**Урок русского языка. УМК «Школа 2100»**

**Класс:** 2.

**Учитель: Очирова Надежда Викторовна**

**Количество учащихся в классе: 12**

**Присутствовали на уроке: 12**

**Тема урока:** Сравнение слов – названий предметов, действий и признаков, а также слов, выражающих различные чувства.

**Тип урока:**

**Цели:** Формировать умение устанавливать отличительные признаки слов, выражающих различные чувства; наблюдать за оттенками чувства, которые выражают междометия. Совершенствовать умение ставить вопросы к словам, находить в тексте слова, выражающие различные чувства.

**Задачи формирования *УУД:***

*– регулятивные УУД*: умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; работать по плану; находить и исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;

– *коммуникативные УУД*: умение совместно договариваться о правилах работы в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре;

– *познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник.

**Основные понятия**: Слова – названия предметов, действия и признаки, слова, выражающие различные чувства

**Межпредметные связи:** литературное чтение, русский язык

**Ресурсы:**

**Основные:** Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. С. 79.

**Дополнительные:** – презентация к уроку (Скачать по ссылке: <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/12/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse>

**Организация пространства:** фронтальная, групповая, парная

**Оборудование**: интерактивная доска, карточки с заданием по парам, звездочки для оценивания.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | Создадим хорошее настроение, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи! Вижу, ваши глазки горят, в них вижу умные мысли.Вы готовы сотрудничать вместе?Руки - на местеНоги – на местеЛокти – у краяСпина – прямая! Кто сегодня будет активно сотрудничать на уроке - будет за правильные ответы получать звездочки, а в конце урока посчитаем у кого их больше. | Проговаривают хором:Руки - на местеНоги – на местеЛокти – у краяСпина – прямая! |
| **2.Словарная работа****(на доске)** | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.Прочитайте предложения на доске.Робкого и тень страшит.Пуганая ворона и куста боится.Ошпаренный петух от дождя убегает.- что эта за предложения?- что такое пословицы?- объясните смысл пословиц- найдите слова с проверяемыми орфограммами и словарные слова- вспоминаем правила орфограмм.Молодцы! | Запись в тетрадьпословицы |
| **3. Постановка учебной задачи** | Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с новыми словами.- О каких словах мы говорили на прошлом уроке?Мы только познакомились со словами-чувствами, еще мало знаем о них и сегодня целью нашего урока …. как вы думаете, что будет целью нашего урока? | Слова-чувства: междометияБудем продолжать изучать междометия, сравнивать их с другими словами |
| **4.Актуализация знаний. Повторение.****слайды 2,3,4,5** | Для того чтобы все успеть на уроке, чтобы хорошо поработать нам и достичь цели нам нужен план урока. Составим план:1.Вспоминаем то, что знаем2.Определяем основной вопрос урока3.Открываем новые знания4.Применяем новые знания(вывешиваю план на доску)Итак, 1 пункт плана- какие группы слов мы знаем?-На какие вопросы отвечают эти слова? Что они обозначают? Например?Молодцы! | Слова предметыСлова-признакиСлова-действия |
| **5.Введение в тему урока** | Откройте учебники на стр.78, выполним Упр 105 в тетрадях.-какая задача стоит перед вами? что нужно сделать?- на какие три столбика вы разделили?-На какой вопрос отвечают слова 1 столбика? 2 столбика? 3 столбика? -А куда вы отнесли другие слова? Почему?-Какой возникает вопрос?Следующий пункт плана: Определяем основной вопрос урока. Зададим вопрос. (записываю возле плана вопрос) | Письменная работа в тетрадяхВыписать слова в три столбикаНе знаем на какой вопрос отвечают слова.На какой вопрос отвечают слова-чувства? |
| **6.Открытие нового знания****Слайд 6** | Какой наш следующий пункт плана?Посмотрите на доску, здесь дано задание.Что нужно сделать?**Работаем в парах**, -чья пара быстрее составит предложение?Фу, живот, потеряли, стыд, забыл, ой, учебник, ох, болит.(схемы нарисованы на доске)-Задайте вопрос к каждому слову первого предложения.- найдите грамматическую основу предложения.- установите связи слов графически.- найдите слово, от которого можно задать вопрос к слову фу, эх, ой.-сделайте вывод?Сравним свой вывод с авторским в учебнике на стр79. Совпадает?-какое же новое знание мы открыли?Молодцы! | Открываем новые знанияПридумать предложения по схемам, используя данные словаученик работает у доскиНет таких словК словам нельзя задать вопрос.Что к словам междометиям нельзя задать вопрос |
| **7.Физминутка****Слайды 7,8,9** | Немного отдохнем | Физминутка «Хомячок»Гимнастика для глаз |
| **8.Применение новых знаний**Слайды 10,11,12 | Какой наш следующий пункт плана?Упр 106, устно-Прочитайте задание.-Какое чувство выражаете?-Заменим другим междометием? Что получилось? какие чувства?Возможно ли задать вопрос к междометию?Есть одна маленькая хитрость у междометий, одно и то же слово может выражать разные чувства. Например, междометие: «Ах»Следующее задание, внимание на доску-посмотрите на картинку.-составьте предложение, используя междометие «Ах»!-какое чувство выражаете?Следующая работа в группах.- Что это значит?Разделитесь по 4 человека, выберите, кто будет читать, а кто записывать пропущенные слова-Многие писатели в своих произведениях используют междометия, чтобы сделать свои стихи, сказки и рассказы эмоционально ярче и красочнее.– Вы сейчас получите листочки, на которых записаны предложения из знакомых вам текстов учебника «Маленькая дверь в большой мир».Попробуйте определить, какие междометия пропущены и поставьте их.а) «-Мишка держался руками за живот, как будто ему очень больно, и кричал: - …., умру от смеха! Сыски!»  -Найдите новое слово.-Какое чувство оно выражает? б) «-Я тучка, тучка, тучка, а вовсе не медведь. ….., как приятно тучке по небу лететь!» -Есть новое слово? Какое чувство оно выражает? в) – …, Малыш! – крикнул Карлсон, помахал своей пухлой ручкой и скрылся.(стр.167)г) –…!...! – окликнул его Мастино слабым голосом. (стр.155)-Поменяйтесь своими ответами с другой группой, проверьте правильно ли выполнено задание.Молодцы! | Применяем новые знанияУстная фронтальная работаАх, какая бабочка!Ах, милый котенок…Ах, как я боюсь!!(Восхищение, умиление, страх)Работают в группах по 4 человека*В.Драгунский «Заколдованная буква») (боль от смеха)**(А.Милн «Винни – Пух и все-все-все»)**(радость, восторг)**АстридЛиндгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» (приветствие)**Дж.Родари«ПриключенияЧиполлино» (усталость)*Выполняют взаимопроверку |
| **9. Рефлексия**Слайд 13,14**Оценивание**Слайд 15 | – Послушайте грамматическую сказку, ваша задача: вставлять пропущенные междометия«Собрались однажды все части речи и высказываются о своей пользе:– Мы слова-предметы самые многочисленные, называем предметы.– А мы слова-признаки тоже важные, мы называем признаки предметов.– Да и мы глаголы в речи нужны, приводим Вас в действие.– Вот какие мы нужные: все мы что- то обозначаем, да и вопросы у нас есть. А как же тебя узнать и запомнить?Не обиделось на них междометие.– Я и без вопросов людям сгожусь. Чувства ведь у всех есть:И прочитало междометье стишок, а мы ему поможем, вставляйте нужные междометия.Мне, – сказало междометие, – Интересно жить на свете,Выражаю поощренье,Похвалу, упрек, запрет,Благодарность, восхищенье,Возмущение, привет…Те, кого охватит страх,Произносят слово… ***АХ!***У кого тяжелый вздох,Произносят слово…. ***ОХ!***Кто встречается с бедой,Произносит слово… ***ОЙ!***Кто отстанет от друзей,Произносит слово… ***ЭЙ!***У кого захватит дух,Произносит слово… ***УХ!***Дети! Интересно жить на свете,Если знаешь междометья?***Автор: А.Тетивкин***Молодцы!- Вспомните, какой вопрос мы задали в начале урока? Нашли ли мы ответ? Ответьте.-что выражают междометия?-для чего нужны нам междометия?-Проверьте себя, правильно ли написан вывод?- Оцените себя: что у вас получилось лучше всего сегодня?-выберите смайлик, какой вам подходит?-А теперь, используя междометия, придумайте предложения, выражающее ваше отношение к уроку! -Посчитайте, у кого есть звездочки! Молодец! Умница! | Ах!Ох!Ой!Эй!Ух!На какой вопрос отвечают слова-чувства?Различные чувстваДля выражения эмоциональности в свое речиПридумывают свои предложенияСчитают звездочки |
| **10. Домашнее задание** | Составить три предложения со словом «Ох», чтобы оно выражало разные чувства.Запишем кратко в дневник.Вы были все очень хорошими, активными. Мне понравилась ваша работа!Спасибо за урок! |  |

## Самоанализ урока русского языка в 3 классе

## Учитель: Очирова Надежда Викторовна**Тема урока:** Сравнение слов – названий предметов, действий и признаков, а также слов, выражающих различные чувства.**Цели урока:**Формировать умение устанавливать отличительные признаки слов, выражающих различные чувства; наблюдать за оттенками чувств, которые выражают междометия. Совершенствовать умение ставить вопросы к словам, находить в тексте слова, выражающие различные чувства.

**В данном уроке я поставила следующие задачи формирования *УУД:***

*– регулятивные УУД*: умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; работать по плану; находить и исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;

– *коммуникативные УУД*: умение совместно договариваться о правилах работы в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре;

– *познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник.

-**личностные УУД:**внутренняя позиция школьника;учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Ресурсы:** Компьютер, интерактивная доска, [презентация](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/12/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse). Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. С. 79.

**Тип урока:**урок закрепления нового знания.

**Структура урока:**

1.Организационный момент

2.Словарная работа

3. Постановка учебной задачи

4.Актуализация знаний. Повторение.

5.Введение в тему урока

6.Открытие нового знания

7.Физминутка

8.Применение новых знаний

9. Рефлексия, оценивание

10. Домашнее задание

В классе 12 учащихся: 4- с высоким уровнем, 4- со средним уровнем, 3-слабоуспевающих. Дети организованы и подготовлены к уроку.
Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.
Данный урок представлен вторым уроком по ходу изучения раздела «Слова, к которым нельзя задать вопрос».
На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики.
На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.
Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я  продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.
На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.
Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.
Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.
При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.
 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.В течение урока соблюдались санитарно- гигиенические нормы:

* работа с  экраном не превышали нормы;
* проведены физминутки;
* смена видов деятельности и их рациональное сочетание;

соблюдение рабочей позы учащихся.