**МОУ «Средняя школа № 37»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и одобрена****На заседании методического** **Объединения****Руководитель МО****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Кидяева****«28» августа 2015г.** | **Утверждаю****Директору МОУ****«Средняя школа № 37»****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­\_\_\_Т.И. Уханева****«31» августа 2015 г.** |

**Рабочая программа**

**учебного курса**

**«ЭРЗЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**3 «А», 3 «Б», 3 «В» классы**

**Составитель:**

**учитель эрзянского языка**

**Л.В. Калачина**

**Саранск, 2015-2016 гг.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по **эрзянскому языку** составлена на основе программы по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения): Вальчук Е.В., доцент кафедры дошкольного и начального образования МРИО, к.п.н., Дмитриева С.Ю., зав. Лабораторией этнокультурного образования МРИО; рецензенты: Рябов И.Н., доцент кафедры эрзянского языка МГУ имени Н.П.Огарёва, к.филол.н., Кубасова О.И., учитель эрзянского языка МОУ «Лицей №43» г. Саранска**,** рекомендованную к изданию Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия, 2006. Многоязычное образование в российской школе рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования. Знание языков живущих в одном регионе народов воспитывает уважение к культуре, традициям, дает основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность в процессе самореализации. Мордовские (мокшанский или эрзянский) языки наряду с русским должны быть активно включены в структуру сознания и деятельности учащихся, активно использоваться в учебной и внеучебной деятельности.

**Цели и задачи обучения.**

**Основной целью** обучения эрзянскому языку является овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать эрзянский язык как средство общения в диалоге культур.

**Цель обучения** раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, образовательного, развивающего и практического.

Воспитательный компонент предусматривает создание у обучающихся положительного отношения к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на данном языке, уважительного отношения к национальным традициям и обычаям. Соприкосновение с культурными традициями разных народов формирует у учащихся представление о многообразии мира и воспитывает при этом такие личностные качества, как открытость и толерантность.

Развитие учащихся предусматривает целенаправленное формирование интеллектуальных и познавательных способностей: языковой и речевой наблюдательности, речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству.

Реализация образовательного компонента предполагает расширение общеобразовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Практический результат обученности заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке, обеспечивающих основные познавательно-коммуникативные потребности учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Настоящая программа организует процесс изучения эрзянского языка в среднем звене школы. Постановка целей и отбор содержания обучения предмету осуществляется с позиции возможного реального использования эрзянского языка как в условиях непосредственного общения, в том числе и с носителями языка, так и в ситуациях опосредованного общения (понимание аутентичных аудио – и печатных текстов).

Предлагаемая в программе поочередность прохождения тем, а также задач обучения не означает строгую последовательность их решения в учебном процессе. Взяв за основу определенную задачу и ориентируясь на предполагаемый результат обучения, учитель может применять собственные шаги по отработке представленного в программе содержания обучения.

**Характеристика этапов обучения**

Весь курс начального обучения эрзянскому языку как государственному условно делится на 3 этапа:

I этап **—** 2 класс;

II этап **—** 3 класс;

III этап **—** 4 класс.

 Каждый выделенный этап имеет свои задачи и является очередной ступенькой в процессе овладения учащимися основами коммуникативной компетенции.

На первом этапе ведущими являются воспитательно-образовательно- развивающие задачи, связанные с:

* формированием у учащихся положительной мотивации в изучении второго языка:
* развитием творческих способностей детей в различных предметных областях (изобразительная, музыкальная, трудовая и др.) с использованием эрзянского языка;
* созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся (закладываются основы для развития механизмов мордовской речи, речевой культуры, а также культуры в целом);
* формированием доброжелательного и заинтересованного отношения к мордовской культуре и мордовскому народу.

На **втором этапе** расширяется речевой опыт учащихся за счет новых средств общения и совершенствуется их культура общения на втором языке, формируются умения учащихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Особое место занимает чтение, в процессе которого школьники учатся читать не только учебные тексты, но и относительно несложные аутентичные тексты, соответствующие их возрастным особенностям и интересам. У младших школьников развиваются умения понимать и осмысливать содержание текстов с извлечением основной и полной информации.

Этот этап нацелен на усиление мотивации учащихся к изучению эрзянского языка и познанию культуры мордовского народа, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно **—** познавательной деятельности.

*Дети должны уметь распознавать и употреблять в речи:*

* существительные в единственном и множественном числе, в указательной и притяжательной форме, существительные в родительном, дательном, местном, исходном падеже (уметь отвечать на падежные вопросы: кинь?, мезень?, кинень?, мезнень?, кисэ?, мейсэ?, кистэ?, мейстэ?);
* глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени, в 1, 2, 3 лице единственного и множественного числа; глаголы в повелительном, побудительном наклонении; глаголы, выражающие рекомендации или необходимость (надо мыть – эряви шлямс, придётся сделать – сави теемс);
* местоимения притяжательные, вопросительные, указательные, личные в единственном и множественном числе, личное местоимение – вежливая форма;
* числительные количественные и порядковые от 1 до100;
* наречия времени, места, качества;
* послелоги места, направления (трокс, пачк, пельде, икеле, ало, ютксо, вакссо, потсо, мельга)
* простые нераспространенные предложения (повествовательные, вопросительные с вопросительным словом и без него);
* сложносочиненные предложения с союзами и / или (ды, эли).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану МОУ «Средняя школа № 37» на изучение предмета «Эрзянский язык» в 3 классе отводится 2 учебных часа в неделю, всего 68 часов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Сохранение национального языка, культуры, словарного запаса детей с русским языком обучения.

**Результаты освоения учебного предмета**

**Коммуникативная компетенция**. На начальной ступени обучения закладываются основы коммуникативной компетенции, позволяющие осуществлять взаимодействие детей на втором языке в разнообразных ситуациях общения. Основными видами коммуникативной компетенции являются речевая и языковая компетенции.

**Планируемый уровень владения эрзянским языком**

Изучение эрзянского языка как государственного должно предоставить учащимся возможность:

* правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;
* овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, усвоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 500 лексических единиц. Общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;
* получить представление об основных грамматических категориях эрзянского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении;
* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;
* участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог **—** расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
* кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;
* овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегченные аутентичные тексты, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения;
* писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

**Минимальные требования к уровню**

**подготовки выпускников начальной школы**

 В результате изучения эрзянского языка в начальной школе учащиеся должны ***знать/понимать:***

*В области говорения:*

* уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
* кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
* воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

*В области аудирования:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

*В области чтения:*

* овладеть техникой чтения вслух;
* читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

*В области письма:*

* писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения предмета «Мордовский язык» являются следующие умения:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
* Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Мордовский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***РегулятивныеУУД****:*

* *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* *проговаривать* последовательность действий на уроке;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану. Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

***ПознавательныеУУД****:*

* *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.
* Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

***КоммуникативныеУУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
* Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными** результатами изучения курса «Мордовский язык» является сформированность следующих умений:

* *Воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;
* осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;
* *понимать* смысл заглавия текста;
* *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;
* *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
* подробно и выборочно *пересказывать* текст;
* правильно *называть* звуки в слове,*делить* слова на слоги, *ставить* ударение;
* правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* *писать под диктовку* слова, предложения, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;
* *видеть* в словах изученные суффиксы, образовывать слова с помощью этих суффиксов;
* *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* *составлять* предложения из слов, предложения на заданную тему;
* *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста;
* *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения;
* *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Содержание учебного предмета**

**Моя школа, 6 часов**

**Учебная неделя, 3 часа.**

Иссяк ульнесь овторник.

Течи — середа. Ванды карми улеме цетьверьк. Недлячистэ минь якинек театрав. Валске мон стян, шлян, ярсан ды молян школав.

Чиньгуншкат мон молян ушов. Чокшне ванан телевизор. Веть удан.

**Учимся считать (счёт до 100), порядковые числительные, 3 часа**

Зяро тонь иеть? Монень вейксэ иеть. Зяро иензэ тонь авать? Монь авань комськавксово иеть. Монь покштянень сизьгемень колмо иеть.

Кодамо классо тон тонавтнят? Мон тонавтнян колмоце классо. Монь сазором тонавтни васенце классо. Монь лелям тонавтни сисемеце классо.

**Я и моя семья, 6 часов**

**Члены семьи, 1час**

Монь авам од. Сонензэ комсь сисем иеть. Монь бабам сыре. Сонзэ сельмензэ беряньстэ неить. Зярдо сон нусманя, мон ловнан тензэ газета.

**Домашние обязанности в семье, 3 часа**

Авам макссь тень ярмакт. Мон молинь лавкав. Раминь кши, ловсо. Авам пиди ярсамопель. Мон шлян вакант. Авам нардтни вакант нардамосо. Мон саинь тенсть ды тенсян киякс. Мон маштан кияксонь шлямо. Эрьва валске витьса удома таркам.

**Семейные праздники, 2 часа**

Течи авань чачома чизэ. Сонензэ топодсть колоньгемень иеть. Мон казинь аванень книга. Тетям анокстась тензэ казне. Авам кенярды. Сон анокстась тенек прякат ды лия ярсамопель. Чокшне сыть инжеть.

**Мои друзья, 4 часа**

**Мой лучший друг, 2 часа**

Монь ули пек паро ялга. Сонзэ лемезэ Саша. Сонзэ сельмензэ сэть, черензэ раужот. Минь вейсэ тонавтнетяно школасо. Минь свал вейсэ. Минь яксетяно лей чирев. Ульмасо кундсетяно калт. Экшелятано лейсэ. Эжнетяно чинть каршо. Минь вейсэ налксетяно футболсо (някасо).

**Мой четвероногий друг, 2 часа**

Монь ули кудосо паро ялгам. Сонзэ лемезэ Онгай. Сон ашо (раужо). Сонзэ поназо чевте. Сонзэ пилензэ кувакат. Онгаень пулозо нурькине. Мон вечкса Онгаень. Весть сон ормалгадсь. Сонзэ сэредсь пекезэ. Сон эзь ярса, эзь налксе. Юля сазором аварди, пек жаль тензэ маряви Онгай. Авам рамась ормаменькс. Огаень сэредьксэзэ ютась.

**Мой дом, 4 часа**

**Моя квартира, 2 часа**

Вальма лангсо касыть цецят. Комнатанть куншкасо ашти столь. Столенть вакссо ашти стул. Вальманть вакссо — телевизор. Телевизоронть каршо — диван. Диван лангсо вечки удомо Васька каткась. Кодак соват — вить ёно шкаф. Керш ёно — вальма.

**Улица и двор, 2 часа**

Минек кудонть маласо улить нурямот. Мон ялгам марто тесэ нурьсетяно. Минек школенть эйстэ аволь васоло ули площадка. Тосо минь налксетяно футболсо (оскасо).

**Мир вокруг меня, 22 часа**

**Лето, 3 часа**

Нимиляв, мекш, медь, шка, ёндол, пиземечирьке, пурьгине, маней, кивчкадемс, зэрькстамс, пси.

 Кизэсь — паро шка. Мазыйстэ морыть нармунтне. Цецятне цветить эрьва кодамо тюссо. Цецятнень велькска ливтнить нимилявт. Вана ливти мекш. Сон канды медь. Менельсэнть – чипай. Ушосонть пси. Вана пувазевсь виев варма. Чипаенть кекшизе покш пель. Кивчкадсь ёндол. Зэрькстась пурьгине. Ушодовсь виев пиземе. Вана пиземесь прядовсь. Леенть велькссэ мазый пиземечирьке.

**Весёлые каникулы. 2 часа.**

Венч, кстый, инзей, ризаня, ламбамо, якамс, уйнемс
Кизна минь якинек вирев. Тесэ касыть кстыйть, инзейть. Кстыйтне ризанят. Инзейтне ламбамот. Тетянь марто минь якинек экшелямо Ратор леентень. Уйнинек венчсэ леенть кувалт.

**Лето в лесу. 1 час.**

Экше, чоледемс, кочкамс

Кодамо паро кизна вирьсэ. Тесэ экше. Мазыйстэ чоледить нармунтне. Кенерить кстыйть ды инзейть. Минь яксинек вирев кстыень ды инзеень кочкамо.

**Осень. Дары осени. 3 часа.**

Кужо, пеште, панго, сеедьстэ, начко, таштамс, суньдерьгадомс
Вирентень сась сёксесь. Лопатне ожолгадсть ды састыне певерить моданть лангс. Модась начко. Сеетьстэ моли пиземе. Начкодонть касыть пангот. Зяро панготнеде!!! Чувто прясо кенерить пештеть. Урось теленень ташты пештеть.

**Зима. 2 часа.**

Шушмо, пандо, давол, вешкемс, цивтердемс
Сась якшамо теле. Кельме вармась вешки турбасо. Цивтерды чинть каршо ловось. Сэрейть ловонь шушмотне. Эйкакштнэ кирякстнить пандо прясто.

**Зимние забавы. 2 часа.**

Сокст, нурдынеть, покольне, ардомс, ёртомс
Паро эй ланга кирякстнемс конькасо. Эйкакштнэ ардыть сокссо. Тейтернетне ардыть нурдынесэ. Цёрынетне налксить лов покольнесэ. Сынь тейсть ловонь крепость ды ёртнить лангозонзо ловпокольнеть.

**Зимние праздники. 2 часа.**

Пиче, салмукс, тарад, пиченть перька, поводемс
Кодамо мазый пичесь. Пиченть кувакат салмуксонзо. Пиченть тарадонзо лангс минь поводинек налкшкеть. Эйкакштнэ кенярдыть Од иень самонтень. Сынь киштить пиченть (кузонть) перька.

**Весна. 3 часа.**

Сыргоземс, лембе мастор, лёмзеркс, пургондавкс, письмар, граць
Тунда весе сыргози. Панжовить цецятне. Сыть лембе масторсто нармунтне. Мазыйстэ цвети лёмзёрксось. Чувто лангсо покшолгадсть пургондавкстнэ.

**Весенние заботы. 2 часа.**

Пандя, пакся, сокамс, чувомс, озавтомс, кочкамс, видемс, путомс
Тунда эмеж пиресэ ламо тевтне. Авам види пурькат. Тетям чуви мода, теи пандят. Мон путан чурькат. Бабам кочки пандят. Паксясо сокить мода, видить.

**Моя мама (8 марта). 2 часа.**

Поздоровт, пусмо, седей, уцяска, сырне, сырнень седей
Авань сырнень седеезэ. Мон пек вечкса авань. Казян аванень цецянь пусмо. Ёвтан течи поздоровт. Арсян тензэ шумбрачи, паро уцяска.

**Наши друзья** — **животные (**6 часов)

**Домашние животные. 3 часа.**

Ракша, реве, сея, ваз, вашо, лезэ, пона, сюро, сакалт, пуло, нузякс, парамс, онгомс, мявкстнемс. Кудоютконь ракшатне кандыть лезэ ломанентень. Скалось максы ловсо.

Сонзэ покшт сюронзо, кувака пулозо. Сеянть нурькине пулозо, кувакат сакалонзо. Ревесь максы пона ды сывель. Кискась вансты кудо. Сон онги. Ансяк каткась нузякс. Сон свал уды. Каткась мявкстни. Скалонть ули вазозо. Сон пары: «му–у». Алашанть ули вашозо.

**Домашние птицы. 1 час.**

Гала, сараз, атякш, яксярго, сёлмо, нерь, котномс

Кудонь нармунтне кандыть лезэ. Сынь максыть сывель, алт, пух. Саразось яки ципака марто ды котны: «Ко-ко-ко». Атякшось валске марто моры: «Ку-ка-ре-ку!». Тейтернесь анды галат. Атякшонть нерезэ пшти. Сёлмонзо ды пулозо мазыйть.

**Дикие животные. 2 часа**.

Сеель, ундо, нора, вачо, идем, ёжов, саламс, ирнэмс, пелемс, марямс
Идем ракшатне эрить вирьсэ. Овтось ды сеелесь тельня удыть. Ёжов ривезьке якси велев саразонь ды галань саламо. Верьгизэсь телень вирьсэ кундси нумолот. Пелиця нумолонть пильгензэ кувакат. Сон марясы верьгизэнть ды оргоди. Вачо верьгизэсь ирны телень вирьсэ.

**Моя малая Родина (**7 часов)

**Саранск** — **столица Мордовии. 2 часа.**

Сэрей, алкине, ламо

Саранск ошось – минек республикань прявтош. Саранск ошсо ламо заводт. Саранск ошсо кудотне сэрейть. Саранск ошось мазый.

**Мой город (село). 1 час.**

Мон эрян Сурвелесэ. Веленть перька касыть вирть. Вирьсэ улить кстыйть, инзейть ды пангот. Кизна минь экшелятано Сура лейсэ.

**Моя Мордовия. 3 часа.**

Прявт, ванстомс

Минь эрятано Мордовия Республикасо. Минек республикань прявтось — Н.И.Меркушкин. Мордовиясо сисем ошт: Саранск, Ардатов ды лият. Мордовиянь покш лейтне: Сура, Мокша, Ратор ды лият. Мордовиясо ули заповедник. Тесэ ванстыть идем ракшат.

**Урок** — **экскурсия в краеведческий музей. 1 час.**

**Я и моё здоровье (**8 часов)

**Распорядок дня. 2 часа.**

Васняяк, мейле, тарка, мадемс

Валске мон стян таркасто. Мейле шлян, ярсан , оршнян. Молян школав. Школасто самодо мейле мон ярсан. Тейсынь кудонь тевтнень. Чиньгуншкат молян ушов. Чокшнэ минь тетянь марто налксетяно шашкасо. Веть мон удан.

**Одевайся по погоде. 2 часа.**

Оршамопель, карсемапель, панар, котат, кемть, понкст, шождыне
Течи якшамо, эряви оршнемс лембестэ. Оршамс лембе панар, понкст. Карсить котат. Оршак пальто. Течи ушосо лембе, оршак шождынестэ.

**Я и спорт. 3 часа.**

Сех, виев, курок, икельдязь, кирнявтнемс

Мон эрьва валске тейнян зарядка. Мон чийнян, кирнявтнян, тейнян гимнастика. Минь классо арсинек ваномс кие сех виев. Кирнявтнинек сэрьс, чийнинек икельдязь. Сех курок сась финишентень Ваня. Сон сех виев.

**Мордовские народные игры. 1 час.**

Минь налксетяно эрзянь раськень налксемасо. Кие карми улеме овто? Кие карми улеме нумоло?

**Культурное наследие.**5 часов.

**Обычаи и традиции мордовского народа. 2 часа.**

Вирява, Ведява, Толава, Кудава, кемемс

Икеле эрзятне кемсть, што вирьсэ ули Вирява. Лейсэ эри Ведява. Кудонть вансты Кудава.

Заклички к мордовским праздникам (колядки и др.).

**Детские писатели Мордовии. 2 часа.**

Эйкакштнэнь лемс сёрмадсть ёвкст, стихть, ёвтнемат Н.Ишуткин, Я.Пинясов, Г.Гребенцов, Е.Пятаев, С.М.Люлякина. Вечкеви ловномс эрзянь кельсэ.

**Национальная одежда мордовского народа. 1 час.**

Паля, панго, пулай, руця, сюлгамо, пилекст, суркс, эрьгеть, викшневкст, карть, цюлкат.

Эрзянь авась оршнесь паля. Ланганзо оршнесь пулай. Палясь мазыйстэ викшнезель. Прязонзо путнесь панго. Пильгетненень карсесь цюлкат ды карть. Эрзянь аватне кандтнесть пилекст, суркст, эрьгеть, сюлгамот.

**Итого:**68 часов.

# Моя школа 6 часов

Учебная неделя. 3 часа.

Учимся считать (счёт до 100), порядковые числительные. 3 часа.

# Я и моя семья 6 часов

Члены семьи. 1 час.

Домашние обязанности в семье. 3 часа.

Семейные праздники. 2 часа.

# Мои друзья 4 часа

Мой лучший друг. 2 часа.

Мой четвероногий друг. 2 часа.

**Мой дом** 4 часа

Моя квартира. 2 часа.

Улица и двор. 2 часа.

**Мир вокруг меня** 22 часа

Лето. 3 часа

Весёлые каникулы. 2 часа.

Лето в лесу. 1 час.

Осень. Дары осени. 3 часа.

Зима. 2 часа.

Зимние забавы. 2 часа.

Зимние праздники. 2 часа.

Весна. 3 часа.

Весенние заботы. 2 часа.

Моя мама (8 марта). 2 часа.

**Наши друзья — животные** 6 часов

Домашние животные. 3 часа.

Домашние птицы. 1 час.

Дикие животные. 2 часа.

**Моя малая Родина** 7 часов

Саранск – столица Мордовии. 2 часа.

Мой город (село). 1 час.

Моя Мордовия. 3 часа.

Урок – экскурсия в краеведческий музей. 1 час.

**Я и моё здоровье** 8 часов

Распорядок дня. 2 часа.

Одевайся по погоде. 2 часа.

Я и спорт. 3 часа.

 Мордовские народные игры. 1 час.

**Культурное наследие** 5 часов

Обычаи и традиции мордовского народа. 2 часа.

Детские писатели Мордовии. 2 часа.

Национальная одежда мордовского народа. 1 час.

**Итого:** 68 часов.

1. **Содержание тем учебного курса « Эрзянский язык» 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Из них |
| Теоретические | Практические | Контрольные | Самостоятельные | Экскурсии | Проекты |
| 1. | Моя школа | 6 | 5 |  |  | 1 |  |  |
| 2. | Я и моя семья | 6 | 5 |  |  | 1 |  |  |
| 3. | Мои друзья | 4 | 3 |  |  | 1 |  |  |
| 4. | Мой дом | 4 | 3 |  |  | 1 |  |  |
| 5. | Я и моё здоровье | 8 | 6 |  | 1 | 1 |  |  |
| 6. | Мир вокруг меня | 22 | 19 |  | 1 | 1 | 1 |  |
| 7. | Наши друзья животные | 6 | 5 |  |  | 1 |  |  |
| 8. | Моя малая Родина | 7 | 5 |  |  | 1 | 1 |  |
| 9. | Культурное наследие | 5 | 3 |  | 1 | 1 |  |  |

**Календарно-тематический план**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Вид занятия** | **Дата проведения** |
| **68** | **По плану****3 «А» 3 «Б» 3 «В»** | **Фактически****3 «А» 3 «Б» 3 «В»** |
| **1.** | Здравствуй, школа! |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** | Дни недели. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** | В школе. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** | Я ученик. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | Считаем до двадцати. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6.** | Считаем до ста. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7.** | Осень пришла. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8.** | Осень пришла. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9.** | Осень пришла. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10.** | В огороде. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11.** | Подарки осени. |   |  |  |  |  |  |  |  |
| **12.** | Дикие животные. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13.** | Дикие животные. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14.** | Дикие животные. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15.** | Поговорим о диких животных. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16.** | Домашние животные. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17.** | Домашние животные. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18.** | Поговорим о домашних животных. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19.** | Домашние птицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20.** | Домашние птицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21.** | Домашние птицы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22.** | Уход за домашними птицами. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23.** | Монь кудом. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24.** | Где? |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25.** | Встреча гостей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26.** | Угощение гостей. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27.** | Моя семья. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28.** | Моя бабушка. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **29.** | Мои младшие брат и сестра. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30.** | Помощники. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31.** | Добрые дела. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32.** | Приготовление пищи. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33.** | Пришла зима. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34.** | Птицы зимой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35.** | Холодная зима. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **36.** | Зимние забавы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **37.** | Новогодний праздник. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **38.** | Зимние праздники. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **39.** | Одежда и обувь. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **40.** | Одежда, обувь и уход за ними. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **41.** | Наше здоровье. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42.** | Береги здоровье. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **43.** | Я и мое здоровье. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **44.** | Охрана здоровья. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **45.** | Смотри! Впереди дорога! |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **46.** | Мордовские народные игры. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **47.** | Эрзянский язык, родной язык. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **48.** | Родная земля. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **49.** | Саранск – столица Мордовии. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **50.** | Знаменитые люди Мордовии. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **51.** | Наша армия. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **52.** | Мамин праздник. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **53.** | Эрзянская женская национальная одежда. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **54.** | Пришла весна. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **55.** | Птицы прилетели. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **56.** | Весна. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **57.** | Выращивание хлеба. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **58.** | Эмежпиресэ. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **59.** | Обычаи и традиции мордовского народа. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **60.** | Мои друзья. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **61.** | Домашние животные – наши друзья. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **62.** | Родная страна. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **63.** | День Победы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **64.** | Природа летом. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **65.** | Летний дождь. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **66.** | Веселые каникулы. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **67.** | Повторение пройденного материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **68.** | Повторение пройденного материала. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого часов** | **68 ч.** |  |  |  |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** | **Примечания** |
| **Печатные пособия** |
| **1.****2.** | Наборы сюжетных и предметных картинок, в том числе и в цифровой форме.Словари по русскому языку: толковый словарь, орфографический словарь, морфемный и словообразовательный словари. |  |  |
| **Технические средства обучения**  |
| **1.****2.****3.** | Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор Компьютер  |  |  |
| **Экранно-звуковые пособия** |
| **1.** | Мультимедийные образовательные ресурсы:— презентация «Времена года»— презентация «Мордовия моя»— презентация «Моя семья»— презентация «Символы Мордовии»— презентация «Писатели Мордовии» — презентация «Мордовский наряд» |  |  |
| **Игры и игрушки** |
| **1.** | Игра лото на тему «Части тела», «Части лица», «Овощи», «Моя семья», «Одежда». |  |  |
| **Оборудование класса** |
| **1.****2.****3.** | Ученические столы 2 местные с комплектом стульевСтол учительский Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. |  |  |

**Планируемый уровень владения эрзянским языком**

Изучение эрзянского языка как государственного должно предоставить учащимся возможность:

1. Правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка; соблюдать интонацию основных типов предложения;
2. Овладеть наиболее употребительной лексикой в рамках тематики начального этапа, усвоить продуктивный лексический минимум в объеме не менее 500 лексических единиц. Общий объем лексики, включая рецептивный лексический минимум, составляет не менее 600 лексических единиц;
3. Получить представление об основных грамматических категориях эрзянского языка, распознавать изученную лексику и грамматику при чтении и аудировании и использовать их в устном общении;
4. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;
5. Участвовать в диалогическом общении: вести этикетный диалог и элементарный двусторонний диалог — расспрос в ограниченном круге ситуаций повседневного общения;
6. Кратко высказываться на темы, отобранные для начальной школы, воспроизводить наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора;
7. Овладеть техникой чтения вслух; читать про себя учебные и облегченные аутентичные тексты, пользуясь приемами ознакомительного и изучающего чтения;
8. Писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец), заполнить простую анкету о себе.

**Минимальные требования к уровню**

**подготовки выпускников начальной школы**

 В результате изучения эрзянского языка в начальной школе учащиеся должны **знать/понимать:**

**В области говорения:**

1. Уметь поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
2. Уметь задать общий и специальный вопрос и ответить на вопрос собеседника в пределах тематики общения начальной школы;
3. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге, школе; описать простую картинку;
4. Воспроизвести наизусть знакомые рифмованные произведения детского фольклора.

**В области аудирования:**

1. Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

**В области чтения:**

1. Овладеть техникой чтения вслух;
2. Читать про себя и понимать полностью тексты, построенные на изученном языковом материале.

**В области письма:**

1. Писать краткое поздравление и личное письмо (с опорой на образец).

**Список источников**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
2. Письмо Минобразования России от 20.02.2004 г.. № 03-51-10/14-03 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования»
4. Приказ Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
5. Письмо Министерства Образования и Науки РФ от 07.07.2005 г. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
7. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Москва, 2005.
8. Авторская программа по изучению эрзянского языка в начальных классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (первый, второй и третий годы обучения): Вальчук Е.В., Дмитриева С.Ю., рекомендованная к изданию Республиканским экспертным советом Министерства образования Республики Мордовия, 2006 г.
9. С.Ю Дмитриева, О.В. Кочеваткина, Л.Ф. Ломакина, Эрзянский язык (второй год обучения). Учебник 3 класс. — Саранск: Мордовское книжное издательство, 2008.
10. Дмитриева С.Ю. Эрзянский язык (второй год обучения). Рабочая тетрадь 3 класс. — Саранск: Мордовское книжное издательство, 2010г.

**Образовательные сайты**

[**http://www.erzan.ru/erzjan-kel**](http://www.erzan.ru/erzjan-kel)

[**http://www.philology.ru/linguistics3/feoktistov-93b.htm**](http://www.philology.ru/linguistics3/feoktistov-93b.htm)

[**http://lazalyk.narod.ru/business.html**](http://lazalyk.narod.ru/business.html)

[**http://www.goloserzi.ru/ru/etnos/yazyik/uroki-10-11-12.html**](http://www.goloserzi.ru/ru/etnos/yazyik/uroki-10-11-12.html)

**Для учащихся**

1.С.Ю Дмитриева, О.В. Кочеваткина, Л.Ф. Ломакина .Эрзянский язык (второй год обучения). Учебник 3 класс. — Саранск: Мордовское книжное издательство, 2008.

2.Словари, разговорники.