильно писать НЕ с причастиями, составлять словосочетания и грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением причастий

**Попутное повторение пунктуации:** однородные члены предложения, сложное предложение, причастный оборот

**Оборудование:** карточки, иллюстрации

 **Ход урока**

**1.Вступительное слово учителя**

**Цель:** *объяснить учащимся цель урока*

**Учитель.** Ребята, на прошлом уроке мы с вами познакомились с правилом написания НЕ с причастиями, а сегодня мы потренируемся в написании НЕ с причастиями и попробуем составить предложения и текст с этими словами. А самое главное, мы с вами узнаем необыкновенную историю удивительного цветка. МЫ поговорим о необычайном, неповторимом цветке – о хризантеме. Но прежде всего вспомним правило.

**2.Актуализация опорных знаний**

**Цель:** *повторить правильно написание НЕ с причастиями на основе таблицы*

**Учитель.** Давайте попробуем восстановить в памяти правильно написание НЕ с причастиями.

*(Один ученик излагает правило у доски, на которой начерчена таблица; учащиеся слушают ответ, рецензируют его и дополняют; сильным ученикам можно предложить подобрать для таблицы свои примеры)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Не**законченная работа |  | **Не** *законченная, а начатая работа* |

|  |
| --- |
| ***Вовсе не*** законченная работа |

|  |
| --- |
| **Никем не** законченная работа |

|  |
| --- |
| **До сих пор не** законченная работа |

**3.Работа с тестом на основе разноуровневых заданий**

**Цель:** *формирование навыка правильного написания НЕ с причастиями*

**Учитель.** А теперь мы с вами познакомимся с историей хризантемы.

*(Каждый ученик выбирает текст определенного уровня сложности)*

Прочитайте текст (один ученик читает)

Ответим на вопросы по тексту:

\*Докажите, что перед вами текст.

\*Определите тему текста, придумайте заголовок.

\*Найдите средства связи предложений и охарактеризуйте их.

\*Выполните предложенные задания.

Уровень А

**Раскройте скобки**

Мало кого уже удивляющее слово «хризантема» в переводе с древнегреческого звучит как «золотой цветок». В странах Востока с этим растением связывают и (не) знающую (зав. сл.) пределов радость, (не) выразимую (нет зав. сл.) печаль, и (не) проходящую (зав. сл.) со временем скорбь.

Одна из легенд рассказывает, что в III веке до н.э. (не) имеющий (зав. сл.)жалости император узнал о существовании (не) описуемой красоты цветка, который рос на одном из (не) ведомых (нет зав.сл.) островов. Мудрецы говорили, что из этого растения можно было приготовить (не) обыкновенный (прил., подобрать синоним) эликсир, помогающий избавиться от (не) излечимых (нет зав.сл.) болезней и уйти от (не) минуемой (без не не употребляется) смерти. Но только искренний, (не) желающий (зав. сл.) зла окружающим человек мог прикоснуться к чудодейственному цветку. Триста девушек и юношей отправились за (не) распустившимся (нет зав. сл.) сокровищем. Но (не) навидящему (без не не употребляется) людей императору так и не удалось дождаться возвращения оказавшихся в райском уголке смельчаков.

На островах возникло новое государство – Япония. На гербе этой страны и сегодня шестнадцатицветковая золотая хризантема.

Уровень А

**Раскройте скобки. Графически объясните постановку знаков препинания.**

Мало кого уже удивляющее слово «хризантема» в переводе с древнегреческого звучит как «золотой цветок». В странах Востока с этим растением связывают и (не) знающую.) пределов радость, (не) выразимую печаль, и (не) проходящую со временем скорбь.

Одна из легенд рассказывает, что в III веке до н.э. (не) имеющий жалости император узнал о существовании (не) описуемой красоты цветка, который рос на одном из (не) ведомых островов. Мудрецы говорили, что из этого растения можно было приготовить (не) обыкновенный эликсир, помогающий избавиться от (не) излечимых болезней и уйти от (не) минуемой смерти. Но только искренний, (не) желающий зла окружающим человек мог прикоснуться к чудодейственному цветку. Триста девушек и юношей отправились за (не) распустившимся сокровищем. Но (не) навидящему людей императору так и не удалось дождаться возвращения оказавшихся в райском уголке смельчаков.

На островах возникло новое государство – Япония. На гербе этой страны и сегодня шестнадцатицветковая золотая хризантема.

Уровень В

**Раскройте скобки. Расставьте знаки препинания.**

Мало кого уже удивляющее слово «хризантема» в переводе с древнегреческого звучит как «золотой цветок». В странах Востока с этим растением связывают и (не) знающую.) пределов радость (не) выразимую печаль и (не) проходящую со временем скорбь.

Одна из легенд рассказывает что в III веке до н.э. (не) имеющий жалости император узнал о существовании (не) описуемой красоты цветка который рос на одном из (не) ведомых островов. Мудрецы говорили, что из этого растения можно было приготовить (не) обыкновенный эликсир помогающий избавиться от (не) излечимых болезней и уйти от (не) минуемой смерти. Но только искренний (не) желающий зла окружающим человек мог прикоснуться к чудодейственному цветку. Триста девушек и юношей отправились за (не) распустившимся сокровищем. Но (не) навидящему людей императору так и не удалось дождаться возвращения оказавшихся в райском уголке смельчаков.

На островах возникло новое государство – Япония. На гербе этой страны и сегодня шестнадцатицветковая золотая хризантема.

**4.Работа по развитию речи.**

**Цель:** научить видеть и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным образованием и употреблением причастий.

**Учитель.** Конечно, нелегко было в те далёкие времена добыть эликсир жизни. Но нам с вами зачастую требуется не меньше труда, чтобы правильно образовать причастия и употребить их в своей речи без ошибок. Исправьте речевые и грамматические ошибки в данных предложениях.

1. Хризантема, не боящая заморозков, считается постоянным спутником осени.

(Подсказка ошибка в образовании причастия)

Ключ

*Хризантема, не боящаяся заморозков, считается постоянным спутником осени.*

1. НЕ понимающий цветов японец не может считаться счастливым.

*(Подсказка: ошибка в управлении)*

Ключ

*Не понимающий в цветах японец не может считаться счастливым.*

1. Во время первой выставки (X в.) цветущие цветы хризантемы оказали на посетителей неизгладимое впечатление.

*(Подсказка: повтор + нарушение управления)*

Ключ

*Во время первой выставки (X в.) цветущие хризантемы произвели на посетителей неизгладимое впечатление.*

1. Одна из высших японских наград, не утратящих своей ценности, называется орденом Хризантемы.

*(Подсказка : ошибка в образовании причастия)*

*Ключ*

*Одна из высших японских наград, не утративших своей ценности, называется орденом Хризантемы.*

**5.Закрепление изученного на основе разноровневых заданий.**

**Цель :** закрепить навыки правописания НЕ с причастиями.

**Учитель.** Давайте продолжим подбирать причастия для описания хризантемы. Каждый из вас выбирает уровень сложности.

Уровень А

**Составьте словосочетания**

(Не) разбирающийся; (не) ухаживающий; (не) смотрящий; (не) отказывающийся; (не) пришедший

От цветов; на цветы; в цветах; с цветами; за цветами

Уровень А

 НЕ – приставка

Распустившийся

Сорванный

Выращенный

Политый

Купленный

Подаренный

Уровень В

 НЕ – частица

Распустившийся

Сорванный

Выращенный

Политый

Купленный

Подаренный

**6.Работа по составлению текста.**

**Цель:** учить употреблять слова с изученной орфограммой в тексте.

**Учитель.** А теперь попробуем правильно употребить причастия с НЕ при составлении текста. Но в то же время познакомимся с ещё одной версией истории хризантемы.

По другой легенде, родиной этого

Очарования растения является Китай. Китайцы,

в своей правоте, назвали в честь хризантемы девятый месяц года. По силы преданию, смельчак,

сорвать в девятый день девятого месяца цветок хризантемы, обретает бессмертие.

**Для справок:** *(не)побоявшийся, (не)потерявшего, (не)утратившему, (не)сомневающиеся.*

**7. Подведение итогов урока.**

**Учитель.** Итак, подведём итоги нашего урока. Сегодня мы не только потренировались в написании причастий с НЕ. Мы узнали историю хризантемы. Мы посмотрели, как участвуют причастия в создании текста, и обнаружили, связанные с неправильным образованием и употреблением причастий.

**8.Домашнее задание.**

**Учитель.** Дома попытайтесь вспомнить материал сегодняшнего урока и напишите изложение «Необыкновенная история хризантемы» или «Удивительное рядом».