**Тема урока :** Предложения с обращениями 5 кл (30/11/2015)

**Тип урока:** урок формирования новых знаний

**Задачи урока:**

**Образовательные:**повторить основные признаки однородных членов предложения с дифференциацией последних,знать опознавательные признаки однородных членов предложения;уметь находить однородные члены в предложении; обосновывать постановку знаков препинания при однородных членах.

**Развивающие:**развивать умения учащихся находить однородные члены предложения, читать схемы, составлять схемы с однородными членами предложения, строить предложения с заданным языковым элементом,развивать орфографическую и пунктуационную зоркость.

**Воспитательные:**прививать любовь к литературе, русской природе, формировать самостоятельность, уважение друг к другу, умение работать в паре.

**Опорные понятия:** главные члены предложения, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения

**Новые понятия:** дифференциация однородных членов предложения, выразительные возможности однородных членов предложения, схема однородных членов предложения

**Межпредметные связи:** русский язык, литература; сквозная тема « Русская зима»

**Организация пространства:** работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Оборудование:** презентация

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Оргмомент | Доброе утро! Ребята, повернитесь друг к другу лицом, образуя пару. Руки держите перед собой ладоням вверх. Затем мысленно повторяйте: “Все знания, которые я принёс с собой, положу в левую руку, а всё то, что я узнаю сегодня – в правую” . И когда я скажу: “Готово! Давай!” – вы соедините руки одним громким хлопком, сказав при этом “Готовы!”. А к чему вы готовы?  | Выполняют задания учителяДержат руки перед собой, затем хлопают - Готовы к сотрудничеству, к активной работе! | Регулятивные . Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| 3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | 1.Словарный диктант.Столяр, тренер, Наряд, шествовать, шефствовать. Интонация, фантастика, единый, единица, разъединять, спряжение2.Синтаксический разбор предложения. Схема.*Белки готовят на зиму разнообразный корм: орехи, шишки, грибы.* 3.Индивидуальнаяработа. Расставить знаки препинания в предложениях и объяснить. а ) *Декабрь год кончает а зиму начинает.* *б ) Пришвин писатель.* *Пушкин поэт.* *Васнецов художник.***Вывод:** Какие члены предложения называются однородными?Какова роль обобщающих слов в речи?Когда ставится тире между подлежащим и сказуемым?Ребята! Каждый из вас обращался к определённому лицу, называя его по имени, например, соседа по парте или по степени родства.4.А теперь к глаголу «обращаться» подберите  **однокоренное существительное.**Хорошо. А теперь вы догадались, какова тема нашего урока?**Да, тема нашего урока**  | .  запись слов. проверкаОБРАЩЕНИЕ.Ребята выводят тему урока. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителемПознавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 4. Выявление места и причины затруднения  | На слайде №2 слова из стихотворения А.С.Пушкина «Няне».*Подруга дней моих суровых,**Голубка дряхлая моя!*Одна в глуши лесов сосновыхДавно, давно ты ждешь меня.Ребята, как звали няню А.С.Пушкина? (Арина Родионовна).Какое значение имеют выделенные слова? (А.С.Пушкин обращается к няне)А как называет ее поэт?Выпишите основу предложения.(Одна ты ждешь).В каком падеже стоят слова: подруга, голубка? (Им. п.) Каким членом предложения они являются? (?)Как подчеркнем? (?)Имеют ли обращения пояснительные слова?Какие знаки препинания вы увидели?Прочитайте, обращая внимание на интонацию.Итак, чему мы должны научиться? Что предстоит выяснить?  |  запись стихотоворения. Расстоновка знаков препинания Дети высказываются:- Отличать обращение от подлежащего.- На письме выделять запятой или восклицательным знаком .- Предложения с обращениями произносить с особой интонацией. |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения | Работа по теориипрочитайте теорию с. 33Упр 302 –устноУпр 304 -фронтальноСЛОВО - НАЗЫВАЕТ - ЗВАТЕЛЬНАЯ ИНТОНАЦИЯ -НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЧЛЕНОМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ - НА ПИСЬМЕ ВЫДЕЛЯЕМ , или ! – ПОДЧЕРКИВАЕМ VVVVV- МОЖЕТ ИМЕТЬ ПОЯСНИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. |  самостоятельно читают , отвечают на вопросывыписывают предложение собращениемчитают правила  | Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися); познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемыКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 6. Реализация построенного проекта | Работа по учебнику 1.Упр 305.Составьте словарный диктант **Гимнастика для ума**А теперь давайте немного отдохнем и выполним несколько упражнений, помогающих улучшить мозговое кровообращение.*Ладонь правой руки положите на лоб, левую – на правую и двигайте по лобной части вправо-влево по 20 раз так, чтобы мизинцы двигались над бровью. Тыльной стороной больших согнутых пальцев массируйте глазные яблоки15 раз Сделайте замок из пальцев обеих рук, положите их на затылок и массируйте Плотно прижмите ладонями уши. Кончиками пальцев обеих рук поочередно барабаньте по затылку.*  |  составление словаря:Космос, космический, Корабль, командир, выполняют под руководством учителя | ПознавательныеАнализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиКоммуникативные Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 7. Первичное закрепление | Работа по учебнику запись упр 307-под диктовку  |  запись упражнения упр 307 | Познавательные общеучебные универсальные действия: Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование |
| 9.Включение в систему знаний и повторение | выписать из сказок А.С.Пушкина несколько предложений с обращениями | Запись дом задания  | Регулятивные: целеполагание, планирование:составление плана и последовательности действий.Познавательные: общеучебные универсальные действия: смысловое чтение; логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений.Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; |
| 10.Рефлексия | Над чем работали в течение урока?За что вы могли бы похвалить себя?Что удалось на уроке?Над чем еще нужно поработать?Давайте заполним небольшие анкеты1.На уроке я работал активно/пассивно2.Своей работой на уроке я доволен/недоволен3.Урок для меня показался коротким/длинным4.За урок я не устал/устал5.Мое настроение стало лучше/ стало хуже6.Материал урока мне был понятен/ не понятен 7.Домашнее задание мне кажется легким/ трудным | ответы учащихся, заполнение анкеты  | Регулятивные Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.Личностные Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия;.  |