**«Обучение реферированию на основе рассмотрения текста как особой коммуникативной единицы».**

В методике преподавания русского языка общепризнанным является положение о том, что предметом обучения должен быть не язык вообще, а определенные виды речевой деятельности и система языковых средств, необходимых для решения определенных коммуникативных задач.

Обучение речевой деятельности учащихся складывается из обучения реферированию (составлению рефератов) и рецензированию на материале научных или литературных статей. Обучение учебному реферированию является одним из видов учебной переработке текста. Оно призвано научить извлекать информацию и владеть ею.

Так как для составления реферата нужна только главная информация в статье, то процесс переработки текста связан с осознанным выбором информации – (нужная – ненужная, главная – второстепенная) и её отбором. Как это сделать? Можно прочитать весь текст, проанализировать информацию, отобрать нужное. Этот путь плох тем, что на понимание главной и второстепенной ситуации тратится много времени. Выход из этого положения может быть только один: необходимо принимать решение об информации на ходу – в процессе чтения. Это делать трудно, так как приходится принимать решение в условиях неопределенности (неполного прочтения текста).

С точки зрения организации содержания текста – это определенная план-схема, которая базируется на определенном построении подмен. С опорой на структуру текста и идет прогноз содержания при восприятии.

Выделяются две стороны структуры текста. Это (1) композиционное построение текста, (2) тематическое содержание текста.

Композиционная часть указывает на 3 части текста: 1) вводная; 2)основная (излагающая); 3) заключительная часть и перечень крупных тем, типичных для каждой из этих частей. Композиционная сторона может быть более подробной.

А) Основная (излагающая) часть делится на общую и специальную подчасти.

Специальная подчасть имеет абзац или два, она разъясняет цели исследования.

Эти два абзаца могут содержать дополнительную информацию. Однако часть учащиеся лишь перефразируют уже известную информацию.

Б) Вводная часть содержит развернутое обсуждение проблемы, в котором есть указания на характер её рассмотрения в данной статье.

Ссылки на используемую литературу могут быть только во вводной части. Также здесь же формулировка цели изложения обязательна.

В) Заключительная часть должна быть меньше по объему, чем излагающая часть и содержать обобщение статьи.

Тексты должны быть едиными по теме и жанру.

Важен и выбор лексики, типов предложений.

При подготовке учебных материалов для реферирования лучше выбрать статьи с узкой терминологией.

По мере необходимости можно использовать толковые словари, терминологические словари.