**МОУ «Средняя школа № 37»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и одобрена**  **На заседании методического**  **Объединения**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Кидяева**  **«28» августа 2015г.** | **Утверждаю**  **Директору МОУ**  **«Средняя школа № 37»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_Т.И. Уханева**  **«31» августа 2015 г.** |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**5 «А», 5 «Б», 5 «В» классы**

**Составитель:**

**учитель эрзянского языка**

**Л.В. Калачина**

**Саранск, 2015-2016 гг.**

**Пояснительная записка**

Многоязычное образование в современной школе — одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Рабочая программа по **эрзянскому языку**составлена на основе программы по изучению эрзянского языка, авторы составители программы: Кочеваткина О. В., Ивлюшкина Н. И., рекомендованную к изданию Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков.

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения второго языка. Имитационные способности учащихся, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, поставленных перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления с новым средством общения у школьников развиваются интеллектуальные, речевые способности.

**Цели и задачи обучения**

Основной целью обучения эрзянскому языку является овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

**Цели дисциплины:**

— соблюдение принципа межъязыковых связей в полиэтническом пространстве;

— владение разговорной речью в разных ситуациях общения;

— формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;

— обеспечение активного участия в общественной жизни республики, успешной организации становления личности.

**Основные задачи дисциплины:**

— познакомить учащихся с эрзянским языком как частью финно-угорской системы языков;

— расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;

— показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;

— сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

— научить связно излагать свои мысли на эрзянском языке.

 Цель обучения раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Воспитательный компонент предусматривает создание у обучающихся положительного отношения к изучаемому языку,  к культуре народа, говорящего на данном языке, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям. Соприкосновение с культурными традициями разных народов формирует у учащихся представление о многообразии мира и воспитывает при этом такие личностные качества, как открытость и толерантность.

Развитие учащихся предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно — поисковому творчеству.

Реализация образовательного компонента предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Практический результат обученности заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся.

**Коммуникативная компетенция**. На начальной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять взаимодействие детей на втором языке в разнообразных ситуациях общения. Основными видами коммуникативной компетенции являются речевая и языковая компетенции.

**Речевая компетенция** реализуется в таких видах речевой деятельности, как аудирование (понимание устной речи), говорение (продуцирование устной речи), чтение (понимание письменной речи), письмо (продуцирование письменной речи).

**Аудирование** — рецептивная деятельность, представляющая собой одновременно восприятие и понимание звучащей речи. В задачи начального этапа входит формирование базовых навыков аудирования: понимание смысла отдельных слов и реплик собеседника, выделение из речи смысловых единиц, понимание всего смысла небольших по объему связных высказываний, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.

**Говорение** — продуктивный вид речевой деятельности. Являясь наиболее активной формой речевого взаимодействия, оно обеспечивает решение познавательных и коммуникативных задач формирования у школьников знаний, ценностных ориентаций, организации их совместной деятельности.

Говорение предполагает создание пассивного и совершенствование  активного словарного  запаса, умение планировать и конструировать связные высказывания. Обучение навыкам диалогической и монологической речи является взаимосвязанным процессом и происходит параллельно.

**Чтение.** Необходимые навыки работы при чтении включают умение использовать языковую догадку, выбор, опору на чувство языка, умение пользоваться словарем. Характерными особенностями чтения на начальном этапе обучения является прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и наиболее существенных деталей, запоминание содержания для последующего пересказа.

**Письмо (письменная речь).** Связная  письменная речь не является целью обучения. Ее задачи ограничены выработкой таких умений, как

* списывание с печатного текста с дополнительными заданиями (конструирование словосочетаний по образцу, классификация слов по вопросам и грамматическим признакам; изменение формы слова по образцу и т.д.);
* выписывание из текста слов, словосочетаний, простых предложений;
* письмо по памяти;
* письмо под диктовку;
* самостоятельное письменное высказывание (1-5 предложений).

**Языковая компетенция** представляет собой способность адекватно использовать языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормами языка в устной и письменной речи. Основными составляющими языковой компетенции являются:

Произносительная сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков эрзянского языка. Произношение звонких и глухих согласных. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мордовского народа. Начальное представление о способах словообразования: словосложение и аффиксация, в том числе суффиксы существительных -кс, -ма, -мо,-ця, -ка, -нэ, -не, -ке, суффиксы глаголов -в, -вт, -м, -с, -н. Заимствования из русского и других языков.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого предложения. Порядок слов в простом предложении. Предложения с простым глагольным, составным глагольным сказуемым. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами и, или.

Глагол. Образование и употребление глаголов в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения. Указательная и притяжательная форма имен существительных.

Имя прилагательное. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные до 100.

Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные.

Послелоги места, направления.

**Общая характеристика учебного предмета**

Многоязычное образование в российской школе рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Знание языков живущих в одном регионе народов воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский, эрзянский) языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование уже в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков. Мордовские (мокшанский или эрзянский) языки наряду с русским должны быть активно включены в структуру сознания и деятельности учащихся, активно использоваться в учебной и внеучебной деятельности.

В процессе ознакомления учащихся с новым средством общения у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются интеллектуальные, речевые способности, формируется положительный эмоциональный настрой.

Настоящая программа организует процесс изучения эрзянского языка в среднем звене школы. Постановка целей и отбор содержания обучения предмету осуществляется с позиции возможного реального использования эрзянского языка как в условиях непосредственного общения, в том числе и с носителями языка, так и в ситуациях опосредованного общения (понимание аутентичных аудио — и печатных текстов).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 37», всего на изучение учебного предмета «Эрзянский язык» в 5 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Сохранение национального языка, культуры, словарного запаса детей с русским языком обучения.

**Минимальные требования к уровню подготовки**

**выпускников начальной школы.**

В результате изучения эрзянского языка в начальной школе учащиеся должны ***знать/понимать:***

*В области говорения:*

* уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
* кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
* воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

*В области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

*В области чтения:*

* овладеть техникой чтения вслух;
* читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

*В области письма:*

* писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение курса «Эрзянский язык» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов основного образования, а именно:

— формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознаний своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразвие современного мира.

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и другихвидов деятельности.

— формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры.

— объяснения исторических сложившихся норм социального поведения.

— использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Изучение курса «Эрзянский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов:**

**Регулятивные УУД**

**Уметь:**

* Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

**Уметь:**

* Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, мотивировать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно).
* Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).
* Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).
* Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.
* Осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.
* Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.
* Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).
* Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковм объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).
* Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.
* Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).
* Осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).
* Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения.
* Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Коммуникативные УУД**

**Уметь:**

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты**

**Говорение.** Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах: участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение.** Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.** Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.** Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносимая сторона речи.** Знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

**Лексическая сторона речи.** Овладеть продуктивным лексическим минимумом, которые охватывает примерно 100-лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами – суффиксацией.

— применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний.

— ориентироваться в письменном и аудиотексте на эрзянском языке.

— выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников.

— понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.

— пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари.

Давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

**Фонетика и орфография**

Вводно-фонетический курс:

— четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка.

— произносить мягко мягкие согласные.

— оглушить согласные в конце слога, слова.

— не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (и), (о).

— правильно писать и выговаривать (о).

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия, владеть основными правилами эрзянской орфографии.

**Содержание учебного курса**

**«Эрзянский язык»**

**5 класс**

**Содержание программы**

**( всего 68 ч)**

**Распределение материала по четвертям**

**I четверть (18 часов)**

**Планируемые результаты**

**Знать** названия школьных принадлежностей, транспорт, поэтов и писателей Мордовии, что такое существительное, одушевленные и неодушевленные, изменения существительных по числам, склонение, падежи.

**Уметь**выразительно читать, переводить, понимать устную речь, пользоваться с справочниками и разговорниками.

**Темы уроков:**

— Летние каникулы (2 ч.).

—  Времена года. Дары осени (2 ч.).

—   Школьные принадлежности (2 ч.).

—   Путешествие и виды транспорта (2 ч.).

—  Словари, разговорники эрзянского языка (3 ч.).

—   Празднование дня рождения, семейные традиции (2 ч.).

—   Мой город, моё село (2 ч.).

— Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель, поэт (3 ч.).

**II четверть (14 часов)**

**Планируемые результаты**

**Знать** названия профессий, падежи, элементы национального костюма.

**Уметь** склонять существительные, читать осмысленно, переводить, объяснять новые слова.

**Темы уроков:**

— Портрет друга, подруги (1 ч.).

— Знакомство с детским журналом «Чилисема» (3 ч.).

— Профессия родителей, сестры, брата. Моя любимая профессия (2 ч.).

— Характеристика класса (состав, пол, возраст, успеваемость класса) (2 ч.).

— Зимние забавы. Приметы зимы (3 ч.).

— Костюм национальный (женский, мужской) (2 ч.).

— Резерв 1ч

**III четверть (20) часа)**

**Планируемые результаты**

**Знать**колядки, традиции мордовского народа, продукты питания и национальные напитки

**Уметь**отличать прилагательные, осмысленно читать, работать со словарями

**Темы уроков:**

— Подготовка к празднованию Нового года и Рождества. Празд­нование Нового года у финно-угорских народов (2 ч.).

— Колядки (2 ч.).

— 23 февраля - День мужества (2 ч.).

— Распорядок дня (2 ч.).

— 8 марта - Международный женский день (2 ч.).

— Приметы весны (2 ч.).

— Птицы (привычки, повадки, отличительные признаки) (2 ч.).

— Еда, напитки (национальные) (2 ч.).

— Мой воскресный день (2 ч.).

— Знакомство с героями мордовских сказок. Сказка «Куйгорож» (2 ч.).

**IV четверть (16 часов)**

**Планируемые результаты**

**Знать**весенние праздники, элементы весенней и летней одежды

Уметь анализировать журнал, пользоваться словарем, читать осмысленно, пересказывать.

**Темы уроков:**

 — Весенние праздники. 1 апреля - День смеха. Пасха (2 ч.).

— Знакомство с журналом «Сятко» (2 ч.).

— Одежда, обувь (весенняя, летняя) (2 ч.).

— Экскурсии по родному краю2ч

— Мордовские народные игры (2ч)

— Здоровье. Гигиена. Части тела. (2ч)

— Мы собираемся на каникулы: планы на лето. (1ч)

— Резерв — 1ч

**Содержание тем учебного курса «Эрзянский язык» 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** | | | | |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Практические работы, ч.** | **Конт-рольные работы, ч.** | **Экскур-**  **сии, ч.** |  |
| 1 | Времена года. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 2 | Школьные принадлежности | 2 | 2 |  |  |  |
| 3 | Летние каникулы. | 2 | 2 |  |  |  |
| 4 | Путешествие и виды транспорта. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 4 | Словари, разговорни­ки эрзянского языка. | 3 | 2 | 1 |  |  |
| 5 | Празднование дня рождения, семейные традиции. | 2 | 2 |  |  |  |
| 6 | Моё село. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 7 | Дары осени. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 8 | Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель | 3 | 2 |  |  | 1 |
| 9 | Портрет друга, подруги | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Знакомство с детским журналом «Чилисема». | 3 | 1 | 2 |  |  |
| 11 | Профессия родителей, сестры, брата. Моя лю­бимая профессия. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 12 | 4. Характеристика клас­са (состав, пол, возраст,успеваемость класса). | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 13 | 5. Зимние забавы. Приметы зимы | 3 | 1 |  |  | 2 |  |
| 14 | Костюм национальный (женский, мужской) | 2 | 1 |  |  | 1 |  |
| 15 | Подготовка к празд­ нованию Нового года и Рождества | 2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Празднование Нового года у финно-угорских народов. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Колядки. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 18 | 23 февраля - День му­ жества. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 19 | Распорядок дня. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 20 | 8 марта - Междуна­ родный женский день. | 2 | 2 |  |  |  |
| 21 | Приметы весны. | 2 | 1 |  |  | 1 |
| 22 | Птицы (привычки, по­ вадки, отличительные признаки). | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 23 | Еда, напитки (нацио­ нальные). | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Мой  воскресный день. Скульптор С.Д. Эрьзя. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 25 | Знакомство с героя­ ми мордовских сказок. Сказка «Куйгорож | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Весенние праздники. 1апреля - День смеха. Пасха. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 27 | 2. Знакомство с журна­лом «Сятко». | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 28 | Одежда, обувь (весен­няя, летняя). | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Экскурсии по родному городу. | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 30 | Мордовские народные игры. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 31 | Здоровье. Гигиена. Части тела. | 2 | 2 |  |  |  |  |
| 32 | Мы собираемся на ка­никулы: планы на лето. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Резерв | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 68 | 55 | 4 |  | 11 |  |

**Календарно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Вид занятия** | **Дата проведения** | | | | | |
| **68** | **По плану** | | | **Фактически** | | |
| **5 «А»** | **5 «Б»** | **5 «В»** | **5 «А»** | **5 «Б»** | **5 «В»** |
| **1.** | Летние каникулы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Летние каникулы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | Времена года. Наступила осень. Дары осени. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Школьные принадлежности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Школьные принадлежности. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Путешествие. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Виды транспорта. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Словари, разговорники эрзянского языка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | Словари, разговорники эрзянского языка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | Словари, разговорники эрзянского языка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | Празднование дня рождения. Семейные традиции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | Празднование дня рождения. Семейные традиции. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** | Мой город, мое село. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** | Мой город, мое село. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** | Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** | Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | Писатели и поэты Мордовии. Мой любимый писатель. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** | Повторение материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | Мой друг (моя подруга). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** | Мой друг (моя подруга). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** | Знакомство с журналом «Чилисема». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** | Работа с журналом «Чилисема». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** | Профессии в нашей семье. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** | Профессии в нашей  семье. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** | Мой класс. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26.** | Мой класс. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27.** | Зимние забавы. Приметы зимы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28.** | Зимние забавы. Приметы зимы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29.** | Зимние забавы. Приметы зимы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30.** | Костюм национальный (женский). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31.** | Костюм национальный (мужской). |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32.** | Повторение пройденного материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33.** | Подготовка к Новому году. Рождество. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34.** | Праздники Нового года у финно-угорских народов. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35.** | Празднование Нового года и Рождества. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36.** | Колядки. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37.** | Колядки. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38.** | 23 февраля — День мужества |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39.** | Распорядок дня. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40.** | Распорядок дня. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41.** | 8 марта — Международный женский день. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42.** | 8 марта — Международный женский день. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43.** | Приметы весны. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44.** | Приметы весны. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45.** | Повадки птиц. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46.** | Повадки птиц. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47.** | Еда и напитки национальные. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48.** | Еда и напитки  национальные. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49.** | Мой воскресный день. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50.** | Мой воскресный день. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51.** | Знакомство с героями мордовских сказок. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **52.** | Знакомство с мордовскими сказками. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53.** | Повторение материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **54.** | Весенние праздники. День смеха.  Вербное воскресенье. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **55.** | Весенние праздники. Пасха. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **56.** | Знакомство с журналом «Сятко». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **57.** | Знакомство с журналом «Сятко». |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **58.** | Одежда, обувь весенняя. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **59.** | Одежда и обувь летняя. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **60.** | Экскурсия по родному городу, селу. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **61.** | Экскурсия по родному городу, селу. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **62.** | Мордовские народные игры. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **63.** | Мордовские народные игры. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **64.** | Здоровье. Гигиена. Части тела. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **65.** | Здоровье. Гигиена. Части тела. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **66.** | Летние каникулы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **67.** | Летние каникулы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **68.** | Повторение пройденного материала за весь год. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего за год** | **68 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **Количество** | **Примечания** |
| **Печатные пособия** | | | | |
| **1.**  **2.** | Наборы сюжетных и предметных картинок, в том числе и в цифровой форме.  Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, морфемный и словообразовательный словари. | |  |  |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.** | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Мультимедийный проектор  Компьютер | |  |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | | |
| **1.** | Мультимедийные образовательные ресурсы:  — презентация «Времена года»  — презентация «Мордовия моя»  — презентация «Моя семья»  — презентация «Символы Мордовии»  — презентация «Писатели Мордовии»  — презентация «Мордовский наряд» |  | |  |
| **Игры и игрушки** | | | | |
| **1.** | Игра лото на тему «Части тела», «Части лица», «Овощи», «Моя семья», «Одежда». |  | |  |
| **Оборудование класса** | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.** | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. |  | |  |

**Планируемый уровень владения эрзянским языком**

Изучение эрзянского языка как государственного должно предоставить учащимся возможность:

* правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;
* овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках  тематики начального этапа, усвоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 500 лексических единиц. Общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;
* получить представление об основных грамматических категориях эрзянского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;
* участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог — расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
* кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;
* овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегченные аутентичные тексты, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения;
* писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

В результате изучения эрзянского языка в 5 классе учащиеся должны ***знать/понимать:***

***В области говорения:***

* уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
* кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
* воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

***В области аудирования:***

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

***В области чтения:***

* овладеть техникой чтения вслух;
* читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

***В области письма:***

* писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

***Использовать приобретенные знания и умения в практиче­ской деятельности и повседневной жизни:***

***Дети должны уметь употреблять в речи:***

— существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

— глаголы в 1, 2, 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, будущего, прошедшего времени; повелительная и побудительная форма глаголов;

— прилагательные в единственном и множественном числе;

— местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные,  личные в единственном и множественном числе;

— числительные количественные и порядковые от 1 до 100;

— частицы да, нет, не, частица не с глаголами;

— наречия места, времени, качества;

— послелоги места, направления;

— прилагательные и наречия  в сравнительной и превосходной форме (седе маласо, кискась овтошка, сех маласо, сех виев, овтось верьгиздэ виев);

— частица не с деепричастием (апак учо, апак пеле).

Результатом обучения должны явиться такие качества личности учащегося, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета.

**Список источников**

**Для учителя:**

Кочеваткина О.В. Эрзянский язык. 5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных уч-ся / О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. — 144 с.

Кочеваткина О.В. Программа по изучению эрзянского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 5 класс. Четвертый год обучения / [О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина]; М-во образования РМ. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2009. — 20 с.

**Для учащихся:**

Кочеваткина О.В. Эрзянский язык. 5 класс: четвертый год обучения: учебник для русскоязычных уч-ся / О.В. Кочеваткина, Н.И. Ивлюшкина. —Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2010. — 144 с.

**Дополнительная литература**

Мосин М.В. Русско-эрзянский разговорник. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1990. — 184 с.

Эрзянско-русский, русско-эрзянский словарь (на мордовском — эрзя, русском  языках) // Щемерова В.С.; Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1993. — 398 с.

Эрзянско-русский словарик / [Г.Ф. Беспалова, Е.В. Барцева]. — Саранск: ИД «Книга»; 2010. — 112 с.

Эрзянско-русский словарь

Журнал «Чилисема»

Журнал «Сятко».