**Урок "Виды предложений по цели высказывания" (5-й класс)**

**Цели урока:**

Образовательные:

* Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания,
* Учить:  
  а) находить и правильно произносить предложения с различной целью высказывания;   
  б) ставить знаки препинания в конце предложения;

Развивающие:

* Развивать умения самостоятельной работы с учебником и дополнительным материалом.

Воспитательные:

* Воспитание внимательного отношения к тексту литературного произведения.

**Оборудование:**

* 1. Диск с аудиозаписью отрывка из сказки Антуана Сент-Экзюпери “Маленький принц”.  
     2. Наглядные пособия. Плакат с вопросительными словами.  
     3. Учебник.  
     4. Раздаточный материал. ([см. Приложение1](http://festival.1september.ru/articles/523950/pril1.doc), [Приложение2](http://festival.1september.ru/articles/523950/pril2.doc), [Приложение3](http://festival.1september.ru/articles/523950/pril3.doc), [Приложение4](http://festival.1september.ru/articles/523950/pril4.doc))

1. **Орг момент**
2. **Актуализация опорных знаний.**

Сбор тетрадей с Д/з.

1. **Целеполагание.**

Сегодня на уроке речь у нас пойдет о видах предложений по цели высказывания.

Записываем число, кл.работа, тему урока: ***Виды предложений по цели высказывания.***

**Вопрос классу:** Подумайте, от какого слова образовалось слово “высказывание”? Назовите однокоренные слова.

**Уч-ся:** сказать, рассказать, сказ.

**Учитель:** выделим корень -сказ-.

Сегодня на уроке нам предстоит узнать, с какой целью мы сказываем, т.е. произносим, говорим предложения.

**Наша с вами сегодня задача** – научиться находить и правильно произносить предложения с различной целью высказывания, а при записи их ставить нужные знаки препинания.

На доске:

**Цели:**

- изучить виды предложений, различные по цели высказывания,  
- научиться находить,   
- правильно произносить предложения с различной целью высказывания,  
- ставить нужные знаки препинания.

4. Формирование новых знаний

Давайте послушаем отрывок из сказки Антуана Сент-Экзюпери “Маленький принц” и обратим внимание на то, какие здесь разные предложения: одни сообщают что-то, другие спрашивают, в третьих содержится просьба.

Слушаем аудиозапись; одновременно раздаётся текст на листах. ([см.Прирожение 1](http://festival.1september.ru/articles/523950/pril1.doc))

Давайте найдем предложения, которые содержат информацию.

***Ученики приводят примеры.***

Какие предложения спрашивают о чем-то.

***Примеры.***

В каких предложениях содержится просьба.

***Примеры.***

Вы видите, что каждое предложение произносится с определенной целью, т. е. эти предложения разные по цели высказывания.

**Самостоятельные наблюдения на стр. 56 учебника.** *(Прочитайте материал и назовите, какие бывают предложения по цели высказывания)*

*(Ученики читают и называют).*

В тетрадь записываем: **повествовательные, вопросительные, побудительные.**

**Вопрос классу:** Какая морфема объясняет нам значение слов?

**Ученики:** корень.

Давайте выделим корень в этих словах, подобрав однокоренные.

Повествовательные -весть-  
Вопросительные -вопрос-  
Побудительные -буд- *(будить, побуждать)*

**Учитель:** А теперь обратите внимание на знаки препинания в конце предложения. Какие из этих знаков вам хорошо известны?

**Ученики:** ТОЧКА. Она встречается в повествовательных и побудительных предложениях.

ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ЗНАК встречается в вопросительных предложениях.

**Учитель:** Какой из знаков не часто нам встречается?

**Ученики:** многоточие.

**Учитель:** С помощью этого знака передается волнение, прерывистость речи, паузы, незаконченность мысли.

5.Формирование умений и навыков

**А теперь потренируемся.** Прочитайте следующий текст ([Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/523950/pril2.doc)) из этого произведения и выпишите по одному примеру на повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Ребята работают с текстом и выписывают предложения.

*Колодец, к которому мы пришли…*

Несколько человек читают выписанные предложения. Проговаривают знак в конце предложения.

**Промежуточная рефлексия.**

**Учитель:** Давайте вернемся к началу урока. Какие задачи мы сейчас решили? *(Ученики: изучить виды предложений, различные по цели высказывания, ставить нужные знаки препинания).*

Достигли ли мы поставленных целей?

**Учитель:** Вы, наверное, заметили, что мы произносим эти предложения с различной интонацией.

Прочитайте, пожалуйста, в памятке правила произношения различных по цели высказывания предложений.

Раздается памятка. ([Приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/523950/pril3.doc))

**Работа в парах:** выполняем упр. 143 учебника *(Баранов, Ладыженская. Русский язык 5 класс) (Прочитать предложения так, чтобы вопрос соответствовал ответу, помещенному справа)*

На доске плакат “Вопросительные слова” *(ЧТО? ГДЕ? КОГДА? ОТКУДА? КТО? ЗАЧЕМ?…)*

**Учитель:** Что это за слова?  
**Ученики:** Вопросительные  
**Учитель:** В каких предложениях по цели высказывания они встречаются?  
**Ученики:** В вопросительных.  
**Учитель:** Как читаются предложения с этими словами?  
**Ученики:** С вопросительной интонацией, выделяя голосом вопросительное слово.

[Приложение 4](http://festival.1september.ru/articles/523950/pril4.doc)

Задание 3.Наблюдение над вопросительными предложениями.

Вопрос классу: Посмотрите на предложения и постарайтесь про себя ответить на них. Сделайте вывод о том, какое количество ответов возможно дать на поставленные вопросы, содержащие вопросительное слово.

*(Где твой дом? Откуда ты прилетел? Кто ты такой?)*

**Тренировочное упражнение.**

Прочитайте отрывок из “Маленького принца” ([Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/523950/pril2.doc), задание 2) с правильной интонацией.

**Работа в парах:** чтение отрывка с правильной интонацией.

Выборочная проверка.

**Промежуточная рефлексия.**

**Учитель:** Ребята, давайте с вами опять обратимся к нашим задачам, поставленным в начале урока. Какую задачу мы сейчас с вами решали? *(правильно произносить предложения, различные по цели высказывания)*

**6.Закрепление материала.**

Учителем записываются на доске предложения:

Пусть книга будет тв…им к…раблем в океан… знаний  
Можно ли прож…ть без книг  
Книга – твой дру… и товарищ(ь)

Задание: Определите, какие предложения по цели высказывания. Спишите их, поставив нужный знак в конце предложения. Вставьте пропущенные буквы, объяснив орфограммы.

*(Работа индивидуальная. Затем по 1 чел. у доски. Остальные - взаимопроверка и самопроверка)*.

**7. Домашнее задание:** Упр. 147 учебника по заданию.

**8. Общие выводы и рефлексия.**

Итак. Какие задачи мы ставили на уроке сегодня? *(смотрим на запись на доске)*

Ребята их читают.

По мере чтения, учитель спрашивает: какие вы знаете предложения по цели высказывания?

Беседа о результатах работы *(Что узнали? Чему научились? Какие трудности возникли?)*

Выставление оценок за урок