**МОУ «Средняя школа № 37»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и одобрена**  **На заседании методического**  **Объединения**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Кидяева**  **«28» августа 2015г.** | **Утверждаю**  **Директору МОУ**  **«Средняя школа № 37»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_Т.И. Уханева**  **«31» августа 2015 г.** |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**4 «А», 4 «Б», 4 «В» классы**

**Составитель:**

**учитель эрзянского языка**

**Л.В. Калачина**

**Саранск, 2015-2016 гг.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **«Эрзянскому языку»** составлена на основе программы С.Ю. Дмитриевой, Е.В. Вальчук «Программа по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингенту обучающихся», Саранск, Мордовский РИО, — 2006 год.Учебник:С.Ю. Дмитриева, О.В.Кочеваткина. Эрзянский язык, 4 класс: учебник для русскоязычных учащихся. Саранск, Морд.кн.изд-во, 2009. — 144 с.

Многоязычное образование в современной школе — одно из приоритетных направлений школьного образования. Знание языков народов, проживающих в одном регионе, воспитывает уважение к культуре, традициям, истории дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации.

Конституция Республики Мордовия в качестве государственных определила русский и мордовские (мокшанский и эрзянский) языки. Эффективность их успешного изучения в школах с полиэтническим контингентом обучающихся предполагает формирование в начальной школе основ владения русским языком и ознакомление с лексико-семантической системой одного из мордовских языков.

Мордовские (мокшанский и эрзянский) языки наряду с русским активно включаются в структуру сознания учащихся, используются в учебной и внеучебной деятельности.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения второго языка. Имитационные способности учащихся, их природная любознательность и потребность в познании нового способствуют эффективному решению задач, поставленных перед учебным предметом «Эрзянский язык».

В процессе ознакомления с новым средством общения у школьников развиваются интеллектуальные, речевые способности.

**Цели и задачи обучения**

**Целью** преподавания мордовских (мокшанского, эрзянского)языков и мордовской литературы в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Цель обучения раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов:

воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Воспитательный компонент предусматривает формирование у учащихся уважительного отношения к языку, к культуре мордовского народа.

Развивающий компонент — в целенаправленном формировании интеллектуальных и познавательных способностей.

Реализация образовательного компонента предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Практический результат заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке.

На начальной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять взаимодействие детей на втором языке в разнообразных ситуациях общения. Основными видами коммуникативной компетенции являются речевая и языковая компетенции.

Речевая компетенция реализуется в таких видах речевой деятельности, как

— аудирование

— говорение

— чтение

— письмо.

В задачи начального этапа входит формирование базовых навыков аудирования: понимание смысла отдельных слов и реплик собеседника, выделение из речи смысловых единиц, восприятие всего смысла небольших по объему связных высказываний, построенных на изученном лексико-грамматическом материале.

Говорение в начальных классах предполагает создание пассивного и совершенствование активного словарного запаса, умение планировать и конструировать связные высказывания. Обучение навыкам диалогической и монологической речи происходит параллельно.

Чтение. Необходимые навыки работы при чтении включают умение использовать языковую догадку, выбор, опору на чувство языка, умение пользоваться словарем. Характерными особенностями чтения на начальном этапе является прочтение всего текста в медленном темпе, точное понимание основного содержания и наиболее существенных деталей, запоминание содержания для последующего пересказа.

Письменная речь. Ее задачи ограничены выработкой следующих умений: списывание исходного текста с дополнительными заданиями (конструирование словосочетаний по образцу, классификация слов по вопросам и грамматическим признакам, изменение формы слова по образцу); выписывание из текста слов, словосочетаний, простых предложений; запись по памяти; запись под диктовку; самостоятельное письменное высказывание( 1-5 предложений).

Языковая компетенция представляет собой способность адекватно использовать языковые средства для построения высказываний и текстов в соответствии с нормами языка в устной и письменной речи.

Произношение. Произношение и различение на слух всех звуков эрзянского языка. Произношение звонких и глухих согласных. Произношение гласных под ударением и без ударения. Ударение в словах и во фразе. Членение предложений на смысловые группы.Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения.

Лексика. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения и 100 лексических единиц для рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые сочетания, оценочная лексика, реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру мордовского народа. Начальное представление о способах словообразования.

Грамматика. Основные коммуникативные типы предложения. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол. Образование и употребление глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Указательная и притяжательная форма имен существительных. Падежи имен существительных.

Имя прилагательное. Прилагательное в сравнительной и превосходной степени.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимения. Личные, притяжательные, указательные.

Послелоги места, направления.

**Общая характеристика учебного предмета**

Весь курс начального обучения эрзянскому языку как государственному условно делится на 3 этапа:

I этап — 2 класс;

II этап — 3 класс;

III этап — 4 класс.

Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

**Третий этап** является завершающим в обучении эрзянскому языку в начальной школе. Здесь осуществляется систематизация приобретенных знаний, умений и навыков, их дальнейшее совершенствование, в том числе совершенствование умений школьников самостоятельно решать коммуникативные задачи в различных ситуациях (в рамках программных требований) непосредственного и опосредованного общения, выражать на элементарном уровне личное отношение к воспринимаемой и передаваемой информации.

Уделяется особое внимание формированию у школьников общеинтеллектуальных умений в процессе организации целенаправленного наблюдения за языковыми явлениями, осознания учащимися возможности выражать одну и ту же мысль разными средствами.

Происходит усложнение устной и письменной речи. Устные высказывания строятся как на основе прочитанного или прослушанного текста; при этом более последовательно проводится работа по развитию у учащихся умений выражать личностное отношение к услышанному (прочитанному, увиденному).

Возрастает удельный вес чтения как средства приобщения школьников к культуре мордовского народа. Равноценное внимание уделяется всем видам чтения; учащиеся овладевают также приемами поискового чтения. Работа над чтением строится преимущественно на аутентичных текстах.

*Дети должны уметь употреблять в речи:*

* существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* глаголы в 1, 2, 3 лице единственного и множественного числа, настоящего, будущего, прошедшего времени; повелительная и побудительная форма глаголов;
* прилагательные в единственном и множественном числе;
* местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные, личные в единственном и множественном числе;
* числительные количественные и порядковые от 1 до 100;
* частицы да, нет, не, частица не с глаголами;
* наречия места, времени, качества;
* послелоги места, направления;
* прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной форме (седе маласо, кискась овтошка, сех маласо, сех виев, овтось верьгиздэ виев);
* частица не с деепричастием (апак учо, апак пеле).

Результатом обучения должны явиться такие качества личности учащегося, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МОУ «Средняя школа № 37», всего на изучение учебного предмета «Эрзянский язык» в 4 классе отводится 68 часов (2 ч в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Сохранение национального языка, культуры, словарного запаса детей с русским языком обучения.

**Минимальные требования к уровню подготовки**

**выпускников начальной школы.**

В результате изучения эрзянского языка в начальной школе учащиеся должны ***знать/понимать:***

*В области говорения:*

* уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
* кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
* воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

*В области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

*В области чтения:*

* овладеть техникой чтения вслух;
* читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

*В области письма:*

* писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета, курса**

Освоение курса «Эрзянский язык» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов основного образования, а именно:

— формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознаний своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразвие современного мира.

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

— развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и другихвидов деятельности.

— формирование умения объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории мордовского края, достижениям отечественной и мировой культуры.

— объяснения исторических сложившихся норм социального поведения.

— использования знаний об историческом пути и традициях народов мордовского края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Изучение курса «Эрзянский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов:**

**Регулятивные УУД**

**Уметь:**

* Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответсвии с изменяющейся ситуацией.
* Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

**Уметь:**

* Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, мотивировать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно).
* Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты).
* Ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).
* Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно.
* Осуществлять под руководством учителя поиск нужной инфомации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях.
* Пользоваться знаками, символами, аблицами, схемами, приведенными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач.
* Осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного).
* Составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковм объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитаный текст).
* Составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.
* Анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности).
* Осуществлять синтез как составленние целого из их частей (под руководством учителя).
* Ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы ее решения.
* Находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий.

**Коммуникативные УУД**

**Уметь:**

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать нидивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты**

**Говорение.** Диалогическая речь. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официальноого характера и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах: участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета.

**Говорение.** Монологическая речь. Рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

**Аудирование.** Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды и др.), публицистических (интервью, репортаж и др.), соответствующих тематике данной ступени обучения.

**Чтение.** Читать тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, а также профильные, используя основные виды чтения.

**Письмо и письменная речь.** Писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**Произносимая сторона речи.** Знать соновные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.

**Лексическая сторона речи.** Овладеть продуктивным лексическим минимумом, которые охватывает примерно 100-лексических единиц. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средстави – суффиксацией.

— применять информауционные умения, обеспечивающие самостятельное приобретение знаний.

— ориентироваться в письменносм и аудиотексте на эрзянском языке.

— выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников.

— понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.

— польщоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари.

Давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

**Фонетика и орфография**

Вводно-фонетический курс:

— четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания эрзянского языка.

— произносить мягко мягкие согласные.

— оглушить согласные в конце слога, слова.

— не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (и), (о).

— правильно писать и выговаривать (о).

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия, владеть основными правилами эрзянской орфографии.

**Содержание учебного курса «Эрзянский язык». 4 класс**

**Школа**

**Здравствуй, школа! День знаний. У нас в школе.**

**Мне нравится учиться. Из школьной жизни.**

Знать: лексический материал в рамках данной разговорной темы.

Уметь: понимать текст, отвечать на вопросы, составлять связное высказывание по теме.

**Лето**

На речке. Летний дождь. Летом в лесу. Дары лета. Лесные жители.

Знать: лексику по теме, речевые образцы.

Уметь: читать и понимать текст, извлекать информацию, отвечать на вопросы.

**Осень**

Золотая осень. Хлеб — наше богатство. Животные осенью.

Поздняя осень.

Знать: лексику по теме, речевые образцы.

Уметь: читать и переводить текст, отвечать на вопросы, составлять небольшой текст по плану.

**Семья**

Наша дружная семья. Занятия членов семьи. У нас дома. День рождения. На кухне.

Знать: лексику по теме, структуру этикетного диалога.

Уметь: читать и понимать текст, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге.

**Труд**

Занятия древней мордвы. Кем быть? Профессии.

Знать: лексику по теме, речевые образцы.

Уметь: читать и переводить текст, выполнять задания к тексту, отвечать на вопросы.

**Зима**

Красавица-зима. Зимние забавы. Праздники. Животные зимой.

Знать: лексику по теме, речевые образцы.

Уметь: читать и понимать текст, отвечать на вопросы, составлять текст поздравления, рассказывать наизусть небольшие стихотворения.

**Наше культурное наследие**

Мордовские народные сказки. Писатели Мордовии. Художники Мордовии. Мордовские писатели — детям. О чем пишут дети в журнале «Чилисема»?

**Наша Родина**

Историческое прошлое мордвы. Защита Отечества. 9 мая — День Победы. Помни их имена.

Знать: лексику по теме, структуру этикетного диалога.

Уметь: читать и понимать текст, отвечать на вопросы, участвовать в диалоге.

**Весна. Яркие краски весны. Сад и огород. Работа в саду и огороде.**

**Фрукты и овощи. Весенние заботы**

Знать: лексику по теме, речевые образцы.

Уметь: читать и переводить текст, выполнять задания к тексту, отвечать на вопросы, составлять текст по заданному плану.

**Тематическое планирование занятий**

**по эрзянскому языку в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | **Лексический**  **материал** | **Речевые**  **образцы** | **Виды**  **деятельности** |
| 1 | Школа | 6 | Баяга, ильведевкс, гайгемс, учомс, бажамс | Гайги баягась. Мон бажан тонавтнеме.  Минь ловнотано, сермадтано, арттано. | Самост.работа, развитие речи, контроль ЗУН |
| 2 | Лето. Летний дождь. Дары леса. Лесные жители. | 6 | Кошт, килей, куко, лемзер, | Кизна пек паро вирьсэ( паксясо, лей чиресэ).  Коштось тантей.  Вирьсэ пек ламо чувтт( тумот, укшторт…) | Смост.работа,творческие задания, развитие речи, контроль ЗУН |
| 3 | Осень. Золотая осень. Хлеб -всему голова. | 6 | Сюро, видемс, сокамс, пурнамс | Сексня урядыть сюро, сокить мода.  Идем ракшатне анокстыть телентень.  Сексенть ламо тевензэ. | Самост.работа, развитие речи, контроль речевых умений и навыков. |
| 4 | Мой дом, моя семья.  Занятия членов семьи.  Семейные праздники. | 9 | Кудораське,  Эйдень кужо, мельспаро, мирде, ни, патят-ялакст, кодамс, стамс, каванямс, анокстамс, пидемс-панемс. | Минек покш кудораськенек. Мон лездан аванень анокстамс ярсамопель. Сырыкаем коды варьгат. Ялаксом яки эйдень кужов. | Самостоят.работа, творческие задания, контроль речевых умений и навыков. |
|  |  |  |  |  |  |
| 5 | О труде. Кем быть? Профес-  сии. Занятия древней мордвы. | 5 | Важодемс, лезэ, лецямс,тонавтомс, сокамс, видемс, кастомс, трямс. | Монь ули мелем важодемс лечицякс. Эрьва ломанесь канды лезэ. | Самост.работа, развитие речи, контроль ЗУН |
| 6 | Зима. Зимние забавы. Праздники. | 6 | Нармунень андомка, стака, шожда, лекш,штатол кой, пултамс | Идем ракшатне анокстыть телентень. Ушосонть пек якшамо. Ловось цитни. Минь теинек нармунтненень андомка. | Самостоят.работа, творческие задания, контроль речевых умений и навыков. |
| 7 | Наше культурное наследие. Писатели и художники Мордовии. | 7 |  |  | Экскурсии, презентации, беседы, проектная и исследовательская деятельность. |
| 8 | Наша Родина. Историческое прошлое мордвы. | 6 |  |  | Экскурсии, презентации, беседы, проектная и исследовательская деятельность |
| 9 | Весна. Весенние заботы. | 8 | Тундонь мелявкст, пургондавкст, письмарт, норовжорчт, сокамот-видемат | Эрьвась кенярды тундонтень. Норовжорчтне морыть эсь морост.  Ломантне путыть эмежть. Паксясо лиссть видеме. | Самостоят.работа, творческие задания, контроль речевых умений и навыков. |
|  | Итого | 68 |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Вид занятия** | **Дата проведения** | | | | | | | | | |
| **68** | **По плану** | | | | | **Фактически** | | | | |
| **1.** | Здравствуй, школа! Повторение. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **­­2.** | День знаний. Ввод новой лексики. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **3.** | В школе. Работа с новыми син.конструкциями. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **4.** | Мне нравится учиться. Активизация речевых умений и навыков. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **5.** | Из школьной жизни. Повторение и обобщение темы «Школа» |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **6.** | На речке. Ввод новой лексики. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **7.** | Летний дождь. Ввод новой лексики. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **8.** | Лето. Повторение и обобщение темы «Лето». |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **9.** | Летом в лесу. Ввод новой лексики. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **10.** | Дары леса. Знакомство с новыми речевыми образцами. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **11.** | Лесные жители. Повторение. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **12.** | Хлеб – наше богатство. Ввод новой лексики. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **13.** | Хлеб – всему голова. Презентация. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **14.** | Золотая осень. Повторение. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **15.** | Животные осенью. Повторение. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **16.** | Поздняя осень. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **17.** | Наша дружная семья. Повторение. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **18.** | **Проверочная работа. Моя семья.** |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **19.** | Занятия членов семьи. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **20.** | Дома. Активизация речевых умений и навыков. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **21.** | День рождения. Семейные традиции. Развитие речи. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **22.** | Еда. Повторение. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **23.** | Приготовление пищи. Развитие речи. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **24.** | Продукты. Ввод новой лексики. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **25.** | Работа. Занятия древней мордвы. Презентация. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **26.** | Трудолюбие. Ввод новой лексики. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **27.** | Кем быть? Повторение и обобщение темы. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **28.** | Профессии. Презентация. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **29.** | Красавица-зима. Повторение. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **30.** | Зимние забавы. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **31.** | Проверочная работа. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **32.** | **Животные зимой. Ввод новой лексики.** |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **33.** | Зимние праздники. Презентация. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **34.** | Рождество. Урок-праздник. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **35.** | Мои друзья. Повторение. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **36.** | Наши увлечения. Знакомство с новыми речевыми образцами. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **37.** | Свободное время. Активизация речевых умений и навыков. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **38.** | Дружба. В гостях у мордовской народной сказки. Путешествие. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **39.** | С.Д. Эрзя – выдающийся скульптор. Презентация. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **40.** | Художники Мордовии. Экскурсия. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **41.** | Рисование. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **42.** | Ф.В. Сычков. Презентация. |  |  |  | |  | |  |  | |  |  | |
| **43.** | Писатели Мордовии. Урок чтения. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **44.** | Мордовские детские писатели. Урок чтения. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **45.** | Детские журналы. Журнал «Чилисема». Презентация. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **46.** | Защита Отечества. Ввод новой лексики. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **47.** | Поговорим о маме. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **48.** | Историческое прошлое эрзи и мокши. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **49.** | Родная страна. Родная сторона. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **50.** | Федор Федорович Ушаков. Презентация. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **51.** | Наши знаменитости. Презентация. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **52.** | **Охрана природы.** |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **53.** | Наша природа. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **54.** | Приход весны. Повторение. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **55.** | Яркие краски весны. Знакомство с новыми речевыми образцами. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **56.** | Сад и огород. Ввод новой лексики. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **57.** | Фрукты и овощи. Повторение. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **58.** | Наши крылатые друзья. Ввод новой лексики. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **59.** | Работа в саду и в огороде. Активизация речевых умений и навыков. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **60.** | Наш сад. Развитие речи. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **61.** | День победы. Презентация. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **62.** | Помни их имена. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **63.** | Весенние заботы. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **64.** | Хлеб - наше богатство. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **65.** | Домашнее хозяйство. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **66.** | В селе. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **67.** | Уход за домашними животными. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
| **68.** | Наше культурное наследие. |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  |
|  | **Всего за год** | **68 ч.** |  |  |  | |  | |  |  | | |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | | **Количество** | **Примечания** |
| **Печатные пособия** | | | | |
| **1.**  **2.** | Наборы сюжетных и предметных картинок, в том числе и в цифровой форме.  Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, морфемный и словообразовательный словари. | |  |  |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.** | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  Мультимедийный проектор  Компьютер | |  |  |
| **Экранно-звуковые пособия** | | | | |
| **1.** | Мультимедийные образовательные ресурсы:  — презентация «Времена года»  — презентация «Мордовия моя»  — презентация «Моя семья»  — презентация «Символы Мордовии»  — презентация «Писатели Мордовии»  — презентация «Мордовский наряд» |  | |  |
| **Игры и игрушки** | | | | |
| **1.** | Игра лото на тему «Части тела», «Части лица», «Овощи», «Моя семья», «Одежда». |  | |  |
| **Оборудование класса** | | | | |
| **1.**  **2.**  **3.** | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев  Стол учительский  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. |  | |  |

**Планируемый уровень владения эрзянским языком**

Изучение эрзянского языка в 4 классе (третий год обучения) должно предоставить учащимся возможность:

— правильно произносить звуки, слова, словосочетания, предложения;

— соблюдать интонацию основных типов предложения;

— овладеть наиболее употребительной лексикой и усвоить продуктивный лексический минимум в объеме 500-600 лексических единиц;

— получить представление об основных грамматических категориях эрзянского языка;

— понимать устную речь, основное содержание несложных текстов;

— участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и диалог на определенную тему;

— строить краткие высказывания, воспроизводить наизусть произведения детского фольклора;

— овладеть техникой чтения (в нормальном темпе, без лишних пауз)

— составлять небольшие тексты по предложенной теме.

**Список источников**

1. Закон РФ «Об образовании»: статьи 7, 9, 32
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва, 2005.
8. Авторская программа по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения): Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю., рекомендованная к изданию Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия, 2006 г.
9. Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык (третий год обучения). Учебник 4 класс. — Саранск: Мордовское книжное издательство, 2008.
10. Брыжинский А.И.»Лисьмаприне» (Родничок) 2000г.
11. Энциклопедия «Мордовия» (в 2-х томах 2010 год)
12. Серия учебных книг «Мой край» 2010 год.
13. Чамзинский район на стыке веков. 2009 год.