Необходимость внедрения исследовательской деятельности в образовательный процесс.

А.С. Некрасов

МАОУ СОШ № 50 г. Томска, учитель математики

В настоящее время общество требует воспитания образованных, деятельных, творческих обучающихся и делает социальный заказ на формирование социально мобильной личности. Жизнь выдвигает задачу воспитания новатора, нестандартно решающего профессиональные проблемы

Требования, выдвигаемые к системе образования подразумевают сочетание общеобразовательной, общеразвивающей и профильной подготовки обучающихся. Данные требования нацеливают учителей на разработку и апробацию новых программ, технологий, методов и приемов, ориентируемых на формирование и индивидуальное развитие личности, развитие у обучающихся ключевых компетенций.

Современное общество сподвигает обучающихся к исследовательской деятельности. С каждым годом увеличивается информационный поток в различных областях знаний. Успешная сдача ЕГЭ требует умение анализировать информацию, работать с разнообразными источниками, формулировать и аргументировать свою точку зрения. Способность к самостоятельному познанию развивается только в исследовательской деятельности. Но исследовательский метод пока не нашел широкого применения в педагогической практике.

Исследовательская деятельность обучающихся - это деятельность, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Главный смысл исследования в образовании в том, что оно является учебным: приобретение учащимися функционального навыка исследования, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося на основе приобретения новых знаний

Управлять учебно-исследовательской деятельностью можно, используя свои исследовательские навыки и опыт, постоянно повышая свою профессиональную компетенцию. Новый поток учителей включает в свои ряды молодых преподавателей, который сами занимались исследовательской деятельностью, будучи школьниками. Тем самым им легче понять, как правильно реализовывать программу развития исследовательской деятельности обучающихся, исправив ошибки и внеся коррективы.

Опора учителя – способные и «одаренные» дети.

Выполнение исследований могут быть как отдельные работы способных и одаренных обучающихся или как курсовое проектирование по профильному предмету с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт. Представление исследования имеет решающее значение. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности. Их несколько: тезисы, научная статья, устный доклад, реферат. Большое значение имеют презентации в различных формах, использование плакатов, макетов, чертежей, моделей.

На основе технологии исследовательской деятельности может быть реализована модель профильной школы, как на базе общеобразовательной школы, так и в кооперации с учреждениями дополнительного и высшего профессионального образования.

Для учителей, участников образовательного процесса, актуально разобраться в следующих вопросах:

1. Как согласовать тематические планы курсов предметов, в рамках которых выполняется исследование.
2. Как подобрать проекты и исследования, соответствующие особенностям класса, задачам УВП.
3. Как выстроить серию исследований и проектов одного обучающегося для последовательного формирования специфических умений и навыков исследовательской работы.
4. Как подготовить обучающихся к работе над учебным исследованием.
5. Как разработать и осуществить исследование.
6. Разработка собственных проектов и исследований.

Самое решающее звено этой новации - учитель. Работа над исследованием позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность, способствует профессиональному и творческому росту учителя.

Что же касается обучающихся, им необходимо видеть результат проделанной работы, получать признание общественности. Сегодня существует множество возможностей реализации данного вопроса: это и разноуровневые конференции, и различные мероприятия по защите проектов, и творческие конкурсы-игры. Единственной проблемой остается качество вышеуказанных мероприятий. Многие учителя, подготавливающие обучающихся к конференциям, сами организаторы и жюри не до конца понимают сути исследовательской деятельности, отличие ее от простой реферативной работы. По этой причине полноценные исследовательские работы оцениваются ниже, чем низкокачественные реферативные. Это вызывает нежелание дальнейшей работы у действительно «одаренных» детей. Остается надеяться, что поколению современных учителей удастся исправить сложившуюся ситуацию.

Литература.

1. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
2. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
3. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.
4. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. - 2002. - № 9. - С. 13-17.