

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Работкинская средняя школа»

**Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2015г.**

**Рабочая программа
«Развитие детской одаренности на групповых
занятиях по русскому языку
с учащимися 5 класса»**

**Автор-составитель:
учитель русского языка Шульпина О.Г.,
первая квалификационная категория**

2015 год

1. Пояснительная записка

Русский язык как учебный предмет является основой школьного филологического образования и считается одним из важнейших, так как способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса, отраженного в Федеральных образовательных стандартах основного общего образования. Основная цель работы с одарёнными детьми – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Рабочая программа групповых занятий по русскому языку для учащихся 5 класса предполагает создание условий для оптимального развития одарённых и талантливых детей. Программа рассчитана на 34 часа в год.

(1 час в неделю).

Рабочая программа включает в следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса занятий. Тематическое планирование занятий для 5 класса.
3. Календарно-тематическое планирование занятий для 5 класса.
4. Планируемый результат реализации рабочей программы
5. Используемая литература

Приложение 1-2. Практические задания для 5 класса.

Работа с группой одарённых учащихся решает следующие задачи:

- повышает познавательный интерес школьников к предмету;
- развивает творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников;
- учит принимать нестандартные решения и прогнозировать результат;
- развивает коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности.

Главная цель занятий – подготовка к олимпиадам различного уровня (школьным, муниципальным), участие в сетевых проектах и творческих конкурсах.

Программа включает в себя как теоретический, так и практический материал. При планировании теоретических занятий используются циклы в соответствии с разделами языкознания: занятия по фонетике и орфоэпии, по лексикологии и этимологии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису. Причем, в каждой теме акцентируется внимание на тех аспектах, которые слабо освещены или совсем отсутствуют в школьном курсе русского языка.

Практический материал занятий основан на исследовательской работе учащихся и последующей публикации этих работ: заочно - на сайтах в Интернет.

Реализуемые формы и приёмы работы:

1. Самостоятельный подбор учащимися дидактического материала.
2. Задания, ориентирующие учащихся на установление внутрипредметных связей между лингвистическими явлениями, на осмысление практической значимости полученных знаний.
3. Задания, ориентирующие учащихся на поиски разнообразных вариантов выполнения задания. Такая форма работы позволяет рассматривать те или иные лингвистические явления не однолинейно, не по шаблону, а под разными углами зрения, находить варианты решения одной и той же проблемы.
4. Задания на сравнение, сопоставление явлений.
5. Задания исследовательского характера с использованием учебников, толковых словарей. Формулировка собственных умозаключений на основе собранного материала на материале басен И.Крылова, лирики А.С.Пушкина, сказок Х.К.Андерсена и др.

6. Задания, содействующие формированию навыка самостоятельного добывания учащимся знаний.

Функции учителя:

Выявление одарённых детей.

Корректировка программы и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней. Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.

Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, муниципального и других уровней.

Создание банка данных материалов повышенного уровня сложности.

Задача учителя – увидеть одаренных, талантливых детей и помочь им реализоваться.

Формы занятий с талантливыми учениками.

1. Олимпиадные задания.

2. Создание проектов.

1) Творческих. Например:

- Написать стихотворение, используя разносклоняемые имена существительные.
- Сочинить рассказ с включением в него пословиц и поговорок.
- Выпустить лингвистический бюллетень на тему “Культура речи”.
- Подготовить презентацию личного творчества.

2) Исследовательских. Например:

- Подготовить проект на тему “Пейзаж в творчестве писателей и поэтов XIX века”.
- Объяснить, почему в слове “корова” пишется “оро”, а в слове “каравай” - “ара”.

3) Информационных. Например:

- Подготовить информацию “Какой корень у местоимения “я”?”
- Подготовить доклад о русских лингвистах.

- Подготовить проект на тему “Достопримечательность моего села”, используя фотографии и архивные документы из школьного музея.

4) Игровых. Например:

- Придумать игры для физминутки, музыкальной паузы.

5) Практико-ориентированных. Например:

- Подготовить материал по русскому языку для лингвистического конкурса.
- Выпустить “Словарь диалектных слов Кстовского района”.
- Подготовить альманах “Писатели и поэты, побывавшие в нашем селе”.

3. Творческие диктанты.

4. Комплексный анализ текста.

5. Лингвистический (языковой) анализ текста.

6. Литературоведческий анализ текста.

7. Работа по карточкам, с перфокартами.

8. Публикации творческих работ.

2.Содержание программы.

**Тематическое планирование групповых занятий
по русскому языку для 5 класса (34 часа)**

Теоретический блок Содержание основных вопросов занятий	Практический блок Виды самостоятельной работы учащихся
I. Цикл занятий по фонетике и орфографии (3 часа).	
Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции. Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы.	Выполнение олимпиадных заданий по орфоэпии.

<p>Позиционная смена гласных и согласных звуков. Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм. Фонетические средства создания художественного образа. Аллитерация и ассонанс.</p>	
<p>II. Цикл занятий по лексике, этимологии и фразеологии (3 часа).</p>	
<p>Однозначные и многозначные слова. Способ переноса значений слова. Производные метафорические значения слов. Лексическая омонимия и сходные с ней языковые явления (омоформы, омографы, омофоны). Функционирование этих явлений в речи. Синонимия. Понятие синонимического ряда. Типы синонима и использование их в речи. Антонимия и полисемия. Стилистические фигуры основанные на явлениях антитеза, оксюморон, анафразис. Исторические изменения словарного состава языка. Этимология слова. Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы в составе русского литературного языка. Процессы архаизации и обновления русской лексики. Историзмы, архаизмы, неологизмы, их типы. Стилистическое использование устаревших и новых слов. Стилистическое расслоение русской лексики. Эмоционально-экспрессивная окраска слова. Оценочная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики. Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи. Стили речи. Их особенности и языковые приметы. Порядок лексического и стилистического анализа текста.</p>	<p>Практические занятия по лексическому и стилистическому анализу текстов с привлечением словарей синонимов, антонимов, омонимов, краткого этимологического словаря. Выполнение олимпиадных заданий.</p>
<p>III. Цикл занятий по словообразованию (3 часа).</p>	
<p>Морфемный анализ слова. Продуктивные и непродуктивные морфемы. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательные цепочки и гнезда.</p>	<p>Словообразовательный анализ слова (практическая работа с применением словообразовательного словаря). Выполнение олимпиадных заданий.</p>
<p>IV. Цикл занятий по морфологии (4 часа)</p>	
<p>Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Категории рода и числа у данных существительных. Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики. Историческая морфология. Некоторые изменения в роде, числе и падежных формах</p>	<p>Выполнение олимпиадных заданий.</p>

существительных и прилагательных в русском языке.	
V. Цикл занятий по синтаксису (4 часа)	
Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения. Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные и вставные конструкции). Двусоставные и односоставные предложения, Виды односоставных предложений. Неполные предложения. Синтаксический разбор простых предложений. Сложные синтаксические конструкции.	Синтаксический анализ текста (практические задания). Выполнение олимпиадных заданий
VI. Цикл занятий по комплексному анализу текста (8 часов).	
Определение текста, его особенности. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика. Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.	Практические задания по комплексному анализу текста.
VII. Участие в заочных и очных олимпиадах, конференциях и т.п. (9 часов)	
Решение орфографических задач, эвристических задач по морфемике и словообразованию. Участие в заочных и очных олимпиадах различных уровней.	Практическое участие в олимпиадах, конференциях и т.п.

4.Календарно-тематическое планирование групповых занятий по русскому языку для 5 класса

№ урока	Наименование раздела, темы	Вид занятия	Количество часов	Виды самостоятельной работы	Дата проведения	
					по плану	фактически
	Фонетика и орфография		3			
1	Фонетическая система современного русского языка. Классификация гласных и согласных звуков. Понятие сильной и слабой позиции.	Формирование новых знаний. Практикум.	1	Фонетический разбор		
2	Буквы е, ё, ю, я в фонетической системе русского языка. Понятие орфоэпической нормы. Позиционная смена гласных и согласных звуков.	Формирование новых знаний. Практикум.	1	Фонетический разбор		
3	Фонетические процессы, лежащие в основе русского стихосложения. Варианты литературных произносительных норм.	Формирование новых знаний. Практикум.	1	Анализ лирических текстов А.Пушкина, М.Лермонтова		

4-5	Школьный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	Контроль знаний.	2	Выполнение олимпиадных заданий		
	Лексика, этимология и фразеология		3			
6	Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова.	Формирование новых знаний. Практикум.	1	Анализ художественных текстов.		
7	Процессы архаизации и обновления русской лексики.	Формирование новых знаний. Практикум.	1	Составить словарь «Неологизмы в речи современного человека»		
8	Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.	Формирование новых знаний. Практикум.	1	Составить словарь «Фразеологизмы в речи современного человека»		
9	Участие в интернет- конкурсах по русскому языку («Кириллица», Онлайн викторина по русскому языку или др.)	Практикум.	1	Выполнение олимпиадных заданий		
10	Участие во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок- языкознание для всех».	Контроль знаний.	1	Выполнение олимпиадных заданий		
	Словообразование		3			
11	Морфемный анализ слова.	Практикум.	1	Морфемный анализ слов		
12	Словообразовательные цепочки и гнезда.	Формирование новых знаний. Практикум	1	Составление словообразовательных цепочек и гнезд.		
13	Морфемный анализ слова.		1			
14-18	Исследовательский проект (по выбору учащихся): <ul style="list-style-type: none"> • «Писатели и поэты, побывавшие в нашем селе» • «О чем может рассказать слово «школа»?» • “Словарь диалектных слов Кстовского района”. 	Практикум.	5	Исследовательская деятельность.		
	Морфология		4			
19	Существительные конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.	Формирование новых знаний. Практикум	1	Составление таблицы по теме занятия. Подбор примеров для заполнения		
20	Морфологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики.	Практикум	1	Анализ заимствованной лексики		
21	Историческая морфология.	Формирование новых	1	Анализ текста		

		знаний. Практикум				
22	Слова категории состояния. Их морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.	Формирование новых знаний. Практикум	1	Анализ слов категории состояния.		
	Синтаксис		4			
23	Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого.	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложений		
24	Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения.	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложений		
25	Компоненты, осложняющие простое предложение (однородные члены, обращения, вводные и вставные конструкции).	Формирование новых знаний. Практикум	1	Синтаксический разбор предложений		
26	Участие в сетевом проекте.	Практикум	1	Проектная деятельность		
	Комплексный анализ текста		8			
27-28	Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика.	Формирование новых знаний. Практикум	2	Анализ текста		
29-31	Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Нахождение ключевых слов в тексте.	Формирование новых знаний. Практикум	3	Анализ текста		
32-34	Комплексный анализ художественного текста	Закрепление знаний. Практикум.	3	Анализ текста		

6. Планируемый результат реализации рабочей программы

Данная Программа позволяет обеспечить целостный подход к многоаспектному решению проблемы выявления и поддержки детской одаренности: от определения природы этого феномена до внедрения современных образовательных технологий работы с одаренными детьми и управления этой деятельностью.

Показателями эффективности реализации программы групповой работы с одаренными детьми по русскому языку будет являться:

- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательной области «Филология».
- Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем.
- Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями в ходе участия в олимпиадах, интернет-конкурсах и т.п.

7.Список литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Москва «Просвещение», 1995.
2. Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. СПб: Отделение издательства «Просвещение», 1995.
3. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Москва. «Айрис-пресс» 2007.
4. Система работы с одарёнными детьми. Волгоград «Учитель» 2009.
5. Внеклассная работа в школе . Русский язык 5-9 классы. Волгоград «Учитель» 2007.
6. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. Москва «Глобус» 2008.
7. Симакова Е.С. Словарная работа. Самостоятельная работа. Москва «Экзамен» 2009.
- 8.Амтхауер Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, изд-во “Принтер”, 1993.
- 9.Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000
10. Зайцева О.Н. «Олимпиады по русскому язык. 5-9 классы». Москва «Экзамен», 2013 г.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.olympiadonline.ru/quiz/>- Олимпиада- онлайн
2. <http://konkurs-kirillica.ru/about.html> - «Кириллица» - конкурс по русскому языку.
3. <http://www.shkolnyedni.ru/osennyaya-sessiya> - «Школьные дни» (предметные олимпиады)
4. <http://rostkonkurs.ru>- Всероссийские предметные олимпиады и конкурсы
5. <http://russian-kenguru.ru/konkursy/russkii-medvezhonok> - «Русский медвежонок-языкознание для всех»
6. <http://erudyt.ru> - Конкурсы для дошкольников, школьников, студентов и педагогов