**Урок русского языка. УМК «Школа 2100»**

**Класс:** 2.

**Учитель: Очирова Надежда Викторовна**

**Количество учащихся в классе: 12**

**Присутствовали на уроке: 12**

**Тема урока:** Сравнение слов – названий предметов, действий и признаков, а также слов, выражающих различные чувства.

**Тип урока:**

**Цели:** Формировать умение устанавливать отличительные признаки слов, выражающих различные чувства; наблюдать за оттенками чувства, которые выражают междометия. Совершенствовать умение ставить вопросы к словам, находить в тексте слова, выражающие различные чувства.

**Задачи формирования *УУД:***

*– регулятивные УУД*: умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; работать по плану; находить и исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;

– *коммуникативные УУД*: умение совместно договариваться о правилах работы в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре;

– *познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник.

**Основные понятия**: Слова – названия предметов, действия и признаки, слова, выражающие различные чувства

**Межпредметные связи:** литературное чтение, русский язык

**Ресурсы:**

**Основные:** Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. С. 79.

**Дополнительные:** – презентация к уроку (Скачать по ссылке: <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/12/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse>

**Организация пространства:** фронтальная, групповая, парная

**Оборудование**: интерактивная доска, карточки с заданием по парам, звездочки для оценивания.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент** | Создадим хорошее настроение, улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи! Вижу, ваши глазки горят, в них вижу умные мысли.  Вы готовы сотрудничать вместе?  Руки - на месте  Ноги – на месте  Локти – у края  Спина – прямая!  Кто сегодня будет активно сотрудничать на уроке - будет за правильные ответы получать звездочки, а в конце урока посчитаем у кого их больше. | Проговаривают хором:  Руки - на месте  Ноги – на месте  Локти – у края  Спина – прямая! |
| **2.Словарная работа**  **(на доске)** | Откройте тетради, запишите сегодняшнее число.  Прочитайте предложения на доске.  Робкого и тень страшит.  Пуганая ворона и куста боится.  Ошпаренный петух от дождя убегает.  - что эта за предложения?  - что такое пословицы?  - объясните смысл пословиц  - найдите слова с проверяемыми орфограммами и словарные слова  - вспоминаем правила орфограмм.  Молодцы! | Запись в тетрадь  пословицы |
| **3. Постановка учебной задачи** | Сегодня на уроке мы продолжим знакомиться с новыми словами.  - О каких словах мы говорили на прошлом уроке?  Мы только познакомились со словами-чувствами, еще мало знаем о них и сегодня целью нашего урока …. как вы думаете, что будет целью нашего урока? | Слова-чувства: междометия  Будем продолжать изучать междометия, сравнивать их с другими словами |
| **4.Актуализация знаний. Повторение.**  **слайды 2,3,4,5** | Для того чтобы все успеть на уроке, чтобы хорошо поработать нам и достичь цели нам нужен план урока. Составим план:  1.Вспоминаем то, что знаем  2.Определяем основной вопрос урока  3.Открываем новые знания  4.Применяем новые знания  (вывешиваю план на доску)  Итак, 1 пункт плана  - какие группы слов мы знаем?  -На какие вопросы отвечают эти слова? Что они обозначают? Например?  Молодцы! | Слова предметы  Слова-признаки  Слова-действия |
| **5.Введение в тему урока** | Откройте учебники на стр.78, выполним Упр 105 в тетрадях.  -какая задача стоит перед вами? что нужно сделать?  - на какие три столбика вы разделили?  -На какой вопрос отвечают слова 1 столбика? 2 столбика? 3 столбика?  -А куда вы отнесли другие слова? Почему?  -Какой возникает вопрос?  Следующий пункт плана: Определяем основной вопрос урока. Зададим вопрос.  (записываю возле плана вопрос) | Письменная работа в тетрадях  Выписать слова в три столбика  Не знаем на какой вопрос отвечают слова.  На какой вопрос отвечают слова-чувства? |
| **6.Открытие нового знания**  **Слайд 6** | Какой наш следующий пункт плана?  Посмотрите на доску, здесь дано задание.  Что нужно сделать?  **Работаем в парах**,  -чья пара быстрее составит предложение?  Фу, живот, потеряли, стыд, забыл, ой, учебник, ох, болит.  (схемы нарисованы на доске)  -Задайте вопрос к каждому слову первого предложения.  - найдите грамматическую основу предложения.  - установите связи слов графически.  - найдите слово, от которого можно задать вопрос к слову фу, эх, ой.  -сделайте вывод?  Сравним свой вывод с авторским в учебнике на стр79. Совпадает?  -какое же новое знание мы открыли?  Молодцы! | Открываем новые знания  Придумать предложения по схемам, используя данные слова  ученик работает у доски  Нет таких слов  К словам нельзя задать вопрос.  Что к словам междометиям нельзя задать вопрос |
| **7.Физминутка**  **Слайды 7,8,9** | Немного отдохнем | Физминутка «Хомячок»  Гимнастика для глаз |
| **8.Применение новых знаний**  Слайды 10,11,12 | Какой наш следующий пункт плана?  Упр 106, устно  -Прочитайте задание.  -Какое чувство выражаете?  -Заменим другим междометием? Что получилось? какие чувства?  Возможно ли задать вопрос к междометию?  Есть одна маленькая хитрость у междометий, одно и то же слово может выражать разные чувства. Например, междометие: «Ах»  Следующее задание, внимание на доску  -посмотрите на картинку.  -составьте предложение, используя междометие «Ах»!  -какое чувство выражаете?  Следующая работа в группах.  - Что это значит?  Разделитесь по 4 человека, выберите, кто будет читать, а кто записывать пропущенные слова  -Многие писатели в своих произведениях используют междометия, чтобы сделать свои стихи, сказки и рассказы эмоционально ярче и красочнее.  – Вы сейчас получите листочки, на которых записаны предложения из знакомых вам текстов учебника «Маленькая дверь в большой мир».Попробуйте определить, какие междометия пропущены и поставьте их.  а) «-Мишка держался руками за живот, как будто ему очень больно, и кричал: - …., умру от смеха! Сыски!»  -Найдите новое слово.  -Какое чувство оно выражает?  б) «-Я тучка, тучка, тучка, а вовсе не медведь. ….., как приятно тучке по небу лететь!» -Есть новое слово? Какое чувство оно выражает?  в) – …, Малыш! – крикнул Карлсон, помахал своей пухлой ручкой и скрылся.(стр.167)  г) –…!...! – окликнул его Мастино слабым голосом. (стр.155)  -Поменяйтесь своими ответами с другой группой, проверьте правильно ли выполнено задание.  Молодцы! | Применяем новые знания  Устная фронтальная работа  Ах, какая бабочка!  Ах, милый котенок…  Ах, как я боюсь!!  (Восхищение, умиление, страх)  Работают в группах по 4 человека  *В.Драгунский «Заколдованная буква») (боль от смеха)*  *(А.Милн «Винни – Пух и все-все-все»)*  *(радость, восторг)*  *АстридЛиндгрен «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше» (приветствие)*  *Дж.Родари«ПриключенияЧиполлино» (усталость)*  Выполняют взаимопроверку |
| **9. Рефлексия**  Слайд 13,14  **Оценивание**  Слайд 15 | – Послушайте грамматическую сказку, ваша задача: вставлять пропущенные междометия  «Собрались однажды все части речи и высказываются о своей пользе: – Мы слова-предметы самые многочисленные, называем предметы. – А мы слова-признаки тоже важные, мы называем признаки предметов. – Да и мы глаголы в речи нужны, приводим Вас в действие. – Вот какие мы нужные: все мы что- то обозначаем, да и вопросы у нас есть. А как же тебя узнать и запомнить? Не обиделось на них междометие. – Я и без вопросов людям сгожусь. Чувства ведь у всех есть:  И прочитало междометье стишок, а мы ему поможем, вставляйте нужные междометия.  Мне, – сказало междометие, –  Интересно жить на свете, Выражаю поощренье, Похвалу, упрек, запрет, Благодарность, восхищенье, Возмущение, привет… Те, кого охватит страх, Произносят слово… ***АХ!*** У кого тяжелый вздох, Произносят слово…. ***ОХ!*** Кто встречается с бедой, Произносит слово… ***ОЙ!*** Кто отстанет от друзей, Произносит слово… ***ЭЙ!*** У кого захватит дух, Произносит слово… ***УХ!*** Дети! Интересно жить на свете, Если знаешь междометья?  ***Автор: А.Тетивкин***  Молодцы!  - Вспомните, какой вопрос мы задали в начале урока? Нашли ли мы ответ? Ответьте.  -что выражают междометия?  -для чего нужны нам междометия?  -Проверьте себя, правильно ли написан вывод?  - Оцените себя: что у вас получилось лучше всего сегодня?  -выберите смайлик, какой вам подходит?  -А теперь, используя междометия, придумайте предложения, выражающее ваше отношение к уроку!  -Посчитайте, у кого есть звездочки! Молодец! Умница! | Ах!  Ох!  Ой!  Эй!  Ух!  На какой вопрос отвечают слова-чувства?  Различные чувства  Для выражения эмоциональности в свое речи  Придумывают свои предложения  Считают звездочки |
| **10. Домашнее задание** | Составить три предложения со словом «Ох», чтобы оно выражало разные чувства.  Запишем кратко в дневник.  Вы были все очень хорошими, активными.  Мне понравилась ваша работа!  Спасибо за урок! |  |

## Самоанализ урока русского языка в 3 классе

## Учитель: Очирова Надежда Викторовна **Тема урока:** Сравнение слов – названий предметов, действий и признаков, а также слов, выражающих различные чувства. **Цели урока:** Формировать умение устанавливать отличительные признаки слов, выражающих различные чувства; наблюдать за оттенками чувств, которые выражают междометия. Совершенствовать умение ставить вопросы к словам, находить в тексте слова, выражающие различные чувства.

**В данном уроке я поставила следующие задачи формирования *УУД:***

*– регулятивные УУД*: умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою версию; работать по плану; находить и исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;

– *коммуникативные УУД*: умение совместно договариваться о правилах работы в группе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в паре;

– *познавательные УУД*: умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, учебник.

-**личностные УУД:**внутренняя позиция школьника;учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  
  
**Ресурсы:** Компьютер, интерактивная доска, [презентация](http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/12/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse). Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. Учебник для 2-го класса общеобразовательной школы. С. 79.

**Тип урока:**урок закрепления нового знания.

**Структура урока:**

1.Организационный момент

2.Словарная работа

3. Постановка учебной задачи

4.Актуализация знаний. Повторение.

5.Введение в тему урока

6.Открытие нового знания

7.Физминутка

8.Применение новых знаний

9. Рефлексия, оценивание

10. Домашнее задание

В классе 12 учащихся: 4- с высоким уровнем, 4- со средним уровнем, 3-слабоуспевающих. Дети организованы и подготовлены к уроку.   
Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.  
Данный урок представлен вторым уроком по ходу изучения раздела «Слова, к которым нельзя задать вопрос».  
На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли сами ученики.   
На данном уроке применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской.  
Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я  продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.  
На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.   
Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими.  
Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.  
При постановке вопросов и определении заданий на уроке я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.  
 Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.   
Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.В течение урока соблюдались санитарно- гигиенические нормы:

* работа с  экраном не превышали нормы;
* проведены физминутки;
* смена видов деятельности и их рациональное сочетание;

соблюдение рабочей позы учащихся.