**Согласовано** «Утверждаю»

**Зав. кафедры** Директор ГОУ СОШ № 547

**Шлычкова В.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белоусова О.А.**

**Протокол №**

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014

***Программа курса предпрофильной подготовки по русскому языку***

***для учащихся 9 класса «В»***

Учитель:

Федорова Е. А.

Москва

2015г.

**Пояснительная записка.**

Расширение курса русского языку в 9 классе позволит обеспечить более глубокое усвоение учащимися знаний по предмету.

Курс направлен на воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка, воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, осмысляющего русский язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах, человеческой деятельности.

В курс предпрофильной подготовки включены занятия по развитию речи, которые позволят учащимся лучше подготовиться к написанию изложения и сочинения в формате ОГЭ.

**Рабочая программа.**

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Основная цель обучения состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью на русском языке. Сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на русском языке.

В 9 классе завершается систематическое обучение русскому языку. Изучается сложное предложение со всеми разновидностями. Проводятся систематизация и обобщение материала по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, завершается определенный этап работ по развитию речи. Особенно важно наглядно раскрыть богатство русской синтаксической синонимики.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану на 2015/16 учебный год.

# Содержание образовательной программы

# по русскому языку в 9 классе.

1. Международное значение русского языка

3. Повторение пройденного в 5-8 классах.

4. Сложное предложение. Культура речи.

5. Союзные сложные предложения.

6. Сложносочиненные предложения.

* 1. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.
  2. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

**Сложноподчиненные предложения.**

1. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений.
2. Строение сложноподчиненного предложения. Отнесенность придаточного ко всему главному предложению или к какому - либо его члену. Место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного. Разграничение союзов и союзных слов в СПП. Указательные местоименные слова в главном предложении и их роль в сложноподчиненном предложении.. Знаки препинания в. в сложноподчиненном предложении.
3. Умение правильно произносить сложноподчиненное предложение в зависимости от порядка их частей.
4. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (степени и образа действия, времени, места, причины, цели, условные, уступительные и сравнительные).
5. Умение составлять сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов.
6. Умение заменять сложноподчиненное предложение синонимическими конструкциями – простыми предложениями., которые осложнены обособленными второстепенными членами (определениями, обстоятельствами ). Умение строит сложноподчиненное предложение ь по заданным схемам.

**Бессоюзные сложные предложения.**

1. Связь частей бессоюзного сложного предложения посредством интонации (перечисления, противопоставления, пояснения). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синонимия бессоюзного сложного предложения с союзными конструкциями.
2. Умение произносить с правильной интонацией, части которых выражают различные смысловые отношения.

**Сложные предложения с различными видами связи.**

1. Разновидности сложных предложений с несколькими видами связи (бессоюзие, сочинение, подчинение). Знаки препинания в них.

2. Умение разбирать сложные предложения с указанием их частей и видов связи между ними.

**Общие сведения о языке.**

* + 1. Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.
    2. Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили.
    3. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.**

**Развитие связной речи.**

Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении, о стилях речи.

Творческий рассказ на заданную тему с использованием разнотипных простых предложений и сложных предложений. Сочинение - рассуждение на общественные, морально – этические, литературно-исторические темы. Выступление с докладом на лингвистические и литературоведческие темы. Совершенствование навыков грамотного письма, умение строить разного типа сложного синтаксического целого

Подробное, сжатое, выборочное изложение.

Сочинение - рассуждение о профессиях и выборе будущей своей специальности

Сочинение в жанре письма.

Литературно - критические статьи.

Оформление деловых бумаг (автобиография, заявление).

#### Основные умения и навыки.

К концу 9 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

* Производить все виды разборов: фонетический, по составу, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи. Определять стиль и тип текста (речи).
* Соблюдать нормы литературного языка.
* По пунктуации. Находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать их выбор, исправлять пунктуационные ошибки.
* По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, исправлять орфографические ошибки.
* По связной речи. Определять тип и стиль речи; создавать тексты разных стилей и типов речи. Составлять тезисы или конспекты небольшой литературно - критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | | Дата проведения | |
| 1. | Введение. Задачи курса предпрофильной подготовки. Знакомство со структурой экзаменационной работы по русскому языку. | | 1 | |  | |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Текст. Стили и типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Выполнение задания №2 | | 1 | |  | |
| 3. | Текст. Строение текста. Средства связи предложений текста. Выделение темы и микротемы при написании изложения. | | 1 | |  | |
| 4. | Изобразительно-выразительные средства языка(тропы, фигуры речи, звукопись). Тренировочные упражнения задания №3 | | 1 | |  | |
| 5. | Повторение орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова. | | 1 | |  | |
| 6. | Правописание приставок. Тренировочные упражнения задания №4 | | 1 | |  | |
| 7. | Н, НН в прилагательных и причастиях. Правописание суффиксов причастий и прилагательных. Тренировочные упражнения задания №5 | | 1 | |  | |
| 8. | Обучение написанию сжатого изложения публицистического стиля. | | 1 | |  | |
| 9. | Основные приемы сжатия текста. | | 1 | |  | |
| 10. | Лексика и фразеология. Синонимы, группы слов по происхождению и употреблению. Тренировочные упражнения задания №6 | | 1 | |  | |
| 11. | Словосочетание. Подчинительные связи в словосочетании. Тренировочные упражнения задания №7 | | 1 | |  | |
| 12. | Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения. Тестовые задания в формате ОГЭ. | | 1 | |  | |
| 13. | Простое осложнённое предложение. Обращения. Вводные слова, словосочетания, предложения. Тренировочные упражнения задания 10. | | 1 | |  | |
| 14. | Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения. Тренировочные упражнения задания 9 | | 1 | |  | |
| 15. | Типы сложных предложений. Количество грамматических основ в сложном предложении. Тренировочные упражнения задания 11 | | 1 | |  | |
| 16. | Сложносочиненные предложения. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Тренировочные упражнения задания 12 | | 1 | |  | |
| 17. | Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему. | | 1 | |  | |
| 18. | Сложноподчиненные предложения. Союзы и союзные слова в СПП. Тренировочные упражнения задания 12 | | 1 | |  | |
| 19. | Роль указательных слов в СПП. | | 1 | |  | |
| 20. | Виды сложноподчиненных предложений. | | 1 | |  | |
| 21. | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными и определительными. | | 1 | |  | |
| 22. | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | | 1 | |  | |
| 23. | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Тренировочные упражнения задания 13. | | 1 | |  | |
| 24. | Бессоюзные сложные предложения. Интонация и знаки препинания в БСП. | | 1 | |  | |
| 25. | Сочинение – рассуждение на морально – этическую тему (по тексту публицистического стиля). | | 1 | |  | |
| 26. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. | | 1 | |  | |
| 27. | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. | | 1 | |  | |
| 28. | Сложные предложения с различными типами связи. Тренировочные упражнения задания 14 | | 1 | |  | |
| 29. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными типами связи. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. | | 1 | |  | |
| 30. | Сжатое изложение. | | 1 | |  | |
| 31. | Повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика, орфография, графика. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. | | 1 | |  | |
| 32. | Лексикология. Фразеология. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. | | 1 | |  | |
| 33. | Морфемика. Словообразование. Орфография. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. | | 1 | |  | |
| 34. | Морфология. Синтаксис и пунктуация. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. | | 1 | |  | |