Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю к использованию в образовательном процессе»директор ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» с. Борское \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.М.Жабинаприказ №\_\_\_\_\_\_\_от 01.09.2015 года |

 | «Согласовано»заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Е. Бледнова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | Программа рассмотрена на заседании педагогического советапротокол №\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

Программа внеурочной деятельности

 «Юный исследователь»

(авторская)

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | общеинтеллектуальное |
| Контингент | 11-12 лет (5-6 классы) |
| Срок реализации | 2 года |
| Количество часов | 68 часов |

 Автор: Никифорова Татьяна Алексеевна ,

 учитель русского языка и литературы

 с. Борское, 2015.

**Пояснительная записка**

 ***Актуальность.***

 Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельного поиска в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для решения различных проблем. Важным становится воспитание свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

 Государству нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить перспективы, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

 Программа «Юный исследователь» предназначена для внеурочной деятельности обучающихся средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся. Она направлена на формирование организаторско-деятельностных качеств обучающихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умения ставить цель и организовать ее достижение, творческих качеств.

 Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

***Цель программы:*** развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности.

 ***Задачи:***

1. дать знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
2. помочь обучающимся овладеть способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
3. сформировать основные компетенции: ценностно-смысловую, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную;
4. создать оптимальные условия для развития и реализации способностей обучающихся;
5. сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширить общий кругозор;
6. развивать опыт творческой деятельности;
7. развивать опыт взаимодействия, сотрудничества.

***Методы и средства педагогической диагностики***

* Наблюдение
* Тестирование
* Анкетирование

***Ожидаемые результаты***

Овладение курсом позволит обучающимся знать:

* структуру учебно-исследовательской деятельности,
* основное отличие цели и задач, объекта и предмета исследования,
* основные источники поиска необходимой информации.

 уметь:

* определять характеристику объекта исследования,
* самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов,
* планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в группе,
* пользоваться библиотечными ресурсами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями, сетью ИНТЕРНЕТ для поиска учебной информации об объектах.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на два года обучения из расчёта 1 час в неделю – 34 часа в год в каждом классе (всего 68 часов).

***Реализация программы предусматривает***

* Обобщение результатов
* Формирование банка данных

 Главным ориентиром результативности программы станет показатель участия школьников в научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня

***Формы организации обучения***

* Мозговой штурм
* Индивидуальная
* Групповая
* Экскурсия
* Конкурсы
* Коллективно – творческое дело

***Планируемые результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:***

***Личностные*** универсальные учебные действия

**У обучающегося будут сформированы**:

- положительное отношение к исследовательской деятель­ности;

- широкая мотивационная основа исследовательской дея­тельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- интерес к новому содержанию и новым способам позна­ния;

- ориентация на понимание причин успеха в исследова­тельской деятельности, в том числе на самоанализ и само­контроль результата, на анализ соответствия результатов тре­бованиям конкретной задачи, понимание предложений и оце­нок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешнос­ти исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования**:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понима­ния необходимости исследовательской деятельности, выра­женного в преобладании познавательных мотивов и пред­почтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин у спешности / неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению мораль­ных проблем на основе учета позиций партнеров в об­щении, устойчивого следования в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям.

***Регулятивные*** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ори­ентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;

- самостоятельно находить варианты решения познава­тельной задачи.

***Познавательные*** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполне­ния учебного исследования с использованием учебной и до­полнительной литературы в открытом информационном про­странстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для реше­ния познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познава­тельных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, сериацию, классификацию по раз­ным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо приз­наку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, выска­зывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргумен­тировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соот­ветствии с исследовательской задачей с использованием ре­сурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, разли­чие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаи­модействия с миром.

***Коммуникативные*** универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться**:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою пози­цию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей раз­ных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собст­венной, и учитывать позицию партнера в общении и взаи­модействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать парт­нерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регу­ляции своей деятельности.

**Ожидаемые результаты** освоения программы.

Обучающийся будет **знать**:

* основные особенности и условия проведения исследовательской работы;
* общие правила защиты проекта; правила оформления реферата;
* способы хранения информации;
* что такое социологический опрос, микроисследование;
* что такое учебное сотрудничество;
* способы преодоления трудностей в реализации проектов.

Обучающийся будет **уметь**:

* самостоятельно предлагать собственные идеи исследования, обосновывать актуальность темы исследовательской работы, выдвигать гипотезы исследования; указывать пути дальнейшего изучения объекта;
* выбирать пути решения задачи исследования ;
* составлять план действий совместного коллективного исследования;
* адекватно выбирать свою роль в коллективном деле;
* презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты* –  конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой дея­тельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников средней школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

* умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
* коммуникативных и информационных умений;

Не подлежат итоговому оцениванию:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики.

Обобщенный результат образовательной деятельности средней школы как итог реализации общественного договора фиксируется в **портрете ее  выпускника:**

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

***Формы и виды контроля***

 В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

* выставки творческих работ учащихся;
* мини – конференции по защите исследовательских проектов;
* школьная научно – практическая конференция;
* конференция «Первые шаги в науку»
* «Аксаковские чтения»

***Задания для рефлексии***

|  |  |
| --- | --- |
| *Сильные стороны* | *Слабые стороны* |
| *Возможности* | *Угрозы* |

***Календарно-тематический план программы***

5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Теория**  | **Практика**  |
| ***I*** | ***Тренинг***  |
| 1 | Что такое исследование? | 1 | 1 |  |
| 2 | Методы исследования | 1 | 1 |  |
| 3 | Наблюдение и наблюдательность | 1 |  | 1 |
| 4 | Что такое эксперимент? | 1 | 1 |  |
| 5 | Учимся вырабатывать гипотезы | 1 |  | 1 |
| 6 | Учимся высказывать суждения | 1 |  | 1 |
| 7 | Как правильно классифицировать | 1 |  | 1 |
| 8 | Что такое определения? Как давать определения понятиям | 1 |  | 1 |
| 9 | Учимся делать умозаключения и выводы | 1 |  | 1 |
| 10 | Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное | 1 |  | 1 |
| 11 | Как делать схемы? | 1 | 1 |  |
| 12 | Как работать с книгой? | 1 |  | 1 |
| 13 | Что такое парадоксы? | 1 | 1 |  |
| 14 | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | 1 |  | 1 |
| 15 | Как планировать исследования и проекты | 1 | 1 |  |
| 16 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | 1 |  |
| ***II*** | ***Исследовательская практика*** |
| 17-19 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии» | 3 |  | 3 |
| 20-21 | Экспресс-исследование «Моё имя» | 2 |  | 2 |
| 22 | Мини-конференция по итогам экспресс-исследования | 1 |  | 1 |
| 23 | Экскурсия-исследование «Местные топонимы» | 1 | 1 |  |
| 24 | Мини-конференция по итогам экскурсии | 1 |  | 1 |
| 25 | Коллективная игра-исследование «Почему так названо…» | 1 |  | 1 |
| 26-28 | Экспресс-исследование «Тематические коллекции слов». | 3 |  | 3 |
| 29-30 | Сообщение о собранных коллекциях | 2 |  | 2 |
| ***III*** | ***Мониторинг исследовательской деятельности*** |
| 31-32 | Мини-конференция по итогам собственных исследований | 2 |  | 2 |
| 33-34 | Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов | 2 |  | 2 |
| **Итого:** | **8** | **26** |

**Содержание программы**

**Раздел 1**.Тренинг – 16 часов

*Тема 1.1.Что такое исследование*? Цели и задачи научного общества. Организация занятий, общие требования к учащимся. Роль исследовательской деятельности в повышении уровня образованности.

*Тема 1.2.Методы исследования.* Знакомство с различными методами и приёмами исследования, предметом лингвистического исследования.

*Тема 1.3. Наблюдение и наблюдательность.* Наблюдение – один из методов исследования. Разница между понятиями «наблюдение» и «наблюдательность».

*Тема 1.4. Что такое эксперимент?*  Знакомство с понятием эксперимент. Какие бывают эксперименты. Эксперимент со словом.

*Тема 1.5. Учимся вырабатывать гипотезы.* Знакомство с понятием «гипотеза». Как выработать гипотезу при организации лингвистического исследования.

*Тема 1.6. Учимся высказывать суждения.* Что такое суждение. Построение цепочки доказательств.

*Тема 1.7. Как правильно классифицировать.* Понятие «классификация». По каким признакам классифицируются слова, понятия.

*Тема 1.8. Что такое определение? Как давать определения понятиям.* Повторение понятия «определение». Какие бывают определения (назначение, форма, размер, цвет и т.д.)

*Тема 1.9. Учимся делать умозаключения и выводы.* Работа с понятиями «умозаключение», «вывод». Речевые клише при формулировке вывода.

*Тема 1.10. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.* Слова, помогающие сформулировать вопрос (что, кто, когда, где, зачем, почему…). Определяемое слово. Главная информация, второстепенная информация (примеры).

*Тема 1.11. Как делать схемы?* Понятия «схема», «алгоритм». Виды схематичного изображения. Чтение информации по схеме. Практическая работа по составлению схем.

*Тема 1.12. Как работать с книгой?* «Книга – к мудрости ступенька». Содержание книги. Книги – энциклопедии и словари. Правила работы с книгой.

*Тема 1.13. Что такое парадоксы?* Понятие «парадокс», многозначность слова. Доказательство положения, резко расходящиеся с общепринятым. Практикум «Учимся высказывать противоречия».

*Тема 1.14. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.* Что такое эксперимент модель для эксперимента. Модели слов, словоформы, группы слов, понятия. Эксперимент со словом.

*Тема 1.15. Как планировать исследования и проекты?* Чем отличается проект от исследования. Планирование деятельности. Этапы работы над проектом. Этапы исследования. Разработка плана.

*Тема 1.16. Как сделать сообщение о результатах исследования.* Доклад. Реферат. Творческий проект (продукт). Исследовательская работа. Композиция представления продукта деятельности.

**Раздел 2**.Исследовательская практика – 14 часов

*Тема 1.17-1.19. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований по теме «Тайна моей фамилии».* Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила оформления исследования.

*Тема 1.20-1.21. Экспресс-исследование «Моё имя».* Планирование деятельности на каждом этапе работы. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

*Тема 1.22. Мини-конференция по итогам экспресс-исследования.* Презентация оформленных исследовательских работ на тему «Моё имя».

*Тема 1.23. Экскурсия-исследование «Местные топонимы».* Экскурсия по улицам села, на озеро. Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее.

*Тема 1.24. Мини-конференция по итогам экскурсии.* Выступление с краткими докладами по теме экскурсии.

*Тема 1.25. Коллективная игра-исследование «Почему так названо…»* Работа с карточками «Географические названия». Работа с электронными энциклопедиями.

*Тема 1.26-1.28. Экспресс-исследование «Тематические коллекции слов».* Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе работы. Творческая работа «Словарь…»

*Тема 1.29-1.30. Сообщение о собранных коллекциях.* Оформление словарей. Представление результатов своей работы.

**Раздел 3**.Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа

*Тема 1.31-1.32. Мини-конференция по итогам собственных исследований.* Представление результатов своих исследований по пройденным темам.

*Тема 1.33-1.34. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 5-6 классов.* . Участие в конкурсах «Первые шаги в науку», «Сретенские чтения», дистанционных конкурсах на педагогических сайтах (сроки проведения могут сдвигаться).

***Календарно-тематический план программы***

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Теория**  | **Практика**  |
| ***I*** | ***Тренинг***  |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь | 1 | 1 |  |
| 2 | Методы исследования | 1 | 1 |  |
| 3 | Наблюдение как метод исследования | 1 |  | 1 |
| 4 | Эксперимент – познание в действии | 1 | 1 |  |
| 5 | Гипотезы и провокационные идеи | 1 |  | 1 |
| 6 | Анализ и синтез | 1 | 1 |  |
| 7 | Как давать определения понятиям | 1 |  | 1 |
| 8 | Планирование и проведение наблюдений и экспериментов | 1 | 1 |  |
| 9 | Наблюдение и экспериментирование | 1 |  | 1 |
| 10-11 | Основные логические операции | 2 |  | 2 |
| 12 | Искусство задавать вопросы | 1 |  | 1 |
| 13 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное | 1 |  | 1 |
| 14 | Ассоциации и аналоги | 1 |  | 1 |
| 15 | Суждения, умозаключения, выводы | 1 |  | 1 |
| 16 | Искусство делать сообщения | 1 | 1 |  |
| 17 | Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы | 1 | 1 |  |
| ***II*** | ***Исследовательская практика*** |
| 18 | Как выбрать тему собственного исследования | 1 | 1 |  |
| 19-21 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия» | 3 |  | 3 |
| 22 | Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов» | 1 |  | 1 |
| 23 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия» | 1 |  | 1 |
| 24 | Семинар «Топонимия моего района» | 1 |  | 1 |
| 25-28 | Коллективное исследование «Этимология названий животных Бузулукского бора». | 4 |  | 4 |
| 29 | Оформление результатов исследования | 1 |  | 1 |
| 30 | Мини-конференция | 1 |  | 1 |
| ***III*** | ***Мониторинг исследовательской деятельности*** |
| 31 | Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей | 1 |  | 1 |
| 32 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) | 1 |  | 1 |
| 33-34 | Защита собственных исследований | 2 |  | 2 |
| **Итого:** | **8** | **26** |

**3. Содержание программы**

**Раздел 2**.Тренинг – 17 часов

*Тема 1.1.Научные исследования и наша жизнь.* Организация занятий, общие требования к учащимся. Беседа о научных исследованиях в области филологии и их влияние на современную жизнь. Экскурсия в библиотеку. Просмотр видеофильма.

*Тема 1.2.Методы исследования.* Повторение сведений о различных методах и приёмами исследования в лингвистической области.

*Тема 1.3. Наблюдение как метод исследования.* Наблюдение – один из методов исследования. Практическая работа «Словари». Краткая экскурсия на школьный двор.

 *Тема 1.4. Эксперимент – познание в действии.*  Знакомство с различными экспериментами. Эксперимент со словом. Работа со словарями и ЭОР.

*Тема 1.5. Гипотезы и провокационные идеи.* Выработка гипотезы при организации лингвистического исследования. Выдвижение провокационных идей. Работа с ЭОР.

*Тема 1.6. Анализ и синтез.* Работа с понятиями «анализ», «синтез». Построение цепочки доказательств. Сравнительный анализ слов из одной тематической группы.

*Тема 1.7. Как давать определения понятиям?* Признаки классификации слов. Работа со словарём синонимов.

*Тема 1.8.Планирование и проведение наблюдений и экспериментов.* Практическая работа по карточкам, со словарями. Работа с поэтическими текстами А.Фета, Ф. Тютчева, С. Есенина.

*Тема 1.9. Наблюдение и экспериментирование.* Практическая работа с текстами художественных произведений. Формирование умения уверенно пользоваться различными источниками информации.

*Тема 1.10.-1.11. Основные логические операции.*  Практическая работа по составлению алгоритма действий при работе со словом, текстом.

*Тема 1.12. Искусство задавать вопросы* Определение предмета исследования. Выработка цели и задач исследования, гипотез. Вопросы исследования. Практическая работа «Зачем это нужно…»

*Тема 1.13. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.* Игра «У меня есть идея:…!» Работа в группах с текстами «Найди главное». Учимся приводить примеры.

*Тема 1.14. Ассоциация и аналоги.* Понятие «ассоциация», «аналог». Практическая работа со словарём синонимов, фразеологизмов. Игра «Подбери похожее слово».

*Тема 1.15. Суждения, умозаключения, выводы.* Практическая работа «От примеров к выводам». Разработка речевых клише.

*Тема 1.16. Искусство делать сообщения.* Повторение правил оформления доклада, реферата. Практическая работа по оформлению титульного листа, библиографического списка.

*Тема 1.17. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.* Композиция представления продукта деятельности. Практическая работа «Правильно произноси звуки и слова». Работа над выразительностью речи.

**Раздел 2**.Исследовательская практика – 14 часов

*Тема 1.18. Как выбрать тему собственного исследования.* Разработка тем лингвистического исследования. Этапы работы. Планирование деятельности на каждом этапе.

*Тема 1.19-1.21. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия».*Этапы работы.Планирование деятельности на каждом этапе. Разработка цели и задач исследования. Поиск информации. Правила представления результатов работы.

*Тема 1.22. Коллективная игра-исследование «Этимология различных слов».* Практическая работа с этимологическим и толковым словарями. Игра «Откуда есть пошло…»

*Тема 1.23. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по теме «Топонимия»*. Поиск информации о местных топонимах в библиотечном фонде, сети ИНТЕРНЕТ, школьном музее. Практикум по исправлению ошибок в исследовательских работах обучающихся.

*Тема 1.24. Семинар «Топонимия моего района».* Выступление обучающихся с краткими докладами по теме. Обсуждение наиболее понравившихся докладов. Практикум по исправлению ошибок в устных выступлениях.

*Тема 1.25.-1.28. Коллективное исследование «Этимология названий животных Бузулукского бора».* Этапы работы. Сбор информационного материалы из разных источников. Экскурсия в местное лесничество. Оформление результатов проделанной работы.

 *Тема 1.29. Оформление результатов исследования.* Оформление результатов исследования. Практикум по исправлению ошибок в оформлении работ обучающихся.

*Тема 1.30. Мини-конференция.*  Выступление обучающихся с результатами исследования.

**Раздел 3**.Мониторинг исследовательской деятельности – 4 часа

*Тема 1.31. Процедура защиты исследовательских работ в качестве зрителей.* Представление результатов своих исследований по пройденным темам. Рецензирование работ. Формирование умения правильно выражать свои мысли в устной форме.

*Тема 1.32. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований).* Практикум по исправлению ошибок. Подготовка рефератов, творческих и исследовательских работ к защите на конкурсе.

 *Тема 1.33-1.34.Защита собственных исследований.* Участие в конкурсах «Первые шаги в науку», «Сретенские чтения», дистанционных конкурсах на педагогических сайтах (сроки проведения могут сдвигаться).

**Технические средства обучения.**

* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Колонки
* Экран

**Литература для учителя:**

1. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение /Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2015.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
3. Русский язык. 5-9 классы. Интеллектуальный марафон (познавательные игры, турниры, викторины, уроки знаний) /авт.-сост. Т.А. Курушина, В.А. Басистая, Л.В. Авдощенко, Н.Ю. Кадашникова, А.И. Жданова, Т.А. Батракова. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
5. Шустина И.В. Кроссворды для школьников. РУССКИЙ ЯЗЫК. /Художники Янаев В.Х., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. (Серия «Учиться надо весело»)
6. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
7. http://[www.allbest.ru](http://www.allbest.ru).union
8. <http://www.lib.com.ua>
9. <http://ru.wikipedia.org>
10. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>
11. <http://www.books.kharkov.com>
12. <http://www.encyclopedia.ru>
13. <http://www.megakm.ru>

**Литература для обучающихся:**

1. Энциклопедия для детей. Т.10.Языкознание. Русский язык
2. / Глав. ред.Д.А.Аксенова. - М.:Аванта+, 2001.
3. <http://detskiy-mir.net/rating.php>
4. http://[www.allbest.ru](http://www.allbest.ru).union
5. <http://www.lib.com.ua>
6. <http://ru.wikipedia.org>
7. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>
8. <http://www.books.kharkov.com>
9. <http://www.encyclopedia.ru>
10. <http://www.megakm.ru>