|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Каралды» | «Килешенде»» | «Расланды» |
| МБ җитәкчесе: \_\_\_\_\_ / Ә.Н.Рәхиева/  «17» август 2015нче ел | ГММБУ«78нче мәктәп» нең  уку - укыту һәм милли мәсьәләләр буенча | ГБМБУ «78 нче мәктәп »  директоры:\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ә.Г.Урманчеева/ |
| Беркетмә № 1 | директор урынбасары :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / М. З.Хәмидуллина | «19» август 2015 нче ел.  Боерык № 365 |
|  | “ 17 “ август 2015 нче ел. |  |

Казан шәһәре Идел буе районы

ГБМБУ “78нче гомуми белем бирү мәктәбе” нең

беренче квалификацион категорияле

татар теле һәм әдәбияты укытучысы

**Вәкилова Зилә Юныс** кызының

**1 СЫЙНЫФНЫҢ ТАТАР ТӨРКЕМНӘРЕ ӨЧЕН ӘДӘБИ УКУДАН**

**ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

2015- 2016 нчы уку елы

Педагогик киңәшмәсендә

утырышында каралды.

“ 18 ” август 2015 нче ел

Бекетмә № 1

**2015-2016**

**Татар теле буенча эш программасы (1 нче класс)**

**Аңлатма язуы**

Эш программасы түбәндәге документларга таянып төзелде:

- Төп гомуми белем бирү буенча Федераль Дәүләт Белем Стандарты;

- “Россия Федерациясендә Мәгариф турында” ФЗ 29.12.2012 нче ел, № 273;

- “Татарстан Республикасында дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасының башка телләре турында Закон” РТ Законы (28.07.2004 нче ел);

- “2014-2020 нче елларга Татарстан Республикасының дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасындагы башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча” Дәүләт Программасы, Министрлар кабинеты карары белән расланган, 25.10.2013 нче ел, № 794

- Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программа: Р.З. Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, . - Казан: ТКН, 2011.

- Татарстан Республикасы Казан шәһәре Идел буе районының “78 нче урта гомуми белем мәктәбе” гомуми белем бирү муниципаль бюджетучреждениесенең Төп белем бирү программасы.

- Татарстан Республикасы Казан шәһәре Идел буе районының “78 нче урта гомуми белем мәктәбе” гомуми белем бирү муниципаль бюджетучреждениесенең 2014-2015 нче уку елы өчен Уку планы.

Татарстан Республикасы Конституциясенең 4 нче маддәсе һәм “Татарстан республикасы халыкларының телләре турындагы” Закон нигезендә татар һәм рус телләре – тигез хокуклы дәүләт телләре булып тора. Татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү телне аралашу чарасы, шулай ук укучыларны рухи һәм әхлакый яктан тәрбияләү, аларның аралашу культурасын формалаштыру ысулы буларак үзләштерүдән гыйбарәт. Татар телен аралашу чарасы буларак үзләштерү нәтиҗәсендә укучылар көндәлек тормышта, полиэтник җәмгыятьтә үзара аңлашу һәм хезмәттәшлек итү күнекмәләренә ия булалар. Татар теле, таянып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм иҗади сәләтләрен үстерүгә хезмәт итә, шулай ук рус телле укучыларны татар халкының һәм милли үзенчәлекләренә якынайта, башка халыкларга карата хөрмәт хисе, толерантлык, мәдәниара диалогка осталык кебек универсаль күнекмәләр булдыруга этәрә.

Татар теленә өйрәтүнең **төп максатлары:**

· башлангыч мәктәп укучысының аралашу даирәсен, аралашу ситуацияләрен исәпкә алып, сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләре (тыңлап аңлау, сөйләү, уку, язу) буенча укучыларда **коммуникатив компетенция (аралашу осталыгы)**формалаштыру;

· укучының танып белү мөмкинлекләрен, гомуми уку күнекмәләрен, сөйләм культурасын үстерү;

· татар милләтенә, аның тарихи һәм мәдәни хәзинәләренә карата хөрмәт тәрбияләү; укучыларны мәдәниара диалогка тарту; татар телен дәүләт теле буларак өйрәнүгә ихтыяҗ тудыру.

 Укыту-методик комплекты телгә өйрәтүнең иң заманча юнәлешләре булган коммуникатив һәм эшчәнлекле технологияләргә нигезләнә. Гомуми дидактик максатлардан тыш, татар теленә өйрәтүнең төп принциплары түбәндәгеләрдән гыйбарәт: **коммуникативлык принцибы**(телгә өйрәтү шартларынтормышта телне куллану

шартларына якынлаштыру);**шәхси индивидуальләштерү принцибы**(укыту процессын укучыларның шәхси ихтыяҗларын, теләк-омтылышларын, индивидуаль-психологик үзенчәлекләрен исәпкә алып оештыру); **телне актив фикерләү нигезендә өйрәнү принцибы**(аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик-грамматик материалны укучыларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе); **телне функциональ төстә өйрәнү принцибы (**грамматик материалның коммуникатив максаттан, аралашу хаҗәтеннәнһәм куллану ешлыгыннан чыгып билгеләнүе); **ана телен исәпкә алу принцибы (**балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу**).**Моннан тыш, укыту процессында **сөйләм эшчәнлеге төрләрен үзара бәйләнештә үзләштерү**принцибы да зур әһәмияткә ия.

**Укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре**

“Татар теле һәм әдәби уку” предметы буенча 1 нче сыйныф программасын үзләштерүнең **шәхси нәтиҗәләре**:

- татар теленең дәүләт теле буларак ролен аңлау;

- шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караш булдыру;

- татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге формалаштыру;

- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау.

Татар теленә өйрәтүнең **предметара**(регулятив, коммуникатив, танып белү) **нәтиҗәләре**:

- укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;

- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү;

- дәрескә кирәкле уку-язу әсбапларын әзерли белү, алар белән дөрес эш итә белү;

- дәрестә эш урының мөстәкыйль әзерли белү һәм тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү;

- әңгәмәдәшең белән аралаша белү күнекмәләрен формалаштыру;

- парларда һәм күмәк эшли белү;

- әңгәмәдәшең белән контактны башлый, давам итә, тәмамлый белү;

- үрнәк буенча эшли белү;

- аерым темаларга караган сорауларга җавап бирә белү;

- аңлап укый белү;

- укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

- чагыштырып нәтиҗә ясый белү күнекмәләрен формалаштыру.

Татар теленә өйрәтүнең предмет нәтиҗәләре.

**1 нче триместр - 12 сәгать.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Дәрес эчтәлеге | Предмет нәтиҗәләре | Универсаль уку гамәлләре | Контроль төрләре һәм формалары | Үткәрү вакыты | |
| План бунча | Факт буенча |
| **Хәрефләр өйрәнәбез** | | | | | | | |
| 1. | “Хәрефләр бөйрәме”. Р.Миңнуллин. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү.  Әңгәмә кору. | Шигырь белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Укуга кызыксыну уяту. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 2 | “Әлифба”. Габдулла Тукай. | Дәреслек белән эш.  Аңлап уку.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү. | Хикәя белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Халык авыз иҗатына кызыксыну уяту. | **Регулятив:**укытучы белән берлектә уку мәсьәләсен кую.  **Танып белү:**фикереңне иптәшләрең фикере белән чагыштыру.  **Коммуникатив:**күршең белән хезмәттәшлек итү.  **Шәхси:** Г.Тукай иҗатына мәхәббәт тәрбияләү. |  |  |  |
| 3 | “Балалар әйдә мәктәпкә” Дәрдемәнд. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү. | Шигырь белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Укуга кызыксыну уяту. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 4 | “Беренчеләр”. Резеда Вәлиева. | Дәреслек белән эш.  Аңлап уку.  Сүзлек өстендә эш. | Шигырь белән танышу.  Аңлап, сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 5 | Кыска шигырьләр. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү. | Шигырьләр белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Укуга кызыксыну уяту. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:** укуга кызыксыну уяту. |  |  |  |
| 6 | “Сакчы күркә” Хәкимҗан Халиков. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Әңгәмә кору. | Шигырь белән танышу.  Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру.  Әхлак тәрбиясе бирү. | **Регулятив:**эш өчен максат кую  **Танып белү:**яхшы гадәтләрне яман гадәтләрдән аера белү.  **Коммуникатив:**иптәшләрең сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**хайваннарга сакчыл караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 7 | “Танышу” Р.Бәшәр.  “Ат нигә көлә” Ш.Маннапов. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Әңгәмә кору. | Шигырь белән танышу.  Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру.  Әхлак тәрбиясе бирү. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**яхшы гадәтләрне яман гадәтләрдән аера белү.  **Коммуникатив:**иптәшләрең сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**әдәпле булырга тырышу. |  |  |  |
| **Без хайваннар һәм кошлар турында беләбез.** | | | | | | | |
| 8 | “Гали белән кәҗә”, “Карлыгач”, “Бала белән күбәләк” Г.Тукай. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Әңгәмә кору. | Шигырьләр белән танышу.  Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру.  Әхлак тәрбиясе бирү. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**яхшы гадәтләрне яман гадәтләрдән аера белү.  **Коммуникатив:**иптәшләрең сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**табигатькә карата мәхәббәт хисе тәрбияләү. |  |  |  |
| 9 | “Табышмак өчен табышмак” Ш.Галиев. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү. | Шигырь белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Укуга кызыксыну уяту. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 10 | “Укытучыларым” Х.Халиков. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү. | Шигырь белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Укуга кызыксыну уяту. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 11 | “Балага-балык” Г.Сабитов. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү.  Әңгәмә кору. | Хикәя белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Укуга кызыксыну уяту. | **Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсен куя белү.  **Танып белү:**текстта очраган яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.  **Коммуникатив:**төрле ситуацияләрдә диалогта катнашу.  **Шәхси:**укуга кызыксыну уяту. | Класстан тыш уку. |  |  |
| 12 | Кабатлау дәресе. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә  эш.  Әңгәмә оештыру. | Үтелгән темаларны ныгыту. | **Регулятив:**эшчәнлек өчен урын әзерләү.  **Танып белү:** фикерләүнең логик чылбырын төзи белү.  **Коммуникатив:** төрле ситуацияләрдә диалогта катнаша белү.  **Шәхси:**укучыларда укуга карата җаваплылык хисе тәрбияләү. |  |  |  |
| **Барлыгы: Б.с.т.ү**-1  **2 нче триместр-12 сәгать.** | | | | | | | |
| 1 | “Әйлән-бәйлән уены”, “Аю Әппәс” Р.Батулла. | Дәреслек белән эш.  Аңлап уку.  Сүзлек өстендә эш.  Әңгәмә кору. | Әкият һәм уен белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Әкиятләргә мәхәббәт тәрбияләү. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| **Әдәп-әхлак** | | | | | | | |
| 2 | “Гали” Дәрдемәнд. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү. | Хикәя белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Укуга кызыксыну уяту. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 3 | “Өлгер”. Идрис Туктар. | Дәреслек белән эш.  Аңлап уку.  Сүзлек өстендә эш. | Хикәя белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 4. | “Биш чия”. Җәвад Тәрҗеманов. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү. | Шигырь белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Әңгәмә кору. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**кешеләргә карата юмартлык хисе тәрбияләү. |  |  |  |
| 5. | “Дуслык”. Резеда Валиева. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү. | Шигырь белән танышу.  Аңлап һәм сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру. | **Регулятив:**уку максатын мөстәкыйль билгеләү.  **Танып белү:**туганлыкны аңлау.  **Коммуникатив:**аралашу күнекмәләре булдыру.  **Шәхси:**дуслык тәрбиясе бирү. |  |  |  |
| 6. | “Хикмәтле сүз”. Фәнис Яруллин. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Әңгәмә кору. | Шигырь белән танышу.  Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру.  Әхлак тәрбиясе бирү. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**яхшы гадәтләрне яман гадәтләрдән аера белү.  **Коммуникатив:**иптәшләрең сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**әдәпле булырга тырышу. |  |  |  |
| 7. | “Светофорның өч күзе.” Шәүкәт Галиев. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш. | Шигырь эчтәлеген аңлау. Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру.  Әхлак тәрбиясе бирү. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**яхшыны яманнан аера белү.  **Коммуникатив:**башкаларның сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**юлда йөрү кагыйдәләрен бирү. |  |  |  |
| 8. | “Супермалай” Ләбиб Лерон. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш. | Хикәя белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру. | **Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсен куя белү.  **Танып белү:**текстта очраган яңа сүзләрнең мәгнәсенә төшенү.  **Коммуникатив:**төрле ситуацияләрдә диалогта катнашу.  **Шәхси:**хикәягә карата кызыксыну уяту. |  |  |  |
| 9. | “Дачада” Тәүфикъ Әйди. | Дәреслек белән эш.  Аңлап уку.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү. | Хикәя белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре формалаштыру. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**хезмәт тәрбиясе бирү. |  |  |  |
| 10 | “Татар халык әкиятләре” . | Дәреслек белән эш.  Аңлап уку.  Сүзлек өстендә эш. | Әкиятләр белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Әкиятләргә мәхәббәт тәрбияләү. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:** Әкиятләргә мәхәббәт тәрбияләү. |  |  |  |
| 11 | Кл. тыш. уку. Татар халык әкиятләре. | Татар халык әкиятләре.  Сүзлек өстендә эш. | Татар халык әкиятләре белән танышу.  Рус халык әкиятләре белән чагыштыру. | **Регулятив:**укытучы белән берлектә яңа уку мәсьәләсен куя белү.  **Танып белү:**текстта очраган яңа сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.  **Коммуникатив:**төрле ситуацияләрдә диалогта катнашу.  **Шәхси:**әкиятләргә кызыксыну уяту. | Класстан тыш уку |  |  |
| 12 | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | Дәреслек белән эш.  Әңгәмә кору.  Сүзлек өстендә  эш.  Сорауларга җавап бирү. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:** укылган мәкальләрнең мәгънәләрен аңлату.  **Коммуникатив:** башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.  **Шәхси:** укуга кызыксыну уяту. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. |  |  |
| **Барлыгы:**  Бәйләнешле сөйләм телен үстерү-1  Класстан тыш уку-1  **3 нче триместр-11 сәгать.**  **Ямьле яз.** | | | | | | | |
| 1. | “Яз”. Габдулла Тукай. | Дәреслек белән эш.  Аңлап уку.  Сүзлек өстендә эш. | Хикәя белән танышу.  Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру.  Укуга кызыксыну уяту. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**кеше гомерен яз белән чагыштыру. **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 2. | “Яз килә”. Бари Рәхмәт. | Шигырь белән танышу.  Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш. | Шигырь белән танышу.  Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру.  Шигърият белән кызыксыну уяту. | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:**фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**Әңгәмәдәшеңнеңаралашу холкы белән идарә итү.  **Шәхси:** Шигърият белән кызыксыну тәрбияләү. |  |  |  |
| 3. | “Кояш”. Гариф Галиев. | Дәреслек белән эш.  Аңлап уку.  Сүзлек өстендә эш. | Хикәя белән танышу.  Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**кеше гомерен яз белән чагыштыру. **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 4. | “Яз” Шәүкәт Галиев. | Шигырь белән танышу.  Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш. | Шигырь белән танышу.  Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру.  Шигърият белән кызыксыну уяту. | **Регулятив:**эш тәртибен аңлап уку эшчәнлеген оештыра белү.  **Танып белү:**фикерләрне логик чылбырга салу.  **Коммуникатив:**Әңгәмәдәшеңнеңаралашу холкы белән идарә итү  **Шәхси:** Шигърият белән кызыксыну тәрбияләү. |  |  |  |
| 5. | “Ел язга аяк атлады” Гарәфи Хасанов. | Сәнгатьле уку күнекмәләре булдыру.  Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү. | Хикәя белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 6. | “Кояшка да эш күбәйде” Габделхәй Сабитов. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Сорауларга җавап бирү.  Әңгәмә кору. | Хикәядән өзек белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**дәреслек белән эш итә белү.  **Коммуникатив:** башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.  **Шәхси:** табигатьтәге үзгәрешләрне күрә белергә өйрәтү. |  |  |  |
| 7. | “Болыт” Нәкыйп Каштанов. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә эш.  Табышмаклар әйтешү | Шигырь белән танышу. | **Регулятив:**үз эшеңне оештыра белү.  **Танып белү:**дәреслек белән эш итә белү.  **Коммуникатив:** үз фикереңне формалаштыру.  **Шәхси:** укуга кызыксыну уяту. |  |  |  |
| 8. | Мәзәкләр. | Мәзәкләр һәм тизәйткечләр уку.  Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә  эш.  Мәзәкләр сөйләү. | Мәзәкләр белән танышу. Аңлап кабул итү сәләтен арттыру. | **Регулятив:**үз эшеңне оештыру.  **Танып белү:**сүзлекләрдән кирәкле сүзләрнең тәрҗемәсен эзләп табу.  **Коммуникатив:** парларда эшләгәндә уртак фикергә килә белү.  **Шәхси:** укучыларда халык авыз иҗаты белән кызыксыну уяту**.** |  |  |  |
| 9. | “Яз иде” Сафуан Муллагалиев. | Дәреслек белән эш.  Аңлап уку.  Сүзлек өстендә эш. | Яз турында хикәя белән танышу.  Аңлап уку күнекмәләре булдыру.  Әкиятләргә мәхәббәт тәрбияләү. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |
| 10. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. | Дәреслек белән эш.  Әңгәмә кору.  Сүзлек өстендә  эш.  Сорауларга җавап бирү. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү | **Регулятив:**укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү.  **Танып белү:** укылган мәкальләрнең мәгънәләрен аңлату.  **Коммуникатив:** башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү.  **Шәхси:** өлкәннәргә ихтирам тәрбияләү. | Бәйләнешле сөйләм телен үстерү. |  |  |
| 11 | Йомгаклау дәресе. | Дәреслек белән эш.  Сүзлек өстендә  эш.  Әңгәмә кору. | Белемнәрне гомумиләштереп йомгаклау.  Әңгәмә кору.  Туган телгә мәхәббәт тәрбияләү. | **Регулятив:**эш өчен максат кую.  **Танып белү:**Укытучы сорауларына дәреслектән җавап табу.  **Коммуникатив:**башкалар сөйләмен тыңлый белү.  **Шәхси:**укуга уңай караш тәрбияләү. |  |  |  |

**Барлыгы:**

Бәйләнешле сөйләм телен үстерү-1